|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык  **Класс:** 3 класс | | | **КГУ «Средняя школа № 5»** | |
| **Дата: 29.11.2019 г**  **Раздел:** Что такое хорошо, что такое плохо? | | | **ФИО учителя: Можаева Ольга Александровна**  **Количество присутствующих: 9**  **Количество отсутствующих: 0** | |
| **Тема урока** | | | **Непроизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки.** | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний.  3.2.7.1 владеть различными способами поиска учебной информации.  3.3.8.1 обозначать непроизносимые согласные на письме, применяя способы их проверки. | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**  Отвечать на вопросы учителя.  Соблюдать каллиграфические нормы при письме.  Разгадать ребус и записать слово.  Создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирование умения проверять изучаемые орфограммы. | | |
| Критерии  оценивания | | Критерий оценивания   |  |  | | --- | --- | | Прогнозировать содержание информации на основе опорных | | | слов. |   Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы. | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Язык, речь, средства человеческого общения, ребус. | | |
| **Ключевые слова** | | Плохой, хороший, поступок, уважать, заботиться, бездельничать. | | |
| Привитие  ценностей | | Поддержка взаимного уважения.  Необходимость совместной работы и планирования обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся. Учащиеся открыто и свободно высказывают собственное мнение. | | |
| Межпредметные  связи | | Изучение данного раздела предполагает связь с предметом познания мира. Учащиеся будут опираться на знания, полученные при изучении маиематики, а также расширят свой кругозор по этой теме. | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся изучили лексику по теме «Что такое хорошо, что такое плохо?». Урок основан на знаниях и языковых навыках, полученных в предыдущем разделе и классах. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланирован- ные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  2 мин  3 мин  2 мин  8 мин  2 мин | **Приветствие.**  -Посмотрите ребята, сегодня к нам пришло много гостей, давайте на них посмотрим и поздороваемся, чтобы больше не отвлекаться на уроке.  **Деление на группы.**  - У вас в руках карточки с буквами, они повторяются, найдите пару и поделитесь так, чтобы в одной команде не встретилось две одинаковые буквы. (ВДТЛ)  - Дашенька выберет ту группу, в которой есть девочка, имя которой начинается с буквы В. (Садятся за столы). На столах правила работы в группе. Вам напоминание. Каждый знает свои обязанности.  - На столах у вас есть фишки – звёздочки. Они нам сегодня понадобятся для того, чтобы оценивать свою работу на уроке. Если на уроке наберёте 8, 9 звёзд, то заработаете одну большую синюю звезду и значит вы справились со всеми заданиями. Если 6, 7 звёзд, то заработаете большую зелёную звезду и значит вам нужно будет еще поработать по этой теме. А если меньше 6, то красную звезду, которая скажет о том, что на следующем уроке вы все повторите и закрепите.  - За первое задание каждый может положить звезду с вою чашечку, потому что справились все.  **Минутка чистописания.**  - Буквы, которые были у вас на карточках, мы сейчас пропишем на минутке чистописания.  - Открыли тетради. Записали число. Двадцать девятое ноября. Классная работа.  - Приготовились смотреть на доску. Прописываю буквы, дети смотрят. Прописываем в воздухе.  - Записываем в тетрадь. (Прохожу, смотрю).  - Подчеркните те буквы, которые получилось написать наиболее красиво.  - Я посмотрела и оценила вашу работу, можете положить себе фишку в чашечку те, кто получил улыбочку. (Кладут фишку в чашечку)  **Целеполагание.**  - Это буквы не простые и сейчас мы узнаем, зачем они к нам пришли.  - У вас на столах карточки с буквами и цифрами, ваша задача выложить числа, которые написаны ниже букв в 1 группе в порядке возрастания, во второй группе в порядке убывания. Полученные буквы записать на листе и сообщить, какое слово у вас получилось. (Праздник).  - Самопроверка по слайду.  - Можете положить еще одну фишку к себе в копилку, все справились с заданием. Молодцы!  - Ребята, а какой праздник приближается? (1 декабря – День первого Президента РК). Об этом празднике мы с вами говорили вчера на классном часе. Наш первый Президент очень сильный, честный, справедливый, умный человек. Он совершил очень много хороших поступков, поднял наш Казахстан, чтобы о нас говорил весь мир. Мы с вами тоже совершаем много хороших поступков. Давайте вспомним о них. Откройте учебник на стр.65. Разберём, какие поступки мы отнесем к хорошим, а какие к плохим.  - Читают по цепочке, разбираем каждый поступок. (Коротко подводим итог каждому поступку).  - За правильный ответ кладём фишку в копилку.  - А теперь вернемся к слову праздник. Какая буква из минутки чистописания встретилась в этом слове? (Д)  - Давайте произнесём это слово, слышим ли мы её? (Нет)  - Как мы можем назвать эту букву? (Неслышимой, непроизносимой)  - Кто догадается, какая тема нашего урока? (Непроизносимые согласные)  - Целью нашего урока, что будет? (Находить орфограмму в слове и уметь её проверять). | | | Карточки с буквами ВДТЛ (по две)  Звёздочки, лист с критериями оценивания  Большие разноцветные звёзды  Чашечка большая и маленькие для каждого ребёнка  Тетрадь, ручка  Печати – смайлики  Карточки с буквами и цифрами, лист бумаги, маркер  Учебник |
| Середина урока  3 мин  1 мин  5 мин  6 мин  5 мин  1 мин | **Проверка домашнего задания**  - Слово праздник, мы уже слышали, какое это слово? (Словарное)  - Дома вы повторяли словарные слова. Сейчас посмотрим, в каких словах встречаются непроизносимые согласные. Посмотрите на слайд. Запишите слова в тетрадь. Вставьте нужную букву и подчеркните ту, которую нужно было запомнить.  Извес…ный, о…дых, лес…ница, чу…ство.  Взаимопроверка по слайду.  - Стратегия «Смайлик». Кто выполнил работу без ошибок или допустил 1 ошибку, можете положить 1 фишку в копилку. Остальным сигнал, повторить еще раз написание словарных слов.  **Физминутка**  **Изучение новой темы.**  - В словарных словах мы не можем проверить непроизносимую согласную, мы её запоминаем, но встречаются слова, которые можно проверить.  - Посмотрите на слова на слайде. Давайте прочитаем слова из 1 столбика, а затем из 2 столбика (Все читают вслух).  - Как вы думаете, что означают слова из второго столбика? (Это проверочные слова)  - Ваша задача соединить линией слова 1 столбика с нужным словом из второго столбика и вставить пропущенную букву в слове. Выполняем на карточках, в тетрадь переписывать не нужно. Время на выполнение 3 минуты. (Даша и Арина у вас есть небольшая подсказка, буква, которую нужно вставить подчеркнута).   |  |  | | --- | --- | | Звёздный  честный  солнце  сердце  здравствуй | сердечный  честь  солнечный  звезда  здравие |   - Взаимопроверка в парах. Меняются карточками, проверяют, ставят напротив + или -.  -Кто выполнил без ошибок или допустил одну, может положить фишку. Остальным нужно ещё поупражняться.  - Давайте составим правило о непроизносимой согласной при помощи кластера.  - На столах найдите конверт, достаньте полоски с фразами, вам нужно восстановить предложение и наклеить на лист бумаги, каждый знает свою обязанность.  Не забываем правила работы в группах.  - Если будет сложно, можно воспользоваться подсказкой с обратной стороны, выстроить фразы в алфавитном порядке.  - Проверка по учебнику.  Согласные, которые в корне слова не произносятся, называются непроизносимыми. Чтобы проверить слово с непроизносимой согласной, нужно это слово изменить так, чтобы непроизносимый согласный слышался отчётливо. Например: сер**д**це – сер**де**чный, сер**де**чко.  - Можете положить фишку в свою копилку.  - Произносим правило вслух вместе, чуть тише, шёпотом. Рассказываем в парах.  - Проверим, как вы запомнили правило. Возьмите на столах карточку № 2. Вам нужно вставить букву и написать проверочное слово, подчеркнуть орфограмму, работаем в карточках. У некоторых есть подсказка – слова для справок. Даша просто спишет слова в тетрадь и подчеркнёт нужную букву.  - Самопроверка по моему шаблону. За каждый правильный ответ 1 балл.  1 карточка:  Вес…ник ( ), учас…ник ( ), ярос…ный ( ), прелес…ный ( ).  2 карточка:  Вес…ник ( ), учас…ник ( ), ярос…ный ( ), прелес…ный ( ).  Слова для справок: вести, участие, ярость, прелесть.  3 карточка:  Вестник, участник, яростный, прелестный.  - Кто набрал 6, 7, 8 баллов может положить фишку в копилку. Остальным нужно будет доработать на следующем уроке и закрепить дома.  - Посмотрим домашнее задание.  Стр. 62 учить правило, стр.63 упр. 4, третья точка.  Стр. 63 упр. 5 (1 столбик). Вложите в тетрадку. | | | Тетрадь, ручка, простой карандаш  Смайлики 3 видов  Карточка № 1, ручка  Лист бумаги, клей, конверт с разрезанным правилом.  Учебник  Карточка № 2  Тетрадь, ручка  Карточка с дескрипторами  Карточки с домашним заданием |
| Конец урока  4 мин | **Рефлексия**  - Подведём итог нашей работы. Посчитаем, кто, сколько заработал фишек. (Подсчитывают фишки,) Возвращаемся к критериям, которые озвучили в начале урока. Выберите нужную звезду и прикрепите ее на слайд. Украсим поздравительную открытку к приближающемуся празднику. (Прикрепляют звезды и на слайде появляется фейерверк со звуком).  - Подведение итога по звёздочкам.  - Вы сегодня все хорошо потрудились. Спасибо за урок. | | | Большие звёзды, открытка на слайде,  скотч |