|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Моя школа.**  **Математика** | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **класс:** 2 класс | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | **Римская нумерация чисел.** | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | **2.1.1.3\*\*. Читать, записывать и использовать римскую нумерацию до 12.** | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся:**  Будут читать числа в римской нумерации до 12.  **Большинство учащихся:**  Будут использовать римскую нумерацию чисел до 12.  **Некоторые учащиеся:**  Смогут объяснять происхождение цифр в записи римской нумерации до 12. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Читают, записывают и используют римскую нумерацию до 12. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Основные термины и словосочетания:  Число, цифра, двузначное, однозначное, место цифры в записи числа, десятки, единицы, сумма, разряд, слагаемые, сравнение чисел. | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Нумерация двузначных чисел. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока    10 мин  8.00-8.10  5 мин  8.10-8.15  8.15-8.20 | **1** **Позитивный настрой.**  Прозвенел звонок  Начинается урок.  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, дружно сели.  Актуализация знаний. Целеполагание.  – Ребята, запишите выражения в тетрадь и найдите значения  *(на доске: 15-10 23-3 25-5 7+2 XI-IV VIII+II)*  *Проверка.*  - Какое выражение вызвало затруднение? Почему? (*не знаем, что обозначают эти знаки)*  - Это цифры, которые пришли к нам из древнего Рима. Как вы думаете, как они называются? (*Римские*).  - Ребята, для того чтобы решить выражение, чему мы должны научиться на уроке? (*читать и писать римские цифры*)  - Ребята, для чего нам ещё нужно знать римские цифры, вы, где нибудь встречались с ними*? (на часах, в книгах, и т.д.)*  **2.**Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока  Работа над темой урока.  Работа по учебнику.  - Ребята, в книге изображены арабские цифры, представьте, что вы древние римляне и вам необходимо записать римские цифры, как бы вы это сделали?  (*самостоятельная работа)*  *Проверка 2 человека у доски со своими вариантами.*  - Ребята, давайте проверим кто прав?  -Как изобразили цифру 1? 3? Почему?  -Цифру 5?  - Ребята на руке 5 пальцев, чтобы не писать 5 палочек, стали рисовать руку, а вместо того чтобы рисовать всю руку её изображали знаком V.  - А как записали цифру 4?  - Запомните больше трех одинаковых цифр подряд писать нельзя! Запись чисел основана на математических действиях: сложении и вычитании. Меньшая цифра, которая стоит от большей справа прибавляется к ней, а стоящая слева вычитается.  -Как правильно записать цифру 6? А как вы записали цифру 10?  - Число 10 состоит из двух 5, поэтому изображали двумя пятёрками - одна стоит, как положено, а другая перевернута вниз X.  -Ребята, а как записать числа второго десятка?  *( 1 ученик у доски, остальные в тетради* | | | | | | Рисунки |
| Середина урока    5 мин  8.20-8.25  5 мин  8.25-8.30  8 мин  8.30 -8.38 | **Физминутка.**  Начинается разминка.  Встали, выровняли спинки.  Вправо-влево наклонились,  И еще раз повторили. *(Наклоны в стороны.)*  Приседаем мы по счету,  Раз-два-три-четыре-пять.  Это нужная работа –  Мышцы ног тренировать. *(Приседания.)*  А теперь рывки руками  Выполняем вместе с вами.  Раз – рывок и два – рывок, *(Рывки руками перед грудью.)*  Продолжаем наш урок.  - Ребята, я предлагаю вам игру «Найди и исправь ошибку»  (*1ученик у доски, остальные на карточках самостоятельно)*  *Проверка.*  - Молодцы, справились с заданием! Ребята, с какой проблемой мы с вами столкнулись в начале урока?  ( *не смогли найти значение выражения*)  - А сейчас у нас получится решить нашу проблему? Давайте попробуем.  ( *находят значение выражения*)  *Проверка.*  - Ребята, мы с вами немного отдохнули и поэтому сможем очень продуктивно поработать.  Обратите внимание, на ваших столах есть карточки с заданиями, сверху напишите имя и фамилию, и приступайте к решению. А один желающий на оценку выполнит у доски, потом вместе сверим. Время выполнения заданий: 7 минут. Поменяйтесь карточками с соседом по парте, для проверки работ  №1. Расположите числа в порядке возрастания.  II VII III X IV IX XII  №2.Сравните.  III \* V XI \* VIII XII \* VII  VI \* V XI \* X VII \* XII  №3.Выполните вычисления.  III + II VI + II XII + I  X + II X + V III + III | | | | | |  |
| Конец урока  2 мин  8.38-8.40 | **Рефлексия.**  **Проводит формативное оценивание работы детей на уроке.**  - Молодцы! Справились и с этим заданием.  -Вам понравилось наше путешествие? Что вы сегодня узнали на уроке? Чему научились?  **Домашнее задание** у вас будет такое: - Запишите возраст членов своей семьи, используя римские цифры.  - Молодцы! Спасибо за урок, было приятно с вами работать!  **Линейка** успеха. | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Линейка успеха | | **Физкультминутка**  для глаз  Руки за спину, головки назад. (Закрыть глаза, расслабиться.) Глазки пускай в потолок поглядят. (Открыть глаза, посмот­реть вверх.)  Головки опустим - на парту гляди. (Вниз.)  И снова наверх - где там муха летит? (Вверх.)  Глазами повертим, поищем ее. (По сторонам.)  И снова читаем. Немного еще. | | |