ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Туркестанова А.С., заместитель директора по УВР

КГУ «Школа-гимназия №5 «А» г. Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

педагог-исследователь

Аннотация

Мұғалімнің оқыту мен оқу тәжірибесін жетілдіруде сындарлы кері байланыс беру дағдыларының қалыптасуы әсер етеді. Кері байланыс беру дағдыларының даму қажеттілігін түсіну білім беру үдерісіне қатысушыларға өз жұмысын уақытылы түзетіп табысты болуға көмектеседі.

Аннотация

Формирование навыка предоставления конструктивной обратной связи учителя способствует совершенствованию практики преподавания и учения. Понимание необходимости развития навыка обратной связи поможет участникам образовательного процесса своевременно скорректировать свою работу и быть успешным.

Abstract

Forming of skill of grant of structural feed-back of teacher assists perfection of practice of teaching and studies. Understanding of necessity of development of skill of feed-back will help the participants of educational process in good time to correct the work and be successful.

Түйінді сөздер: кері байланыс, сындарлы, тәжірибе, білім беру мазмұнын жаңарту, мақсат.

Ключевые слова: Обратная связь, конструктивная, практика, обновление содержания образования, обучение.

Keywords: Feed-back, structural, practice, updating of maintenance of education, educating

Учителю третьего тысячелетия, эпохи информационного процветания приходится работать в таких условиях, когда прежние научные знания теряют актуальность и обновление происходит намного быстрее того, что ученики усваивают в рамках процессов преподавания и обучения. Противоречивость современного обучения заключается в том, что дети не всегда готовы использовать знания, полученные в школе применительно к жизненным ситуациям в условиях высоких темпов развития, а именно, к жизни, о котором школа формирует умения и навыки на уровне теории. Поэтому понимание необходимости модернизации образования на современном этапе вполне своевременна, так как в условиях глобальных изменений общества оно весьма необходимо и влечет потребность в креативных и высококвалифицированных педагогах. Основным фактором развития школы являются использование инновационных подходов, которые способствуют внедрению изменений в практику преподавания и обучения. В этих условиях необходимо новое содержание деятельности учителя, нужны исследования и результаты по апробации новых подходов в работе учителя.[3, с. 4].

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивая. [4, с. 2].

Развитие профессиональной педагогической деятельности учителя сегодня рассматривается как процесс решения задач, которые направлены как на совершенствование и нормирование деятельности учителя новой формации, так и формирование личности учащегося, способного работать в сотрудничестве и взаимодействии.

Одним из эффективных способов решения педагогических задач является обратная связь, которая поможет педагогам в решении проблем и барьеров при реализации задач преподавания и обучения. По этой причине обратная связь становится инструментом профессиональной деятельности, которая обеспечивает ее успешность, так как любой учитель должен быть адаптирован к изменениям, происходящим в профессиональной деятельности, а значит и иметь навык самооценки, через понимание самого себя и окружающей среды, и вместе с тем, быть готовым к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Потребность в обратной связи естественна для любого человека, будь то руководитель образовательной организации, учитель, обучающийся или родитель. Отсутствие обратной связи, равно как и грубое нарушение правил её подачи, лишает человека мотивации и снижает его желание работать и учиться дальше.

«Учитель ведет наблюдение за прогрессом в обучении, обеспечивая обратной связью учащихся и родителей, выступая в роли помощника в изучении и понимании предмета, а также стимулирует учащихся, придерживаясь объективной точки зрения, согласно разработанным критериям оценивания» [1, с. 5].

Изменения в педагогической практике учителя находят отражение в целом педагогическом процессе, которое рассматривается как составляющая успешности деятельности педагога. В связи с этим одним из важнейших факторов педагогической деятельности является формирования навыка предоставления конструктивной обратной связи, которая помогает учителю сформулировать ожидаемые результаты, осмыслить достижение целей работы, определить и внести коррективы в траекторию своего развития.

Как показывает практика, учителя не всегда могут предоставить эффективную обратную связь, что является сдерживающим фактором в обучении ученика. Это подтверждает и исследование, которое указывает, что «проблема с получением обратной связи действительно насущна при проведении тренинга, на котором участники высказывают свое мнение или суждение»[3, с.14]. Часто они ограничиваются такими методами и приемами, как «хорошо», «молодец» и т.д. Сегодня такого вида обратной связи недостаточно. Одним из принципов критериального оценивания является направленность на развитие. Поэтому учителю необходимо работать над развитием навыка предоставления обратной связи, так как своевременная обратная связь поможет определить направление как собственного развития для совершенствования практики преподавания и учения, так и будет способствовать успешности ученика через определение траектории его развития.

Обучаясь на курсах по программам повышения квалификации, учителя имеют возможность развивать этот навык на уровне своих коллег, работая в сотрудничестве и взаимодействии. Учителям удается найти положительные моменты при предоставлении обратной связи по итогам деятельности. Но, в то же время, они затрудняются в предоставлении конструктивной обратной связи. Это говорит о том, что нужно строить работу в данном направлении как во время курсовой подготовки, так и во время организации и проведения мероприятий в рамках посткурсовой поддержки. Эта мысль находит свое отражение в словах, что «действительно, обратная связь в процессе групповой (как, впрочем, и индивидуальной работы) является чрезвычайно важным элементом, значимым как для участников группового процесса, так и для ведущего

Умение общаться с коллегами и давать обратную связь уже традиционно относят к основным навыкам профессионального мастерства любого человека в своей сфере.

Список использованной литературы

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по предмету «Русский язык и литература» в школах с казахским языком обучения. ©Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018.

2. Ардабаева Б.К., Утегенова Б.М. Рефлексия как инструмент совершенствования практики преподавания и обучения учителя:методические рекомендации/ авторы-составители:– Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2017. – 25с.

3. Тим Рассел Навыки эффективной обратной связи, 2-е издание - Издательский дом «Питер» Санкт-Петербург 2002

4. https://infourok.ru/obnovlenie-soderzhaniya-srednego-obrazovaniya-rk-1142334.html(дата обращения: 19.01.2020)