**Краткосрочный план урока № 6 ОШ№2 им. А. Байтурсынулы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **«Нравственный выбор человека»** |
| **ФИО педагога** | **Галаганова Г. А.** |
| **Дата** | **27 января** |
| **Класс** | 6 «Б», «В», « Г» |  |
| **Тема урока** | И.С. Тургенев. Муму. Самый счастливый год. Время в структуре рассказа |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев;6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; |
| **Цель урока** |  - поразмышлять, почему время дружбы дворника и собаки считается временем счастья - анализировать виды художественного времени, описанного в рассказе; |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** | **Положительный настрой. Приветствие.** Спросить, что ждет ученик от сегодняшнего урока.Сказать тему и цели урока. Записать тему урока в тетрадь.**К Актуализация опорных знаний**На доске изображения главных персонажей. Рассказать запомнившиеся факты о них.Видео «Персонажи о себе» (применение ИИ) | Настрой на урок Отвечают, смотрят ролики | Словесное поощрение | Учебник. Русская литература 6 класс, 2 часть, Н. П. Локтионова, Г. В. Забинякова, Мектеп, 2017 год |
| **Изучение новой темы****Подведение итогов урока** | **К Знаем ли мы текст. Беседа-тест по главе 3 стр. 19-21**1.Первое время собачка была:больна некрасива игрива2.Преображения произошли через: 5 месяцев 7 месяцев 8 месяцев3.Какой породы оказалась собачка:ирландский сеттер испанская порода немецкая овчарка4. Какого цвета был старый пёс:рыжий чёрный жёлтый5. Кличка старого пса: Волчок Муму Мумуня**П обсуждение в парах**- Как относился Герасим к собачке? - Почему он так привязался к животному? - Говорят, тот, кто находит источник радости в заботе о другом существе, добрый человек. Вы с этим согласны? - Как вы понимаете цитату: «Ни одна мать так не ухаживает за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей»? **К Теория литературы. Изучи!**ХУДО́ЖЕСТВЕННОЕ ВРЕ́МЯ — воспроизведение и отображение времени в художественном произведении; способ построения художественной действительности произведения, которая отражает концепцию автора.Характерные черты художественного времени:время в произведении — средство изображения героя и его жизни.**Художественное время делится на 3 типа:**1. Линейное – время, когда описывает настоящее, прошлое и будущее героя.
2. Циклическое время – это описание суточного времени, либо определенного времени года. Например: ночь, утро, рассвет, закат.
3. 3. Историческое – время, которое связано с историческими событиями. Описание крепостного права; описание событий ВОВ и.т.д.

**И Текстовый этап. Анализ эпизода стр. 19 учебник 3 глава , 2 абзац**- Прочитайте отрывок из рассказа. Найдите слова или словосочетания, которые позволят вам создать модель художественного времени в рассказе.Дело было к вечеру. Он шел тихо и глядел в воду. Вдруг ему показалось, что что-то барахтается в тине у самого берега. Он нагнулся и увидел небольшого щенка, белого с черными пятнами, который никак не мог вылезть из воды…Всю ночь он возился с ней, укладывал ее, обтирал и заснул наконец сам возле нее каким-то радостным и тихим сном. Ни одна мать так не ухаживала за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей…Ключ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линейное** | **Циклическое** | **Историческое** |
| прошлое | вечер, ночь | крепостное право |

**П Работа по проблемному вопросу**- Умный, добрый душой Герасим, пытался преодолеть одиночество. Ему, как и всем людям, хотелось иметь семью. Но другие, считавшие его глухоту и немоту преградой для полноценной жизни, решили, что ему никто не нужен. Однако судьба преподнесла ему подарок, скрасив безрадостную жизнь.  - Каково оно счастье Герасима? Опишите его, продолжите фразы. В качестве подтверждения своих мыслей, приведите цитаты из текста.**Выглядит как….****СЧАСТЬЕ ГЕРАСИМА?****Звучит как…****Ведет себя как…****Ключ:** выглядит как… (беленькая с черными пятнами, ладная собачка испанской породы, длинные уши, пушистый хвост в виде трубы, большие выразительные глаза.**Звучит как…** (у нее тонкий голосок; фыркала, когда пила молоко)**Ведет себя как…** (ходила за Герасимом, будила его по утрам, приводила водовозку, караулила метлы и лопаты, никого не подпускала к каморке). **Возвращение к дескрипторам****Дескрипторы:**1. Приводят факты из жизни персонажей.
2. Читают эпизод, находит слова и словосочетания, указывающие на описание линейного, циклического, исторического времени рассказа.
3. Приводят цитаты из текста о счастье Герасима.

**Рефлексия****Стратегия «ХИМС»**Домашняя работа стр. 30-34, главы 6-7 прочитать  | ОтвечаютОтвечают на вопросы, высказывают предположенияРазбирают определение термина и виды художественного времениАнализируют эпизод, находят слова и словосочетания, выстраивают модель художественного времениАнализируют эпизод, находят доказательства в тексте, и подчеркивают в учебнике зачитываютОбратная связь | Словесное поощрение | ПрезентацияПрезентацияпрезентация |