|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Моя школа.** **Математика**  | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:**  |
| **класс:** 2 класс | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
|  **Тема урока** | **Римская нумерация чисел.** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | **2.1.1.3\*\*. Читать, записывать и использовать римскую нумерацию до 12.** |
| **Цели урока** | **Все учащиеся:**Будут читать числа в римской нумерации до 12.**Большинство учащихся:**Будут использовать римскую нумерацию чисел до 12.**Некоторые учащиеся:**Смогут объяснять происхождение цифр в записи римской нумерации до 12. |
|  **Критерии оценивания** | Читают, записывают и используют римскую нумерацию до 12. |
| **Языковые цели** | Основные термины и словосочетания:Число, цифра, двузначное, однозначное, место цифры в записи числа, десятки, единицы, сумма, разряд, слагаемые, сравнение чисел. |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предыдущие знания** | Нумерация двузначных чисел. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
|  Начало урока  10 мин 8.00-8.10 5 мин 8.10-8.15 8.15-8.20 | **1** **Позитивный настрой.**Прозвенел звонокНачинается урок.Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, дружно сели.Актуализация знаний. Целеполагание.– Ребята, запишите выражения в тетрадь и найдите значения*(на доске: 15-10 23-3 25-5 7+2 XI-IV VIII+II)**Проверка.*- Какое выражение вызвало затруднение? Почему? (*не знаем, что обозначают эти знаки)*- Это цифры, которые пришли к нам из древнего Рима. Как вы думаете, как они называются? (*Римские*).- Ребята, для того чтобы решить выражение, чему мы должны научиться на уроке? (*читать и писать римские цифры*)- Ребята, для чего нам ещё нужно знать римские цифры, вы, где нибудь встречались с ними*? (на часах, в книгах, и т.д.)***2.**Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урокаРабота над темой урока.Работа по учебнику.- Ребята, в книге изображены арабские цифры, представьте, что вы древние римляне и вам необходимо записать римские цифры, как бы вы это сделали?(*самостоятельная работа)**Проверка 2 человека у доски со своими вариантами.*- Ребята, давайте проверим кто прав?-Как изобразили цифру 1? 3? Почему?-Цифру 5?- Ребята на руке 5 пальцев, чтобы не писать 5 палочек, стали рисовать руку, а вместо того чтобы рисовать всю руку её изображали знаком V.- А как записали цифру 4?- Запомните больше трех одинаковых цифр подряд писать нельзя! Запись чисел основана на математических действиях: сложении и вычитании. Меньшая цифра, которая стоит от большей справа прибавляется к ней, а стоящая слева вычитается.-Как правильно записать цифру 6? А как вы записали цифру 10?- Число 10 состоит из двух 5, поэтому изображали двумя пятёрками - одна стоит, как положено, а другая перевернута вниз X.-Ребята, а как записать числа второго десятка?*( 1 ученик у доски, остальные в тетради* |  Рисунки  |
|  Середина урока  5 мин 8.20-8.25 5 мин 8.25-8.30 8 мин 8.30 -8.38  | **Физминутка.**Начинается разминка.Встали, выровняли спинки.Вправо-влево наклонились,И еще раз повторили. *(Наклоны в стороны.)* Приседаем мы по счету,Раз-два-три-четыре-пять.Это нужная работа –Мышцы ног тренировать. *(Приседания.)* А теперь рывки рукамиВыполняем вместе с вами.Раз – рывок и два – рывок, *(Рывки руками перед грудью.)* Продолжаем наш урок.- Ребята, я предлагаю вам игру «Найди и исправь ошибку»(*1ученик у доски, остальные на карточках самостоятельно)**Проверка.*- Молодцы, справились с заданием! Ребята, с какой проблемой мы с вами столкнулись в начале урока?( *не смогли найти значение выражения*)- А сейчас у нас получится решить нашу проблему? Давайте попробуем.( *находят значение выражения*)*Проверка.*- Ребята, мы с вами немного отдохнули и поэтому сможем очень продуктивно поработать.Обратите внимание, на ваших столах есть карточки с заданиями, сверху напишите имя и фамилию, и приступайте к решению. А один желающий на оценку выполнит у доски, потом вместе сверим. Время выполнения заданий: 7 минут. Поменяйтесь карточками с соседом по парте, для проверки работ№1. Расположите числа в порядке возрастания.II VII III X IV IX XII№2.Сравните.III \* V XI \* VIII XII \* VIIVI \* V XI \* X VII \* XII№3.Выполните вычисления.III + II VI + II XII + IX + II X + V III + III |   |
|   Конец урока 2 мин 8.38-8.40  | **Рефлексия.****Проводит формативное оценивание работы детей на уроке.**- Молодцы! Справились и с этим заданием.-Вам понравилось наше путешествие? Что вы сегодня узнали на уроке? Чему научились?**Домашнее задание** у вас будет такое:- Запишите возраст членов своей семьи, используя римские цифры.- Молодцы! Спасибо за урок, было приятно с вами работать!**Линейка** успеха. |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | Линейка успеха | **Физкультминутка**для глазРуки за спину, головки назад. (Закрыть глаза, расслабиться.) Глазки пускай в потолок поглядят. (Открыть глаза, посмот­реть вверх.)Головки опустим - на парту гляди. (Вниз.)И снова наверх - где там муха летит? (Вверх.)Глазами повертим, поищем ее. (По сторонам.)И снова читаем. Немного еще. |