**Кәмелетке толмағандар арасында**

**аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау және алдын-алу**

Нургазина К. С.

- Арқалық қ., Ы. Алтынсарин атындағы гимназия психологы.

Отандық және шетелдік психологтардың, білім беру жүйесінің психологтарының жұмыс тәжірибесін зерттей отырып, мен "Проективтік ассоциативті әдістемелердің көмегімен жасөспірімдердегі аутодеструктивті мінез-құлық пен суицидтік бейімділіктерді анықтау" тақырыбы бүгінгі күні Қазақстанда жастардың психологиялық денсаулығы проблемалары бойынша өзекті болып табылады деген қорытындыға келдім .

Бұл әлеуметтік өмірдің шиеленісіне, тұлғааралық қатынастардың күрделенуіне, қоғамда болып жатқан әлеуметтік өзгерістерге байланысты. Мұның бәрі құндылықтарды кері бағалауға және моральдық дағдарысқа әкеледі. Жаһандану және тез өзгеріп жатқан әлем, құндылықтардың жоққа шығуы мен қазіргі заманғы отбасылық және мектептегі тәрбие процесінің жүйесі мен құрылымының өзгеруі кәмелетке толмағандардың көп бөлігі ересектердің, ата-аналардың, тәрбиешілердің және психологтардың назарынан тыс қалдырды. Жасөспірімдер арасында өзіне - өзі қол жұмсау фактілерінің көптігі, қауіпті хоббиге ұмтылу, бөтен мәдениетке еліктеу, тұтынушылық қоғам таңдайтын стереотиптік ойлау - мұның бәрі аутодеструктивті мінез-құлықтың көріністері. Аутодеструктивті мінез-құлықты, өзін-өзі жоюға деген ұмтылысты, кейбір ерекшеліктерін қабылдамауды немесе жан дүниесінде терең із қалдырған психологиялық жарақатты кейде басқа адамдар ажырата алмайды және байқамайды. Қайғылы оқиға болған жағдайда жасөспірімді соңғы қадамға итермелеген себептер әрдайым айқын бола бермейді.

Мен сол кезден жарамды, нақты ақпарат беретін және өңдеуге оңай болатын жеке тұлғаның жан дүниесі бұзылуын анықтайтын әдістерді іздей бастадым. Проективтік сурет тестілері көбінесе қосымша түсіндірулерді қажет етеді, оларға жауап беру кезінде субъектілер мазасызданады және әрқашан шынайы жауаптар бере бермейді. Сонымен қатар, сурет сынақтарын егжей-тегжейлі талдау көп уақытты қажет етеді, әсіресе жасөспірімдердің үлкен тобымен жұмыс істеу қажет болса. 2005 жылы Л. И. Мирошникова өткізген семинарда Қостанай қаласында мен алғаш рет "Кілт" ассоциативті тест метафораларымен жұмыс істедім, және санамның түкпірінен шыққан ақпараттың шынайылығы мені таң қалдырды, менің өзім мойындамайтын ойлар мен күйзелістерге өзіме тән әрекеттерімді, сипатты көзқарасымды көрсетті.

Институтта оқыған кезде естіген психологтар З.Фрейд пен К. Юнг айтқан "бейсаналық" нәрсе болып шықты. Болашақта олардың еңбектері негізінде практикалық психологтар, соның ішінде А.Адлер, В. Стюарт клиникалық психотерапияның көптеген әдістерін жасады. Қазіргі психологияда ойын проективтік әдістемелермен байланысты теориялық психологияның негіздері Психология білімінің жаңа саласында-кокологияда көрініс тапты.

Кокология-жапон тілінде "ақыл", "рух", «ішкі дүние» дегенді білдіретін «кокороны» зерттейтін ғылым - бір қарағанда мүлдем зиянсыз сұрақтарды ұсынады: "Сіздің қиялыңыздағы үйдегі ең таза бөлме?", содан кейін алынған жауаптар негізінде сіздің мінезіңіздің, ойларыңыз бен қалауыңыздың сипаттамасын береді.

Исаму Сайто-кокологияның негізін қалаушы, жапон Риссе университетінің профессоры, психология және адами қатынастар саласындағы көптеген бестселлерлердің авторы.

Тадасико Нагао профессор Сайтоның жалпы басшылығымен жұмыс істейтін "Кокология" жобасын басқарады. Жапонияда кокология бойынша сатылған кітаптардың жалпы саны бүгінгі таңда төрт миллион данадан асты.

