**КГУ «Средняя школа № 8 города Алтай»**

**Краткосрочный план**

**«Решение задач. Путешествие по Казахстану»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Путешествие |
| **ФИО педагога:** | Смоляженко Наталья Вячеславовна |
| **Дата:** | 19.05.2022 г. |
| **Класс: 2-В** | Количество присутствующих: 16 Количество отсутствующих: 2 |
| **Тема урока:** | Решение задач. Путешествие по Казахстану. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  2.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных в виде числового выражения и отдельных действий. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  Анализировать и решать простые задачи разного типа. Записывать решение простых задач в виде числового выражения.  **Большинство учащихся смогут:**  Моделировать и записывать решение составной задачи в виде отдельных действий.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять из простой задачи составную и записывать решение в виде отдельных действий. Составлять и решать обратные задачи. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/**  **время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный**  **1 мин.** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Пирамида «Дружбы»**  -Ребята, давайте построим пирамиду Дружбы.  -Вы чувствуете тепло друг друга?  -Вы чувствуете силу друг друга?  -Пусть сила и тепло друг друга поможет вам на нашем уроке. Потому что девиз нашего урока «Вместе мы сила». | *Отвечают на вопросы учителя, строят пирамиду Дружбы.* |  |  |
| **Актуализация знаний**  **7 мин**. | **Игра «Кто быстрей?»**  -Для того, чтобы перейти к теме урока, давайте посмотрим небольшой видео фрагмент.  - О чём это видео? (о Казахстане)  -Назовите символы Казахстана (флаг, гимн, герб)  -Что символизирует цвет флага?  -Что символизирует солнце?  -Что символизирует орёл?  -Назовите столицу Казахстана.  - Назовите символ этого города.(Байтерек). За каждый правильный ответ вы получите монетку с изображением флага РК.  **Задачки для ума**.  1.На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на столе? (1)  2.Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все месяцы)  3.Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (2)  4.Каких камней в море нет? (Сухих)  5.Одно яйцо варится 5 минут. Сколько времени будут вариться 6 таких яиц? (5 минут)  6.Поле пахали 6 тракторов. Двое из них остановились. Сколько тракторов осталось в поле? (6)  7.На грядке сидят 6 воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного. Сколько птиц осталось на грядке?  8.Може ли петух назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить)  9.Что тяжелее один килограмм ваты или один килограмм гвоздей? (одинаково)  10. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (уроки)  -Что мы сейчас делали?  -Для чего нам нужны такие задачи? | *Просматривают видео фрагмент, отвечают на поставленные вопросы.*  *Решают логические задачи, отвечают на вопросы, получают монеты.* | **ФО «Три хлопка»** | **Видео фрагмент о Казахстане, монеты с Байтереком, логические задачки, сигнальные карточки для ФО, модель светофора.** |
| **Целеполагание**  **5 мин.** | **Приём «Корзина идей»**  -Посмотрите на картинки и предположите, какие записи, по вашему мнению, являются задачей. Возьмите стикер и прикрепите к этой записи.  *Обуждение.*  -Объясните, почему вы выбрали именно этот вариант?  **Составляем модель задачи**  -Чему будем учиться сегодня на уроке?  *Учитель обобщает:*  -Сегодня на уроке вы будете продолжать читать, анализировать задачи, записывать задачи согласно модели. | *(Дети высказывают свои мнения: в задаче должно быть условие, вопрос, решение и ответ.)*  Составляют модель задачи  *(Решать задачи, записывать условие, решение, ответ)* |  | **Картинки с задачами, модель корзины, стикеры, модель задачи.** |
