**Использование игровых технологий на уроках математики в начальной школе, как средство развития мыслительной деятельности**

 Фудашкина Людмила Александровна

 учитель начальных классов

 КГУ «Основная средняя школа №14

 отдела образования города Костаная»

 Управления образования акимата

 Костанайской области

**Аннотация**: в статье показано, что использование игровых технологий на уроках математики для учащихся начальной школы является эффективным способом развития умственной активности. В этой статье рассматриваются способы, с помощью которых игровые технологии могут быть использованы для улучшения преподавания математики в начальной школе. Преимущества использования игровых технологий на уроках математики включают повышение вовлеченности и мотивации, улучшение навыков решения проблем и развитие навыков критического мышления. В документе также исследуются проблемы внедрения игровых технологий в классе и даются рекомендации для учителей и школ.

**Ключевые слова:** игровые технологии, уроки математики, мыслительная деятельность, начальная школа

В последние годы наблюдается растущий интерес к использованию игровых технологий в образовании. Одной из областей, в которой наблюдается значительный рост использования игровых технологий, является математическое образование для учащихся начальной школы. Исследования показали, что использование игровых технологий на уроках математики может быть эффективным способом развития умственной активности у учащихся. В этой статье рассматриваются способы, с помощью которых игровые технологии могут быть использованы для улучшения преподавания математики в начальной школе.

Преимущества использования игровых технологий на уроках математики:

Одним из главных преимуществ использования игровых технологий на уроках математики является повышение вовлеченности и мотивации. Многие ученики считают математику скучной и неинтересной, но, используя игровые технологии, учителя могут сделать математику более увлекательной. Это может привести к повышению мотивации и вовлеченности на уроках математики.

Еще одним преимуществом использования игровых технологий на уроках математики является улучшение навыков решения проблем. Многие игры требуют, чтобы игроки решали проблемы, чтобы прогрессировать. Используя игры на уроках математики, учащиеся могут практиковать навыки решения проблем в веселой и увлекательной форме.

Использование игровых технологий на уроках математики также помогает развивать навыки критического мышления. Игры часто требуют от игроков анализа информации и принятия решений. Используя игры на уроках математики, учащиеся могут практиковать навыки критического мышления в веселой и увлекательной форме.

Несмотря на множество преимуществ использования игровых технологий на уроках математики, существуют также проблемы с их внедрением в классе. Одной из основных проблем являются затраты на приобретение и обслуживание необходимого оборудования и программного обеспечения. Еще одной проблемой является отсутствие подготовки учителей по использованию игровых технологий в классе.

Чтобы преодолеть проблемы, связанные с внедрением игровых технологий в классе, учителям и школам рекомендуется инвестировать в необходимое оборудование и программное обеспечение. Также рекомендуется, чтобы учителя прошли обучение тому, как использовать игровые технологии в классе. Кроме того, следует поощрять учителей включать игры в свои уроки математики таким образом, чтобы они соответствовали учебной программе и поддерживали обучение учащихся.

В целом, было показано, что использование игровых технологий на уроках математики для учащихся начальной школы является эффективным способом развития умственной активности. Преимущества использования игровых технологий на уроках математики включают повышение вовлеченности и мотивации, улучшение навыков решения проблем и развитие навыков критического мышления. Несмотря на то, что внедрение игровых технологий в классе сопряжено с трудностями, инвестируя в необходимое оборудование и программное обеспечение и обеспечивая подготовку учителей, эти проблемы можно преодолеть.

Включив игровые элементы в уроки математики, учащиеся с большей вероятностью будут вовлечены и мотивированы к обучению. Например, использование интерактивных игр и симуляций может сделать изучение математических концепций более интерактивным и практическим, позволяя учащимся изучать математические концепции в веселой и увлекательной форме. Кроме того, игры также могут помочь развить навыки решения проблем, навыки критического мышления и пространственного мышления, все из которых важны для успеха в математике.

Кроме того, использование игровых технологий на уроках математики также может удовлетворить потребности различных учащихся, поскольку игры могут быть разработаны с учетом различных стилей обучения. Например, учащиеся, изучающие визуальное восприятие, могут извлечь выгоду из игр, в которых используются изображения и графика для представления математических концепций, в то время как учащиеся, изучающие слуховое восприятие, могут извлечь выгоду из игр, в которых звук и музыка используются для усиления обучения.

Использование игровых технологий на уроках математики может обеспечить уникальный и эффективный способ сделать изучение математики более интересным и увлекательным для учащихся. Это также может способствовать развитию ключевых навыков, необходимых для успеха в математике, удовлетворяя при этом потребности самых разных учащихся.

