\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наименование организации образования)

 Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Изменение имён существительных по падежам во множественном числе. Современное искусство.

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Искусство |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 3 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Изменение имён существительных по падежам во множественном числе. Современное искусство. |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию;3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи. |
| Цели урока | Узнать о правописании окончаний имён существительных во множественном числе. |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.** |  Дети приветствуют учителя. |  |  |
| Середина урока4-40 мин | 1.Проверка д/з.Предлагаю достать из мешочка карточку с вопросом. Вопрос-ответ.2. Б) Минутка чистописания 1. Оформление тетрадей2.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.***Самым дорогим кажется то, во что вложен твой труд.***6.Словарный диктант.Запись слов под диктовку.**3Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**А) Послушайте сказкуОн еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя и решили назвать Именительный. Родился – стал РодительныйПока он был малышом, ему все давали, и он стал ДательныйНо он был большим озорником, за всякие проделки его винили, ион стал ВинительныйПотом он подрос, стал творить добрые дела и стал называться Творительный.Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь Предложный.-О чём сказка?-Определите тему урока.-Верно, сегодня на уроке продолжаем изучать изменение имён существительных по падежам во множественном числе.**3. Работа над лексической темой урока.****Познакомимся с одним из видов современного искусства :****Бодиарт-это одна из форм авангардного искусства, где главным объектом творчества становится любая часть тела человека.****4. Работа над грамматической темой урока.**А) с. 41 № 2-Озаглавьте и спишите текст, раскрывая скобки. Укажите число и падеж имён существительных, которые изменили.Б) -Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на род имён существительных и окончания при изменении по падежным вопросам.**Физминутка****5. Работа в паре**А) С. 42 № 4-Рассмотрите фотографии. Просклоняйте любые два существительных мужского и женского рода. Выделите окончания.**Оказываю помощь учащемуся с ООП.**Задание. | Вытягивают листок с вопросом и отвечают на него.Оформляют тетради. Записывают число и классную работу.Записывают пословицу в тетрадь , с учетом норм каллиграфии.Записывают слова под диктовку по одному у доски. Проверяют по карточке.Дети слушают сказку.Определяют тему урока.Рассматривают фотографии.Дети рассматривают фотографии. Озаглавливают и списывают текст. Указывают число и падеж.Дети исследуют таблицу. Делают вывод.Выполняют физминутку.Рассматривают фотографии. Склоняют два существительных.Запоминают окончания некоторых имён существительных.Выполняет задание по карточке. | 1 балл за правильный ответ.1 балл за каллиграфиюФООценивается каллиграфия.2 балла за все правильно записанные слова.ФО. Оценивается уровень развития речи.ФО № 1«Аплодисменты»ФО: 3 балла за правильно выполненное упр.ФО3 балла за выполненное заданиеСмайлик за выполненную работу. | Мешочек с вопросамиКарточкитетрадьУчебник с.41-43 |
| Конец урока41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**Доскажите слово.Имена существительные во множественном числе имеют окончания …**Домашнее задание**: с. 42 № 5. | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | Мишень | Картинка мишени |