ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мехова Анастасия Ивановна

учитель начальных классов

КГУ «Школа-гимназия №5 «А» г. Костаная»

педагог-исследователь

Аннотация

**Өзектілігі:** мақалада «кіші мектеп оқушысына патриоттық тәрбие беру» ұғымы аймақты ңтарихы мен мәдени мұрасын зерттегі отырып, оның патриоттық сезімін қалыптастыру жолына түседі.

Аннотация

**Актуальность:** статья раскрывает понятие «патриотическое воспитание младшего школьника», пути формирования его патриотизма посредством изучения истории и культурного наследия региона.

Abstract

**Relevance:** тhe article reveals the concept of "Patriotic education of the younger schoolboy", the ways of forming his patriotism by studying the history and cultural heritage of the region.

Түйіндісөздер: бастауыш сынып оқушысы, отансүйгіштік, патриоттық тәрбие, Отан, мәдени мұра.

Ключевые слова: младший школьник, патриотизм, патриотическое воспитание, малая Родина, культурное наследие.

Keywords: younger schoolboy, patriotism, patriotic education, small homeland, cultural heritage.

Одной из основных целей воспитания был и остается процесс становления человека – патриота. Однако само понятие патриотизма обладает весьма глубоким, сложно оценимым значением, и не поддаётся описанию лишь несколькими словами. Это и любовь к родному краю, и гордость за своих соотечественников, и чувство своей неразрывности с окружающим миром, и стремление сохранять и приумножать богатства своей Отчизны. Патриотизм берёт своё начало с любви к малой Родине – к родному краю, городу, селу, где он родился, где проживают его семья, близкие, приятели. Невозможно представить любовь и уважение к государству в целом при отсутствии любви к малой Родине. А ведь не почитая своё государство, человек не будет ценить и окружающий его социум, близких людей.

В последнее время наше общество постепенно утрачивает традиционное патриотическое сознание. События последнего времени подтвердили, что экономические проблемы, социальная дифференциация общества, утрата моральных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства населения страны. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индиивидуализм, цинизм, некая агрессивность, неуважительное отношение к родному государству, окружающим. Социально-экономические процессы последнего десятилетия и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали, к сожалению, негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской и патриотической позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа.

Выявляя значимость патриотизма в ходе формирования личности, многие педагоги и мыслители прошлого отмечали в своих исследованиях многостороннее формирующее его значение. Так, к примеру, К. Д. Ушинский полагал, что патриотизм является не только одной из главных задач воспитания, но и мощным педагогическим орудием: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1, с.160] В «Лекциях о воспитании детей» А. С. Макаренко говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит, перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей».[2, с.14]

Нравственные качества человека закладываются в детском, школьном возрасте. Любовь к родному краю, стремление видеть свою местность процветающей и оживлённой, все эти чувства в большей степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьном возрасте. Пейзажи родной местности: горы и озёра, степные просторы и густые леса - всё это порождает у детей любовь к своей Родине, а удивительные местные предания, песни и сказки, исторические памятники и повествования оставляют огромный отблеск в душе ребят, вне зависимости от места жительства детей. Чем пространней, обстоятельней и красочней будут знания учащихся о родной земле и её образцовых представителях, тем более действенно скажутся они на развитии высоких нравственных чувств: неравнодушия и любви к родной земле, абсолютного уважения патриотических обычаев земляков. Но самое главное то, что они посодействуют пониманию учащимися сущности и полноты патриотизма на доступных, близких примерах из окружающей действительности.

Необходимо с малых лет формировать в ребятах понимание о месте и значимости их государства во всём мире. Тот, кто занимается с детьми младшего школьного возраста, хорошо представляет, насколько сложно выработать у детей 7–10 лет хоть мельчайшее представление о малой и большой Родине. Однако это необходимо делать, не взирая ни на что. Невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества при отсутствии любви к Родине и уважения к её истории и культуре. Огромная роль воспитания детей наиболее остро определилась на современном этапе - в связи с тем, что общество утратило нравственные ориентиры в собственной жизни.

Воспитание любви и бережливого отношения к малой Родине рационально реализовывать посредством активной работы. Дети младшего школьного возраста весьма эмоциональны, и сухие данные не способны их заинтересовать .По этой причине необходимо отдавать преимущество активным методам и формам работы, таким как: экскурсии по родной земле (к ним относятся и виртуальные), посещение музеев, проектная деятельность, торжества, совместные мероприятия, викторины, конкурсы.

Сначала ребёнок учится любви к Родине, патриотизму, взаимодействуя с отцом и матерью, то есть с семьёй. Непосредственно это ощущение «родительского дома» (при определённых обстоятельствах) и ложится в основу любви к Отчизне. Семья считается школой понимания Отечества, школой воспитания преданности и привязанности к ней.

