**Қазақ тілі сабақтарында ауызша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.**

Қазақ тілін үйренудің маңыздылығы даусыз. Бірақ оқу кезінде көптеген мәселелер туындайды. Оларға қазақ тілі сабақтарында ауызша сөйлеуді оқытудың тиімділігін арттыру проблемасы жатады, ол теория мен практика мен оқу қызметінің пассивті сипаты арасындағы алшақтықпен тікелей байланысты, ал қоғамның абсолютті құндылығы-өзін-өзі үздіксіз тәрбиелеуге, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті білімді белсенді тұлға.

Колледжде оқу пәні ретінде тілдің негізгі мақсаты білім алушылардың қазақ тілінде сөйлей білу қабілетін меңгеруінен көрінеді. Бұл коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру туралы, яғни. тікелей қарым-қатынасты (сөйлеу, есту арқылы түсіну) және жанама қарым-қатынасты (шет тіліндегі мәтіндерді түсінумен оқу, жазу) жүзеге асыруға қабілеттілік пен дайындық. Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру оқытудың негізгі және жетекші мақсаты болып табылады. Бүгінде бұл әсіресе танымал. Тәжірибе көрсеткендей, шет тіліндегі қарым-қатынас кезінде адам сөйлеуді есту арқылы қабылдауда үлкен қиындықтарға тап болады. Алайда, қазіргі уақытта рөлі ерекше маңызды болған ауызша қарым-қатынас сұхбаттасушының сөйлеуін түсінбестен мүмкін емес, өйткені сөйлеу өзара әрекеттесу процесінде әркім сөйлеуші ретінде де, тыңдаушы ретінде де әрекет етеді.

Монолог - бұл ауызша біртұтас айтылымның бір түрі, бір адамның ойы. Монолог бір-бірімен логикалық дәйекті байланысты сөйлемдер қатарынан тұрады, интонациялық түрде безендірілген және бірыңғай мазмұнмен немесе мәлімдеме тақырыбымен біріктірілген.

Дәл осы монолог ойлауды тәртіпке келтіреді, логикалық ойлауға үйретеді және сәйкесінше өз ойларын тыңдаушыға жеткізетіндей етіп тұжырым жасауға үйретеді.

"Монологиялық сөйлеу – тыңдаушылардың (әңгімелесушілердің) біреуіне немесе тобына, кейде-өзіне бағытталған сөйлеу түрі.

Айта кету керек, монологиялық сөйлеуді оқыту мәселесі қазақ тілін оқыту әдістемесіндегі ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Монологиялық сөйлеуді үйрену өте қиын мәселе. Монологиялық мәлімдеме кез - келген деңгейдегі байланыс процесінің құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады-жұптық, топтық, жаппай. Бұл дегеніміз, кез - келген монологиялық мәлімдеме өзінің табиғаты бойынша монолог болып табылады, әрдайым біреуге бағытталған, тіпті егер бұл адресат сөйлеушінің өзі болса да, құрылымдық және басқа да көптеген қатынастарда оның түрлері өте ерекше.

Өздеріңіз білетіндей, монологиялық сөйлеудің келесі коммуникативті функциялары бар:

- ақпараттық (қоршаған шындықтың объектілері мен құбылыстары туралы білім түріндегі жаңа ақпаратты хабарлау, оқиғалардың, әрекеттердің, күйлердің сипаттамасы);

- әсер ету (біреуді белгілі бір ойлардың, көзқарастардың, сенімдердің, әрекеттердің дұрыстығына сендіру; әрекетке шақыру немесе әрекеттің алдын алу);

- эмоционалды бағалау.

Монологиялық сөйлеудің жоғарыда аталған функцияларының әрқайсысы өздерінің тілдік өрнектерімен сипатталады. Психологиялық әдебиеттерде диалогтық сөйлеумен салыстырғанда монологтық сөйлеу неғұрлым күрделі және қиын екендігі атап өтілген. Ол сөйлеушіден өз ойларын дәйекті және дәйекті түрде жеткізе білуді, оларды нақты және айқын түрде білдіруді талап етеді.

Білім алушыларды қызықтыру, олардың монологиялық тұжырымға деген ынтасын ояту үшін монологиялық тұжырымды қалыптастыру жаттығулары әртүрлі, қызықты болуы керек. Балалар тек тыңдаушылар ғана емес, сонымен қатар монологиялық сөйлеуді дамыту бойынша жұмысқа белсенді қатысуы қажет.