Действительно, математика - важный предмет, который ученики должны изучать, чтобы добиться успеха в своей будущей учебе и карьере. Однако традиционные методы преподавания математики, такие как лекции и упражнения по учебникам, могут сделать предмет сухим и неинтересным для многих учеников. Это может привести к отсутствию мотивации и вовлеченности, что затруднит усвоение учащимися информации и развитие их математических навыков.

Использование игровых технологий на уроках математики может помочь сделать предмет более увлекательным и интерактивным. Игры и симуляции могут предоставить учащимся увлекательный и практический способ изучения математических концепций, делая материал более понятным. Кроме того, игры также могут обеспечить немедленную обратную связь и вознаграждение за правильные ответы, что может повысить мотивацию учащихся к обучению.

Кроме того, игровые технологии также могут способствовать развитию ключевых навыков, таких как решение проблем, критическое мышление и пространственное мышление, которые необходимы для успеха в математике. Кроме того, игры могут быть разработаны с учетом различных стилей обучения, что делает математику более доступной для самых разных учащихся.

Изучение математики не должно быть скучным занятием для ребенка, игровые технологии на уроках математики могут сделать предмет более увлекательным и интерактивным, а также способствовать развитию ключевых навыков. Кроме того, он может соответствовать различным стилям обучения и сделать математику более доступной для самых разных учащихся.

Приведем примеры использования игровых технологий на разных этапах учебного процесса.

1. Упражнения для устного счёта предъявлены учащимся в форме различных игр,шифровок, математических диктантов, карточек с примерами, лабиринтов, ребусов, игр на отработку состава числа “Домики”, “Собери елочку”, «Молчанка» .
2. Закрепление изученного материала можно также проводить с элементами игры.Для проведения подобных игр, заранее подбираю вопросы, требующие краткого ответа. Например, «Аукцион знаний». На обсуждение выставляются по очереди лоты (карточки с обозначениями различных математических величин – скорость, время, расстояние; формулы нахождения периметра квадрата, прямоугольника, треугольника, площади прямоугольника, квадрата). Задача учащихся – как можно больше сообщить о данном лоте (информация, выдаваемая учащимися, должна быть дозирована и являться логически законченным высказыванием).
3. Можно провести игру-соревнование «Самый умный», «Брейн-ринг». Например: Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 12. Чему равно уменьшаемое? Год назад Ире было 5 лет. Сколько лет ей будет через 3 года? Два отца и два сына съели три апельсина. По сколько съел каждый из них?
4. Вместо традиционного опроса можно устроить блиц-турнир, где учащиеся в быстром темпе заканчивают фразу учителя. Например: 1 пара обложек для тетрадей стоят 100 тен. Сколько надо заплатить за 3 пары таких обложек? За 4 ч автомат закрывает 8 банок. За сколько времени он накроет 12 банок? 9 л молока разлили в банки по 3 л в каждую. После этого остались незаполненными k банок. Сколько всего было банок? После того как Алина прочитала 12 страниц книги, ей осталось прочитать на 3 страниц больше, чем она прочитала. Сколько всего страниц в этой книге?
5. При закреплении учащимися знания таблицы сложения и вычитания (умножения и деления) можно использовать игру «Поймай рыбку» или «Самый быстрый почтальон».

Эти игры простые, но они позволяют в игровой форме повторить таблицу сложения и вычитания (умножения и деления), внести в урок элемент соревнования, что еще более способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Обязывает их быть более четкими, собранными, быстрыми.

Игровые технологии можно использовать на всех уроках в начальной школе . Нельзя представить урок без игры, ибо игра остается для детей ведущей деятельностью. Это связано с тем, что начальная школа - новый этап в жизни детей: из детского сада - в школу, в мир учителей, новых предметов, учебников. Задача учителя в это время - сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. Ш. А. Амонашвили сказал: «…без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока». А в этом нам помогут игровые технологии.

**Список литературы:**

1. Аргинская И. И. Методические особенности формирования вычислительных навыков и умений// Педагогический университет. «Первое сентября» 2005. № 22.
2. Асмолов А. Г. Системно деятельный подход к разработке стандартов нового поколения ФГОС. Публикации. 2010.
3. Бобровская Т. П. Урок математики в системе развивающего обучения // Начальная школа. 2010. № 12. с. 25.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика – Пресс, 2016. 671с.
5. Голованова Н.Ф. Педагогика.- Издательство: Академия, 2013.- 240с.

 gazeta\_plus@mail.ru