Шаламова Е.И. пишет: «семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено процесса воспитания. Необходимо научить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Прикосновение к «живым» документам истории семьи вызывает яркие эмоции, заставляет бережно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому так важны активная позиция родителей, их желание сформировать у ребенка потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать себя неотъемлемой частицей малой Родины» [4, 160 с.].

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания. Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Генеалогическое древо», составленное обучающимся с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома. Составляя генеалогическое древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду - это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Примером отношения к месту, где проживаешь, обязаны быть сами отец с матерью. В случае, если ребёнок никак не ощущает этого в семье, то практически невозможно, что он услышит слова педагога о долге, почтительности, ответственности. К сожалению, в настоящий период семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на жизнь, отец с матерью всё меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, увеличивается количество неблагополучных и неполных семей. Это семьи, где родители разведены или семьи с одинокими матерями. Родительское воспитание в полных семьях также утратило основы религиозной и этнической культуры. Именно поэтому главным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Основной формой работы с родителями было и остаётся родительское собрание. Уже на первом собрании необходимо ознакомить родителей со словами А. С. Макаренко: «Хотите, чтобы были хорошие дети, - будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлеките ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем». [4, с.80] В современных семьях дети редко видят родителей из-за их непомерной загруженности, но даже эти редкие моменты тратятся семьёй не на общение, а на просмотр телевизора.

Очень важно донести родителям, что дети по своей природе ненасытны до эмоций. Им не терпится принять участие в том или ином мероприятии, радостных волнениях. Дома также должно быть интересно, членам семьи нужно уметь создавать богатую почву для детского воображения и чувств. Детям важно иметь не только наставника, но и друга. Но невозможно заполучить дружбу ребенка каждодневными проверками дневника и нравоучениями. Дружба рождается в живом и полезном процессе – будь то поход, лыжная прогулка, совместная работа над проектом или же праздники. Подобная совместная деятельность заставляет её участников бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей, вызывает гордость за свою семью не только у детей, но и у взрослых.

Когда дети готовы к восприятию более сложного материала о родной стране, можно приступить к изучению следующих тем: «Наша Родина - Казахстан», «Символы нашего государства», «Какого народа ты сын?», «Золотые руки народов». Здесь дети впервые знакомятся с правами и обязанностями граждан нашей республики, слушают текст гимна, рассматривают герб, флаг нашей Родины. Школьные стенды, посвященные символам нашей страны, дают возможность активно осуществлять работу в этом направлении. Распространение среди школьников информации о государственных символах, на наш взгляд, считается важным элементом в воспитании патриотизма. Именно через почитание символов государства мы показываем любовь и почтение к своей Отчизне, гордость быть принадлежным к гражданам своей страны.

При благоприятных погодных условиях можно проводить всевозможные экскурсии, в ходе которых знакомить детей с достопримечательностями родного края: историкокраеведческими музеями, известными улицами, учреждениями культуры, библиотеками, памятниками. Всё это формирует интерес к местам, где проходит детство учащихся, закладывает чувство любви к малой Родине. Академик Д. С. Лихачёв сказал: «Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны - он, как правило, равнодушен к своей стране». [5, с.74]

На уроках познания мира учащиеся начинают узнавать о принадлежности каждого человека к тому или иному народу, а каждый народ - особый и отличается стилем, обычаями, культурой, языком. Для того чтобы интерес учащихся возрос, важно использование наглядного материала (костюмы, предметы декоративного искусства разных 686 народов, книги на языках народов Казахстана и др.). На этих уроках закладываются уважение к представителям различных национальностей, принятие равенства людей, которые имеют принадлежность к разным народам. Считаем это особенно актуальным, учитывая то, что наша страна является многонациональной.

Для достижения успеха в патриотическом воспитании в ходе самого процесса не стоит выпячивать его отдельные направления. Цель может быть достигнута только при грамотном сочетании всех аспектов этой деятельности. Важно также избегать кампанейщины (в январе я работаю с родителями, в феврале говорю о государственных символах, в марте - экскурсия в музей.)

Конечно, воспитательная работа в целом и отдельные мероприятия должны планироваться, но между ними не должно быть «провалов». Формирование любви к Отечеству, как, впрочем, и других нравственных качеств личности, должно проводиться ежедневно, исподволь и порой незаметно для объекта воспитания. Одна фраза, небольшое замечание, высказанное по-доброму, мнение учителя по поводу того или иного события или поступка имеют порой значительно больший воспитательный эффект по сравнению с помпезными отрепетированными мероприятиями.

**Список использованной литературы**

1. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1974. Т.2. - с.160.

2. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А.С Макаренко. Избр. Пед.соч. Т.2.: -М.: Педагогика, 1977. С.14.

3. Шаламова Е.И. «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. 160 с.

4. Макаренко А.С. Том 4. Педагогические работы 1936-1939: М., Педагогика, 1984. С.80.

5. Лихачев Д. С. Письма о добром. – 4 изд., испр. и доп. – СПб.: Нотабене, 1994. – 232 с.