**Развитие аналитического мышления дошкольников, через использование кейс – технологии, для успешного обучения в организациях начального образования.**

Одним из актуальных вопросов Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 гг. (далее - ГПРОН на 2020-2025 гг.) является обеспечение преемственности, непрерывности образования.

Содержание дошкольного воспитания и обучения ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: здоровье, коммуникация, познание, творчество и социум. Школы поэтапно переходят на обновленные программы с акцентом на навыки широкого спектра: применения различных способов коммуникации, критического мышления, умения разрешать поставленные задачи и принимать верные решения.

В дошкольном детстве необходимо подготовить ребенка к умению ориентироваться в системе обновленного образования, нацеленного на умение самостоятельно добывать знания. Перспективным становится использование проблемно – эвристического обучения дошкольников.

Интерактивная технология кейсов направлена на преодоление скованности детского мышления, формирование коммуникабельности, креативности, социального мышления, умение конструировать свои знания, рождаемые в процессе деятельности.

Кейс-технология (кейс-метод) – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений, необходимых в решение жизненных ситуаций.  Кейс-технология объединяет в себе одновременно  ролевые игры,  метод проектов и ситуативный анализ.

В обновленном содержании дошкольного образования уклон делается на проведение сквозных тем недели.

Применения кейс – технологии в совокупности со сквозной темой недели, через интеграцию образовательных областей является её доступностью и практичностью. Данная форма проблемно – эвристического обучения позволяет создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, результатом которой является творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

В нашем учреждении была разработана и апробирована программа: «Развитие аналитического мышления дошкольников, через использование кейс – технологии, для успешного обучения в организациях начального образования»

Работа по программе проводилась в группе предшкольной подготовки, во второй половине дня, с учетом режима детского сада. Кейс - сеансы проводились 3 раза в неделю, с использованием карт кейс - сеансов и альбома флипчартов, разработанного на основе содержания карт, с учетом сквозной темы недели.

В чем же суть данной программы?

Перед детьми ставится проблемный вопрос, методом «Мозгового штурма», воспитанники самостоятельно, основываясь на свой личный опыт, через рассуждение, аналитическое мышление предлагают различные варианты решения проблемы. Воспитатель, педагог направляет рассуждения детей с использованием резервного материала и вопросов. После нахождение наиболее оптимального варианта решения проблемного вопроса, воспитатель с детьми доказывает правильность выбранного варианта, через опытническую, творческую, игровую, сценическую деятельность, по содержанию презентации решения кейса в карте кейс – сеанса.

Основной целью является создание особого образовательного пространства для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, через подготовку дошкольников к функциональному и творческому применению знаний, развитие аналитического мышления. Что легко достигается путем применения кейс – технологии.

Алгоритм работы состоит в следующем: в режимном моменте «Игровая деятельность» во второй половине дня проводится организованная работа с применением кейс – технологии. Воспитатель с детьми повторяет сквозную тему неделю, открывает кейс, (флипчарт), дети рассматривают предложенную картинку, фотографию или видеофрагмент. Перед воспитанниками ставится проблемный вопрос. Содержащаяся в **кейсе** проблема не имеет однозначного решения. Суть **метода в том и состоит**, чтобы из множества альтернативных вариантов выбрать наиболее **целесообразное** решение, и разработать практическую модель его реализации. Далее воспитанники выполняют практическую, опытническую, творческую деятельность и доказывают верность выбора решения поставленной проблемы, получая при этом устойчивый навык решения практических задач, развивая аналитическое мышление.

В каждой карте кейс – сеанса указан метод работы: дискуссия, игровое проектирование, кейс – стадии, ситуативно – ролевая игра (методы описаны во введение к картам кейс – сеансов).

Применение кейс – технологии развивает внутреннюю мотивацию к обучению и способность к стойкому, качественному усвоению знаний. У воспитанников формируются навыки работы в команде, коммуникабельность, умения оценивать свои и чужие действия.

 Возникает способность критически мыслить, конструировать полученные знания. Формируется умение адекватно реагировать на возникающие конфликтные ситуации.

Происходит воспитание инициативной личности ребенка, способной к творчеству. Данные результаты достигаются за счет подбора проблемных вопросов нацеленных на альтернативное решение, интересных и понятных детям, исходящих из жизненных ситуаций. Путем решения проблемного вопроса дети развивают аналитическую память. Расширяют кругозор. Получают навык выхода из определенной жизненной ситуации.

Литература:

1. Долгоруков, А. **Метод** case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/ URL:http://www.evolkov.net/case/case.study.html

2. Земскова А. С. Использование **кейс-метода в образовательном** процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.

3. **Кейс-метод**. Окно в мир ситуационной **методики обучения***(case-study)*. [Электронный ресурс] /Доступ: http://www.casemethod.ru

4. Сурмин, Ю. Что такое CASE**-метод**? Взгляд теоретика и практика. / URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id\_submenu=1

5. Федянин Н., Давиденко В. Чем *«****кейс****»* отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7

6. ШимутинаЕ. Н. Использование **кейс-** технологий в учебном процессе

7. http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm Педагогические технологии и инновации

8. http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html Развивающие педагогические технологии

9. https://www.maam.ru/detskijsad/-metod-keis-tehnologi-v-doshkolnom-obrazovani.html