***Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению среднесрочного, краткосрочного планирования***

***Содержательное отличие обновленных программ:***

-Повышение воспитательного потенциала обучения.

- Формирование нравственно - духовных качеств обучающихся.

-Педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения.

-Соответствие содержания и предложенных тем запросам времени, акцент на формировании социальных навыков.

-Системно-деятельный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания). Предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.

***Спиральная форма обучения*** предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, Темы повторно рассматриваются каждый семестр

-Учащиеся повторно изучают предмет на разных уровнях;

-Каждый последующий уровень сложнее и обширнее предыдущего.

-Наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации меж предметных связей.

-Организация учебного процесса с использованием долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования.

-Государственные стандарты, а, следовательно, иерархия целей обучения целиком построены по таксономии Блума: знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

***Структура учебных программ:***

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи учебной программы по предмету.

3.Педагогические подходы к организации учебного процесса.

4.Подходы к оцениванию учебных достижений

5.Организация содержания предмета

6.Системы целей обучения

7.Виды планирования разных уровней.

***Долгосрочное планирование***

• содержание предмета

• учебная программа

***Среднесрочное планирование***

• схема работы

• последовательность уроков Краткосрочное планирование

• самостоятельный, отдельный урок

**Долгосрочное планирование (ДСП) –** это календарно- тематическое планирование на долгийсрок. Долгосрочный план как элемент учебнойпрограммы определяет разделы/темы учебногоматериала, которые будут пройдены за год.

Долгосрочный план включает в себя цели обучения , которые необходимо охватить в рамках определенного раздела/подраздела/темы.

Кодировка- «1»- класс, «2»- раздел, «3» – подраздел, «4» нумерация учебной цели.

7. **Среднесрочное планирование (ССП) –**обычноосуществляется группой учителей или отдельно взятым учителем, структурирующимучебную программу в последовательную сериюоков. Среднесрочное планирование конкретизирует ориентиры, определенные

долгосрочным планом, и осуществляется на более короткий период. В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период, в нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел. В среднесрочных планах даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности учащихся на уроках, включены также ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.). Учитель может варьировать и изменять виды заданий с учетом индивидуальных особенностей и уровня успеваемости учеников класса. Подготовка к среднесрочному планированию базируется на долгосрочном планировании.

Процесс трансляции учебной программы в серию последовательных уроков

7 модулей Программы должно содержать тему, цель, результат обучения и рефлексию

соответствовать разделу учебной программы по предмету включает 3-6уроков

Цель среднесрочного планирования или планирования серии последовательных уроков заключается в следующем:

•Организация последовательности этапов работы

•Интегрирование семи модулей в практику преподавания в классе

•Определение цели преподавания и обучения каждого урока

•Определение задач обучения и преподавания с целью достижения ожидаемых результатов

**Разделы плана:** тема урока, цели урока, и ожидаемый результат обучения модули

Программы формы работы и используемые стратегии оценивание ресурсы

12.

СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОМОЖЕТ МНЕ:

* Проследить интеграцию всех модулей;
* Связать цели и результаты урока;
* Проследить взаимосвязь этапов урока;
* Продумать эффективные стратегии обучения;
* Прогнозировать результаты своей деятельности;
* Выстроить систему достижения результатов;
* С легкостью написать краткосрочное планирование.

Краткосрочное планирование – или план урока, составляется самостоятельно по примерному шаблону среднесрочного плана. При разработке краткосрочного плана

рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Краткосрочное планирование помогает учителю более эффективно достичь учебных целей. Учителю необходимо особенно тщательно отбирать учебный материал, правильно подбирать виды деятельности. После каждой темы необходимо провести анализ урока(рефлексию) для того, чтобы возникшие трудности при освоении учебного материала обучающегося были бы объяснены еще раз.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» В. А. Сухомлинский

При формировании уроков полезно рассмотреть вопросы:

Цель моего урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижения учащихся?

Что на самом деле будут делать учащиеся? Как ясно объясняю учащимся, что они

должны получить? Хорошо ли быть учеником во время урока? Может ли учащийся получить помощь от учителя? Как получить дополнительные материалы?

Является ли план является гибким?

**Рекомендации учителю к составлению КСП**

Составлять краткосрочный план на основе примерного шаблона, представленного в методическом пособии Учебного плана, в конце среднесрочного.

**Оформление вступительной части плана.**

Сформулировать цели урока. При планировании урока, необходимо решить, какова (ы) цель (и) этого урока.

- Цель должна быть связана с целями обучения учебной программой предмета, она копируется из среднесрочного или календарного целевого плана.

