|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык **Класс:** 3 класс | **КГУ «Средняя школа № 5»** |
| **Дата: 29.11.2019 г** **Раздел:** Что такое хорошо, что такое плохо? | **ФИО учителя: Можаева Ольга Александровна****Количество присутствующих: 9****Количество отсутствующих: 0** |
| **Тема урока** | **Непроизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки.** |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний.3.2.7.1 владеть различными способами поиска учебной информации.3.3.8.1 обозначать непроизносимые согласные на письме, применяя способы их проверки. |
| **Цели урока**  | **Учащиеся смогут:**Отвечать на вопросы учителя.Соблюдать каллиграфические нормы при письме.Разгадать ребус и записать слово.Создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирование умения проверять изучаемые орфограммы. |
| Критерии оценивания | Критерий оценивания

|  |
| --- |
| Прогнозировать содержание информации на основе опорных |
| слов. |

Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы. |
| **Языковая****цель** | **Основные термины и словосочетания:**Язык, речь, средства человеческого общения, ребус. |
| **Ключевые слова** | Плохой, хороший, поступок, уважать, заботиться, бездельничать. |
| Привитие ценностей  |  Поддержка взаимного уважения.Необходимость совместной работы и планирования обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся. Учащиеся открыто и свободно высказывают собственное мнение. |
| Межпредметные связи | Изучение данного раздела предполагает связь с предметом познания мира. Учащиеся будут опираться на знания, полученные при изучении маиематики, а также расширят свой кругозор по этой теме. |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся изучили лексику по теме «Что такое хорошо, что такое плохо?». Урок основан на знаниях и языковых навыках, полученных в предыдущем разделе и классах. |
| **Ход урока** |
| **Запланирован- ные периоды урока**  | **Деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока 1 мин2 мин3 мин2 мин8 мин2 мин | **Приветствие.**-Посмотрите ребята, сегодня к нам пришло много гостей, давайте на них посмотрим и поздороваемся, чтобы больше не отвлекаться на уроке. **Деление на группы.**- У вас в руках карточки с буквами, они повторяются, найдите пару и поделитесь так, чтобы в одной команде не встретилось две одинаковые буквы. (ВДТЛ)- Дашенька выберет ту группу, в которой есть девочка, имя которой начинается с буквы В. (Садятся за столы). На столах правила работы в группе. Вам напоминание. Каждый знает свои обязанности. - На столах у вас есть фишки – звёздочки. Они нам сегодня понадобятся для того, чтобы оценивать свою работу на уроке. Если на уроке наберёте 8, 9 звёзд, то заработаете одну большую синюю звезду и значит вы справились со всеми заданиями. Если 6, 7 звёзд, то заработаете большую зелёную звезду и значит вам нужно будет еще поработать по этой теме. А если меньше 6, то красную звезду, которая скажет о том, что на следующем уроке вы все повторите и закрепите.- За первое задание каждый может положить звезду с вою чашечку, потому что справились все.**Минутка чистописания.**- Буквы, которые были у вас на карточках, мы сейчас пропишем на минутке чистописания. - Открыли тетради. Записали число. Двадцать девятое ноября. Классная работа.- Приготовились смотреть на доску. Прописываю буквы, дети смотрят. Прописываем в воздухе.- Записываем в тетрадь. (Прохожу, смотрю).- Подчеркните те буквы, которые получилось написать наиболее красиво.- Я посмотрела и оценила вашу работу, можете положить себе фишку в чашечку те, кто получил улыбочку. (Кладут фишку в чашечку)**Целеполагание.**- Это буквы не простые и сейчас мы узнаем, зачем они к нам пришли.- У вас на столах карточки с буквами и цифрами, ваша задача выложить числа, которые написаны ниже букв в 1 группе в порядке возрастания, во второй группе в порядке убывания. Полученные буквы записать на листе и сообщить, какое слово у вас получилось. (Праздник).- Самопроверка по слайду.- Можете положить еще одну фишку к себе в копилку, все справились с заданием. Молодцы!- Ребята, а какой праздник приближается? (1 декабря – День первого Президента РК). Об этом празднике мы с вами говорили вчера на классном часе. Наш первый Президент очень сильный, честный, справедливый, умный человек. Он совершил очень много хороших поступков, поднял наш Казахстан, чтобы о нас говорил весь мир. Мы с вами тоже совершаем много хороших поступков. Давайте вспомним о них. Откройте учебник на стр.65. Разберём, какие поступки мы отнесем к хорошим, а какие к плохим.  - Читают по цепочке, разбираем каждый поступок. (Коротко подводим итог каждому поступку).- За правильный ответ кладём фишку в копилку.- А теперь вернемся к слову праздник. Какая буква из минутки чистописания встретилась в этом слове? (Д)- Давайте произнесём это слово, слышим ли мы её? (Нет)- Как мы можем назвать эту букву? (Неслышимой, непроизносимой)- Кто догадается, какая тема нашего урока? (Непроизносимые согласные)- Целью нашего урока, что будет? (Находить орфограмму в слове и уметь её проверять). | Карточки с буквами ВДТЛ (по две)Звёздочки, лист с критериями оцениванияБольшие разноцветные звёздыЧашечка большая и маленькие для каждого ребёнкаТетрадь, ручкаПечати – смайликиКарточки с буквами и цифрами, лист бумаги, маркерУчебник |
| Середина урока3 мин1 мин5 мин6 мин5 мин1 мин | **Проверка домашнего задания**- Слово праздник, мы уже слышали, какое это слово? (Словарное)- Дома вы повторяли словарные слова. Сейчас посмотрим, в каких словах встречаются непроизносимые согласные. Посмотрите на слайд. Запишите слова в тетрадь. Вставьте нужную букву и подчеркните ту, которую нужно было запомнить.Извес…ный, о…дых, лес…ница, чу…ство. Взаимопроверка по слайду.- Стратегия «Смайлик». Кто выполнил работу без ошибок или допустил 1 ошибку, можете положить 1 фишку в копилку. Остальным сигнал, повторить еще раз написание словарных слов.**Физминутка****Изучение новой темы.**- В словарных словах мы не можем проверить непроизносимую согласную, мы её запоминаем, но встречаются слова, которые можно проверить.- Посмотрите на слова на слайде. Давайте прочитаем слова из 1 столбика, а затем из 2 столбика (Все читают вслух).- Как вы думаете, что означают слова из второго столбика? (Это проверочные слова)- Ваша задача соединить линией слова 1 столбика с нужным словом из второго столбика и вставить пропущенную букву в слове. Выполняем на карточках, в тетрадь переписывать не нужно. Время на выполнение 3 минуты. (Даша и Арина у вас есть небольшая подсказка, буква, которую нужно вставить подчеркнута).