| **Освоение нового (достижение ЦУ/ОР)**  **27мин.** | **Решение задач разного типа.**  **Задание №1 (П).**  **Реши задачу, используя модель. Работа по карточкам в тетради.**  *Во время работы учитель наблюдает и использует листы для ФО.*  *При необходимости учитель оказывает дозированную помощь.* | **Решают задачу, самопроверка по образцу, оценивают себя.** | **КО: Анализирует задачу, записывает решение задачи в виде отдельных действий.**  -Оцените свою работу с помощью приёма **«Градусник»**  **Дескрипторы:**  «Зелёный цвет»- не испытываю трудности в решении задачи;  «Жёлтый цвет» - допускаю ошибки;  «Красный цвет» - затрудняюсь. | **Карточки, тетрадь, модель градусника, карточки для оценивания.** |
| **Физминутка. Игра «Хлопушка».** | На доске записаны числа, учитель называет таблицу умножения, дети находят ответ и хлопают по нему. | **Повторяют таблицу умножения** |  | **Хлопушки, цифры.** |
|  | **Задание №2 (Г).**  **Решение задач.**  -Предлагаю объединиться в группы .  Для каждой группы выдаются карточки с заданиями, учащиеся записывают задачу на ламинированных листах.  **1 группа.**  **На экскурсию в Астану поехали 18 девочек, а мальчиков в 2 раза меньше. Сколько всего детей поехало в Астану.**  **2 группа.**  **В парке города Алматы посадили деревья. Берёз посадили 6 деревьев, а елей в 3 раза больше. Сколько всего деревьев посадили в парке.**  **3 группа.**  **В зоопарке города Астане живёт 14 лисиц, а енотов в 2 раза меньше. Сколько всего лисиц и енотов живёт в зоопарке?**  **4 группа**.  В кинотеатр города Павлодар пришли 9 взрослых, а детей в 2 раза больше. Сколько всего человек посетили кинотеатр?  **Для некоторых учеников:**  **Добавь к задаче вопрос, чтобы она решалась в два действия. Составь и реши обратную задачу.**  На каток в Медео приехало 6 взрослых, а детей в 2 раза больше.  *Комментарии учителя.*  **Задание №3 (И)**  **Тест «Правда или ложь»**  **1.В задаче всегда есть условие +**  **2.Бывают простые задачи и составные +**  **3.Сначала в задаче нужно записать ответ –**  **4.В задаче может быть два вопроса +**  **5. Задачи всегда решаются в два действия –**  **6.После решения задачи всегда записывают ответ +**  **7.В любой задаче должен быть вопрос +**  -Какая была цель нашего урока? *(Ответы детей)*  -Как вы считаете достигли ли вы цели и почему? (*Ответы детей*). | **Объединяются в группы.**  **Решают составные задачи. Оценивают групповую работу.**  **Отвечают на вопросы**  **Отвечают, рассуждают** | **ФО**  **«Карусель»**  **КО: Составляют условие составной задачи и записывают решение в виде отдельных действий.**  **Дескрипторы**:  -Записывает условие задачи  -Находит вопрос  -Верно определяет 1 действие  -Находит верное решение  -Верно определяет 2 действие  -Находит верное решение  -Записывает ответ  **ФО листы оценивания -**  **отмечают знаком «+» напротив дескриптора, если считают, что задание выполнено верно, знаком «- « если не согласен.**  **Дескрипторы**:  -Записывает условие задачи  -Определяет вопрос  -Находит для задачи второй вопрос  -Верно определяет 1 действие  -Находит верное решение  -Верно определяет 2 действие  -Находит верное решение  -Записывает ответ  -Составляет обратную задачу.  **ФО «Градусник»**  **Дескрипторы:**  «Зелёный цвет»- нет ошибок;  «Жёлтый цвет» - допускаю ошибки;  «Красный цвет» - затрудняюсь. | **Карточки, модель «Градусника»** |
| **Итоговый (анализ, оценка, планирование – рефлексия)**  **2 мин.** | **Приём «Паровозик»**  Детям предлагается оценить себя с помощью данного приёма.  -Поместите своих человечков в соответствующий вагончик.  **«Зелёный вагон»** - могу решать задачи разных типов.  **«Жёлтый вагон»** - Допускаю ошибки при решении задач.  **«Красный вагон»** - Затрудняюсь в записи и решении задач.  *Беседа.*  -Как вы считаете, что необходимо сделать, чтобы оказаться в первом вагончике?  Повторить…..  Потренироваться…..  *Комментарий учителя* | **Оценивают себя, отвечают на вопросы.** | **ФО** | **Модель паровоза, модель человечков.** |