- Определите цели на урок. Они могут быть идентичны целям обучения (ЦО) или могут быть адаптированы для данного урока. В случае долгосрочного характера ЦО (если для достижения Цели требуется несколько уроков).

Критерии оценивания (ожидаемые результаты) к целям обучения на данном уроке. Вы можете самостоятельно составить краткосрочный план, выбрать критерии оценивания из методических документов («Методические рекомендации по формативному оцениванию», «Методические рекомендации по суммативному оцениванию»). Формулируя их, помните, что они должны описать ожидаемый результат в плане того, что учащиеся могут сделать в конце урока. Оформление формативного оценивания включает описание достижений результатов по категориям: «Все смогут...», «Большинство…», «Некоторые…»

**Языковые цели для неязыковых предметов: математика, познание мира, художественный труд, физическая культура.** Определите языковые цели, включая терминологию, специфичную для предмета. Внесите полезные данные в

реализацию привития ценностей. Укажите ценности из Интегрированной Программы «Мәнгілік ел», национальные, общечеловеческие ценности, чтобы получился

качественный урок. Сформировать и зафиксировать предварительные знания обучающихся. Что обучающийся должен знать перед этим уроком (основные понятия, факты, формулы, теории)

В основной части поурочного плана уделять особое внимание: учёту индивидуальных особенностей и потребностей учеников, поскольку это

может позитивно повлиять на успеваемость учащихся. Постарайтесь запланировать множество различных видов заданий. Вам следует варьировать в постановке вопросов и заданий ученикам, а затем попросить, чтобы класс выполнил это же самое задание в письменной форме. Это позволяет делать логические переходы от одной темы в другую и закрепить пройденный материал

Продумать и стили взаимодействия с классом, если вы будете говорить слишком долго, то у учеников будет мало времени для обсуждения материала и взаимообучения.

Развитие активизации учебной деятельности на основе диалогового обучения.

Образовательная программа реализуется на основе конструктивистского обучения, сущность которого заключается в поощрении учащихся вести диалог друг с другом. Особое внимание уделяйте постановке разнообразных вопросов, ситуаций, что формирует умение анализировать и чередовать как индивидуальные, коллективные, так и групповые формы работы.

Задания, направленные на развитие критического мышления.

Планировать реализацию формативного оценивания через техники и методические задания, письменные работы, при этом необходимо учитывать, что данный вид:

* является частью преподавания и обучения («оценивание для обучения»);
* является безотметочным оцениванием;
* указывает все цели обучения (цели обучения конкретизированы в учебной

по каждому предмету и классу);

* представляется в соответствии с критериями оценивания;
* составляется обратная связь о прогрессе каждого учащегося;
* используются результаты для улучшения качества преподавания и обучения

программы.

* вне урока необходимо планировать вопросы, задания, позволяющие обсудить

чему они научились; определить цели следующего урока, оценить работу

других учеников

**В заключительной части плана**

В шаблоне урока предусматривается дополнительная информация по следующим пунктам: «Дифференциация», «Оценивание», «Связи с ценностями» планировать в содержании самого конспекта урока необходимо уделить внимание рефлексии по его проведению. Это плюсы и минусы проведенного урока и запланировать более эффективный следующий этап. Главная цель Обновленного содержания среднего образования РК - это интересный урок.

Урок должен нести высокую мотивацию и эмоциональную окраску урока. Это и продуманные задания, и разнообразие дидактического материала, и организация

форм и методов преподавания, и техническое оснащение урока. Современный урок - путь в будущее школьного образования.

**Одна из самых распространенных структур урока, с использованием АМО (Колба)**

1. Мотивация и объявление новой темы - 10% времени от общей длительности урока;

2. Закрепление (повторение) пройденного - 20% времени от общей длительности урока;

3. Изучение нового материала - 50% времени от общей длительности урока;

4. Оценивание - 10% времени от общей длительности урока;

5. Подведение итогов урока (рефлексия) - 10% времени от общей длительности урока.

Помните!

• Каждый урок – это сложная организационно педагогическая система, все компоненты

которой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

• Но в то же время, урок – это завершенный самостоятельный фрагмент образования со

своими задачами и результатами, поэтому и один урок - будь то открытый, конкурсный или обычный рабочий урок - позволяет сделать вывод о стиле работы учителя, позволяет

увидеть его методический почерк.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=rsuIPVpSq5E>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/09/10/dolgosrochnoe-i-kratkosrochnoe-planirovanie-po-obnovlennoy>
3. <https://pandia.ru/text/80/612/39541-4.php?ysclid=ltxuvedvye110984>