|  |  |
| --- | --- |
| Звёздный честный солнцесердцездравствуй | сердечныйчестьсолнечныйзвездаздравие |

- Взаимопроверка в парах. Меняются карточками, проверяют, ставят напротив + или -.-Кто выполнил без ошибок или допустил одну, может положить фишку. Остальным нужно ещё поупражняться.- Давайте составим правило о непроизносимой согласной при помощи кластера.- На столах найдите конверт, достаньте полоски с фразами, вам нужно восстановить предложение и наклеить на лист бумаги, каждый знает свою обязанность.Не забываем правила работы в группах. - Если будет сложно, можно воспользоваться подсказкой с обратной стороны, выстроить фразы в алфавитном порядке. - Проверка по учебнику.Согласные, которые в корне слова не произносятся, называются непроизносимыми. Чтобы проверить слово с непроизносимой согласной, нужно это слово изменить так, чтобы непроизносимый согласный слышался отчётливо. Например: сер**д**це – сер**де**чный, сер**де**чко.- Можете положить фишку в свою копилку.- Произносим правило вслух вместе, чуть тише, шёпотом. Рассказываем в парах.- Проверим, как вы запомнили правило. Возьмите на столах карточку № 2. Вам нужно вставить букву и написать проверочное слово, подчеркнуть орфограмму, работаем в карточках. У некоторых есть подсказка – слова для справок. Даша просто спишет слова в тетрадь и подчеркнёт нужную букву.- Самопроверка по моему шаблону. За каждый правильный ответ 1 балл.1 карточка:Вес…ник ( ), учас…ник ( ), ярос…ный ( ), прелес…ный ( ).2 карточка:Вес…ник ( ), учас…ник ( ), ярос…ный ( ), прелес…ный ( ).Слова для справок: вести, участие, ярость, прелесть.3 карточка:Вестник, участник, яростный, прелестный.- Кто набрал 6, 7, 8 баллов может положить фишку в копилку. Остальным нужно будет доработать на следующем уроке и закрепить дома.- Посмотрим домашнее задание. Стр. 62 учить правило, стр.63 упр. 4, третья точка.Стр. 63 упр. 5 (1 столбик). Вложите в тетрадку. | Тетрадь, ручка, простой карандашСмайлики 3 видовКарточка № 1, ручкаЛист бумаги, клей, конверт с разрезанным правилом.УчебникКарточка № 2Тетрадь, ручкаКарточка с дескрипторамиКарточки с домашним заданием |
| Конец урока 4 мин | **Рефлексия** - Подведём итог нашей работы. Посчитаем, кто, сколько заработал фишек. (Подсчитывают фишки,) Возвращаемся к критериям, которые озвучили в начале урока. Выберите нужную звезду и прикрепите ее на слайд. Украсим поздравительную открытку к приближающемуся празднику. (Прикрепляют звезды и на слайде появляется фейерверк со звуком). - Подведение итога по звёздочкам.- Вы сегодня все хорошо потрудились. Спасибо за урок.  |  Большие звёзды, открытка на слайде,скотч |