**Краткосрочное планирование**

**Основы грамоты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУД: Что такое витамины? Звук [ж]. Буква Ж** | **Школа/до:** | | |
| **Дата:** | **ФИО педагога:** | | |
| **Предшкольный класс:** | **кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения данного занятия** | 0.1.1.2Выделять звуки в словах и различать их признаки(гласные ударные/безударные;согласные твердые/мягкие,глухие/звонкие),правильно произносить их  0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове определять ударный слог.  0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).  0.2.1.1 Читать схемы слов, предложений.  0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.  0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.  0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры. | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:**  Выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.  Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.  Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Штриховать. | | |
| **Большинство воспитанников смогут:**  Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи.  Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв.  Различать слова и предложения. Узнавать графическое изображение буквы. | | |
| **Некоторые воспитанники смогут:**  Читать схемы слов, предложений. | | |
| **Языковая цель** | **Развитие навыков.**  Обсуждать ответы на вопросы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы.  **Полиязычие:** дәрумендер–витамины– vitamins.  **Основные термины и словосочетания:** звуки,звонкий и глухой звук,буквы. | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  Какие витамины необходимы для здоровья?  Сколько всего звуков в слове?  Сколько согласных звуков в слове?  Сколько гласных?  Сколько слов в схеме?  Какие знаки стоят в конце предложения?  На что похожа буква Ж?  Из каких элементов состоит буква ж? Сколько их? | | |
| **Предшествующие знания** | Речь устная и письменная, знаки препинания в предложении, схема предложения,  слово, слоги, ударение, схема слов, ударные и безударные гласные, согласные  твердые и мягкие, звуковые схемы, буквы и их графическое изображение. | | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **І. Создание положительного эмоционального настроя**  0–1 минута | Айсулу приветствует детей и рассказывает:  Никогда не унываю,  И улыбка на лице,  Потому что принимаю  Витамины А, В, С. | | На доске иллюстрации с различными видами продуктов |
| **II. Актуализация жизненного опыта. целеполагание**  2–5 минут | Куаныш: - Что такое витамины? (Дети высказывают свои предположения.)  Как вы думаете, в каких продуктах есть витамины? (дети называют продукты: масло, сыр, помидоры, мясо, баклажаны и др.).  «Витамины – это вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности нашего организма».  **(К) Копилочка слов.** Слова:дәрумендер–витамины– vitamins.  А кто знает, полезны ли кириешки, чипсы, кока-кола, фанта? (Нет)  Дети делают вывод: Нужно есть только полезные продукты и не переедать. | | Копилка слов |
| Середина занятия **III. Работа по теме занятия**  6–25 минут | Айсулу рассказывает стихотворение о человеке, который переел.  Один огромный здоровяк,  Съел десять булок натощак.  Запил он булки молоком,  Съел курицу одним куском.  Затем барашка он поджарил,  И в брюхо бедного направил.  Раздулся здоровяк как шар,  Обжору тут хватил удар.  Кто такой обжора? (тот, кто очень много ест).  Какой самый звонкий звук в слове «обжора»? [ж]  Звук [ж] – согласный, т. к. воздух встречает преграду на пути.  Он всегда твердый, отмечается синей фишкой.  Звук [ж] произносим с включением голоса, поэтому он звонкий.  **Игра «Магазин».**  Что хотите покупайте,  Лишь со звуком [ж].  Дети покупают слова со звуком [ж] и составляют предложения с знаками препинания. (.!?)  Жора купил пижаму? Женя выбирает пиджак!  Мне понравился джемпер. Я выбираю жакет?  Мне по размеру жилет. Пуговицы на пиджаке будут оранжевые!  Обувь тоже выберем со звуком [ж] в названии. Выбирайте: боты, туфельки, босоножечки, тапочки, сапожечки.  **Динамическая пауза «Дружно встали».**  Дружно встали  Раз! Два! Три!  Мы теперь богатыри! *(Руки в стороны)* Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, *(поворот вправо)* Оглядимся величаво,  И налево надо тоже *(поворот влево)* Поглядеть из-под ладошек.  И направо, и еще *(поворот вправо)*  Через левое плечо. *(поворот влево)*  **(К) Выполнение задания в тетради.**  **Звуко-слоговой анализ** слова«баклажан».  Один ребенок последовательно интонационно выделяет звуки у доски, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками, а остальные закрашивают цветными карандашами на местах.  **(П) Выполните задание с другом.** Поделите слова на слоги исоедините со схемой: баклажан, крыжовник, ежевика, джем, желе.  **Знакомство с буквой Ж.**  Вместе с детьми произносим стихотворение: Платья звукам надеваем, Звуки в буквы превращаем.  Давайте познакомимся с буквой. Дети рассматривают букву Ж. На что похожа буква Ж? Дети сравнивают с предметами и другими буквами.  Эта буква широка и похожа на жука.  И при этом точно жук издает «жужжащий звук». Дети жужжат.  Давайте выложим букву Ж из цветных карандашей.  **(К) Выполнение задания в тетради.**  Назови, кто нарисован на картинках. Напиши в кружках под картинкой букву Ж. Обведи по точкам. | | Тематические картинки  Цветные карандаши  Фишки для звукового анализа слов красного, синего, зеленого цвета  Изображение буквы  Азбука – тетрадь, ручка |
| Конец занятия  **IV. Итог занятия. Рефлексия**  26–30 минут | Что нового вы узнали на занятии?  С какой буквой познакомились?  Поделитесь своими впечатлениями.  Оцените свою работу.  Нарисуйте улыбку смайлику.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Линия дугой вниз – ничего не понял. |  | |  | Прямая линия – понял, но не могу объяснить. |  | |  | Улыбка – все понял, могу объяснить другу.  Объясните свой выбор. | | | | Лесенка успеха |