Мүмкін, біреу бұл әдістерді күмәнді және сенімсіз деп санайды, өйткені Фрейдтің психоанализі, К. Юнгтің терең психологиясы ғалымдар арасында көптеген пікірталастар мен сын-ескертпелер тудырған-ды.

Бірақ қатысушылардың үлкен тобында (500-ге жуық оқушы және 200-ге жуық ересек адам) кейбір ассоциативті тесттерді сынақтан өткізе отырып, мен символдардың көпшілігі өте танымал, қатысушылар тесттерде айтылған белгілерді табады, интроспекцияның ұқсас түрлеріне қызығушылық танытады деген қорытындыға келдім. Осы әдістерді қолданудағы сәттіліктің маңызды факторы-бұл субъектіге терең еніп, табылған ішкі проблема саналы түрде адамның өмірі мен қызметінде шешім табады немесе ауысады. Сонымен қатар, бұл әдістер адамның жасырын оң әлеуетін анықтайды, ол өзінің ерекше белгілері ретінде танылады және оны іс жүзінде басшылыққа ала алады. Өзінің бірегейлігін, ең жақсы мінез-құлық ерекшеліктерін, жасырын мүмкіндіктері мен әлеуетін білу өмір құндылығының күшті ынталандырушы компоненттері болып табылады.

Психодиагностикалық құралдарды біртіндеп кеңейте отырып, мен біртіндеп тренингтердегі психодиагностикалық әдістерімнің қатарына "Кілт", "Менің ішкі әлемім", "Серуендеу", "Саяхат", "Орманда серуендеу" және т.б. сияқты ассоциативті тесттерді енгіздім.

Сондай – ақ, суреттердің дұрыстығын атап өттім, мысалы, шығу жолы жоқ бөлменің бейнесі-өлім метафорасы, ата-анасынан айырылған жасөспірімдерде олардың бейнесі немесе дауысы, қатынасу сезімі пайда болды. Барлық қатысушылар мазасызданудан дүрбелеңге дейін және ол бөлмеден дереу шыққысы келді: біреу қабырғаларды сындырды, біреу мистикалық түрде басқа жерге көшті, біреуге шығуға көмектесті, біреу есікті қиратып шықты және т. б.

Сынақтардағы ата-аналардың метафоралық бейнелері ата-аналармен қарым-қатынастың эмоционалды бағаларын көрсетті. Жасөспірімдердің кейбіреулері, тіпті жеке кеңес беру кезінде, ата-аналарынан біреуі қорқатынын, ата-аналарын ұрып-соғып немесе оларға қысым жасайтынына шағымданатынын мойындайды. Тесттерден кейін олар көбінесе психологтың кабинетінде қалып сөйлеседі немесе кеңес сұрайды. Егер факт расталса, ата-анасын шақыртып баламен қарым-қатынастағы проблемалар туралы сыпайы сөйлесу қажет. Мысалы, 11 жастағы жасөспірім интерпретацияны білгеннен кейін, ашуланып, қатты қысыммен жауаптарын сызып, бояй бастады. Жасөспірім айналасындағы адамдармен қарым-қатынаста ауызша өте агрессивті деп сипатталды, сәтсіздікке ұшыраған жағдайда өзін-өзі бағалау: "мен түкке тұрмаймын", "мен ақымақпын" және т.б., анасы мектепке келмеді, психологпен және мұғалімдермен араласудан аулақ болды. Бала «оқу үздігі», өте жақсы жұмыс істейтін және көшбасшылықты талап ететін деп сипатталғанына қарамастан ассоциативті тест мәліметтері жасөспірімнің мінез-құлқын талдау, отбасының психологиялық ахуалы туралы сұрақ туғызды.

Керісінше, жасырын жақсы мінез-құлық белгілерін тану, өзін-өзі, айналасындағы адамдарға және бүкіл әлемге деген сенімді, өмірлік мотивация мен оң көзқарасты арттырды - бұл тұтастай алғанда стресске төзімділікті және оның өміріне құндылық ретінде көзқарасты өсіреді.

Жоғарыда айтылғандардан ассоциативті әдістерді жасөспірімдермен және ересектермен жұмыс жасауда қолдануға болады, жұмыстың алғашқы кезеңдерінде аутодеструктивті бұзылулары бар адамдардың интраперсональды мәселелерін анықтап, кейіннен түзету және дамыту жұмыстарын жүргізе отырып, өтініш білдірушілерді қауіп жағдайға жеткізбей, "жалғыз шығу жолы бар туннельге" жеткізбеуге болады.