|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | **4- сабақ Адамзатқа қарсы жасалған қылмыс** | |
| **Бөлім 1** | **Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік** | |
| **Оқу мақсаты** | 10.​3.​2.​1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау;  10.​4.​1.​1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала жазу; | |
| **Оқушы мақсаты** | **Барлығы:**  жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдай алады  **Көбі:** мәтіндегі ақпараттың тақырыппен байланысына түсініктеме береді.  **Кейбірі:** мәтін мазмұнындағы негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді. | |
| **Ақпарат көзі** | **Оқулық: Қазақ тілі мен әдебиеті, 11-сынып, 1-бөлім, «Мектеп», 2019ж.**  **Авторлары:** Қосымова Г. Бисембаева М. Берденова М. | |
| **Оқыту ресурстары**  https://youtu.be/iaOFFMVRDzA | |
| **Жұмыс реті** | **Сабақ мазмұны** | |
| **Жауап бер**  **Шартты белгілер:**  **https://funart.pro/uploads/posts/2020-05/1588419264_11-p-foni-s-otkritoi-knigoi-67.jpg ОҚЫЛЫМ**  **https://pbs.twimg.com/profile_images/580570452600463360/mHvzl3Sq.png ТЫҢДАЛЫМ**  **https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/00/loudspeaker-309554_1280.png АЙТЫЛЫМ**  **https://img2.freepng.ru/20180605/lho/kisspng-paper-clip-art-paper-quill-5b16cb3448ce52.4208166115282204682982.jpgЖАЗЫЛЫМ**  **-НАЗАР**  **АУДАР!** | ***Сөздікпен жұмыс. Оқимыз, есте сақтаймыз.***  ***Работа со словарем.*** ***Читаем и запоминаем.*** | |
| **Орында** | **9 - бет, 1-тапсырма Мәтінді оқимыз,меңгереміз**  Аштық жайлады-голод,массовое бедствие  Қасіретті жағдай - трагическая ситуация  Ұйымдастырушы – организатор  Тоталитарлық тәртіп орнатты - установил тоталитарный порядок  Қарапайым еркіндіктен айырды - лишили свободы  Күштеп ұжымдастыру - принудительная коллективизация  Ұжымшарға топтастыру - группировка в коллективы  Меншік иесі - владелец  Экономиканы құлдыратты - разрушило экономику  Іргелес қалалар - соседние города  Босқын қазақ жетті - Прибыл казахстанский беженец  Қаңғыбастың күйін кешті – жили как бродяги  Күрт азайды – резко снизился  Панасыз қалды – остались без крова  Нәр татпай әлсірегендер арасында – среди голодных  Жұқпалы аурулар тарады – распространились инфекционные болезни  **https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/00/loudspeaker-309554_1280.png 10-бет, 3-тапсырма. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беріңіз (мне в личку голосовой ответ - 5 человек, кого я назову)** | |
| https://img2.freepng.ru/20180605/lho/kisspng-paper-clip-art-paper-quill-5b16cb3448ce52.4208166115282204682982.jpg**10-бет, 4-тапсырма**  Төмендегі омонимдік қатардың қай сөз табынан екенін ажыратыңыз. Оларға сұрақ қойыңыз.  Выделите, к какой части речи относится приведенный ниже омонимический ряд.  Мысалы: табысты іс (сын есім) – олар табысты (етістік)  (На почту письменный ответ - 8 человек, кого я назову)   |  |  | | --- | --- | | **Лексика-грамматикалық омонимдер** | **Жазылуы, дыбысталуы бірдей, грамматикалық мағынасы жағынан ажыратылатын, әр сөз табына жататын сөздер.** | | **Мысалы: *Басыңды* жоғары көтер. (басыңды- нені? зат есім)**  **Аяғыңды жылдам *бас.* (бас-не істе? етістік )** | | | **Лексико-грамматические омонимы** | **Слова разных частей речи, которые совпадают в звучании и написании, имеют отдельные грамматические формы.** | | **Например:**  **Ученик купил тетрадей в *три* раза больше. (три – числительное). Три сильнее, чтобы было чисто. *Три*- повел. накл. глагола.** | | | | |
| **Рефлексия** | | **Бүгін не үйрендің?**  **Сабақ бойынша қандай сұрағың бар? (1-2 сөйлеммен жазыңыз)**  **Что вы узнали сегодня?**  **Какие вопросы у вас есть к уроку? (Напишите 1-2 предложения)** |

***1 балл – выполнил до 10 % учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не делает выводы по итогам обратной связи с учителем, не проявляет самостоятельность при выполнении заданий, не знает пройденный материал;***

***2 балла – выполнил до 20 % учебных заданий, допущены ошибки, на уроке пассивный, не всегда делает соответствующие выводы по итогам обратной связи с учителем,не проявляет самостоятельность при выполнении заданий;***

***3 балла – выполнил до 30 % учебных заданий, допущены ошибки, стремится исправить свои ошибки, на уроке иногда проявляет активность, нуждается в поддержке учителя/родителей/сверстников при выполнений учебных заданий;***

***4 балла - выполнил до 40 % учебных заданий, допустил ошибки, нуждается в помощи при исправлении ошибок, не всегда проявляет активность, иногда проявляет самостоятельность при выполнении заданий;***

***5 баллов - выполнил до 50 % учебных заданий, допустил до 5-ти ошибок, нуждается в помощи учителя, на уроке не всегда активный, иногда проявляет самостоятельность при выполнении посильных заданий;***

***6 баллов - выполнил до 60 % учебных заданий, допустил до 4-х ошибок, нуждается в помощи учителя, на уроке проявляет старательность, самостоятельно может выполнить задания средней сложности;***

***7 баллов - выполнил до 70 % учебных заданий, допустил до 3-х ошибок, своевременно устранил ошибки, на уроке активный, проявляет самостоятельность при выполнении заданий;***

***8 баллов - выполнил до 80 % учебных заданий, допустил 1-2 незначительных ошибок, на основе комментариев учителя самостоятельно исправляет свои ошибки, активный, самостоятельный;***

***9 баллов - выполнил до 90 % учебных заданий, допустил незначительные неточности при выполнении заданий, работает над ошибками, активный, самостоятельный;***

***10 баллов - выполнил 100 % учебных заданий, не допустил ошибок, активный, самостоятельный, может объяснить, обосновать свои ответы.***