**Обобщение опыта**

**Мейер Павла Александровича, учителя математики КГУ «Неполная средняя школа №31»**

Вы знаете, мне по-прежнему верится,

Что если останется жить земля –

Высшим достоинством человечества

Станут когда-нибудь учителя.

Не на словах, а по вещей традиции,

Которая завтрашней жизни подстать,

Учителем надо будет родиться,

А только после этого стать

Роберта Рождественский

 Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на всех ступенях образования – одна из актуальных. Развитие у детей самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу — это требования самой жизни.

 В современной системе образования ученик является субъектом обучения; на уроках преобладает деловое сотрудничество; учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха». Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях».

Рассмотрим определения понятий ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ и ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ– это качество учебной деятельности учащегося,

которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение цели.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента.

ЦЕЛЬ дифференцированного подхода – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

В структуре познавательной активности выделяются следующие компоненты:

• готовность выполнять учебные задания;

• стремление к самостоятельной деятельности;

• сознательность выполнения заданий;

• систематичность обучения;

• стремление повысить свой личный уровень.

Выделяют следующие уровни познавательной активности:

Первый уровень - **воспроизводящая активность.** Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием интереса к углублению знаний.

Второй уровень - **интерпретирующая активность**. Характеризуется стремлением учащегося выявить смысл изучаемого, познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.

Этот уровень отличается тем, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении ищет пути решения.

Третий уровень **- творческий**. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Учащиеся проявляют упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

С активностью непосредственно связана ещё одна важная сторона мотивации учащихся - самостоятельность. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники более самостоятельны; а недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Успех обучения во многом определяется отношением учащихся к учению, их стремлением к познанию, их активностью. «Осуществляя на уроке дифференциал учебной работы, необходимо заботиться о том, чтобы в классе не нарушался нормальный характер детских взаимоотношений Следует создавать условия для взаимодействия учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу. Этому содействует – и это является характерным для осуществления дифференциации учебной работы – систематическое проведение в различных (оптимальных) сочетаниях фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы»8. Например, ученики индивидуально выполняют разно уровневые задания, а затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, предложенных третьей группе.

Таким образом, все учащиеся класса знают, как выполняется задание, и проверка обогащает знания детей второй и первой групп.

максимально развить задатки и способности каждого ребёнка.

Организация учителем внутриклассной дифференциации включает в себя несколько этапов.

1. Определение критерия для дифференцированной работы.
2. Проведение диагностики по выбранному критерию.
3. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
4. Разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.
5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может измениться состав групп и характер дифференцированных заданий.

   Способов дифференциаций существует множество. Разделять на группы можно и учащихся, и учебный материал, и конкретные задания.

          **Группы детей формируют по:**

* уровню подготовки к обучению;
* особенностям восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики);
* индивидуальным особенностям;
* схожим интересам.

 **Задания можно дифференцировать по:**

- уровню творчества,

- уровню сложности,

- объёму учебного материала,

- степени самостоятельности учащихся,

- форме учебных действий.

 Стоит дифференцировать и **домашнее задание:**

* **по степени помощи -** отдельным учащимся даются карточки, схемы, таблицы, образцы;
* **по уровню трудности –** отдельным учащимся вместо обычного задания предлагается более сложное;
* **по объёму** – учащимся на выбор предлагается выполнить различный объём упражнений;
* **по уровню творчества –** отдельным учащимся вместо обычного задания предлагается творческое задание, исследование, участие в проектной деятельности;
* **по срокам выполнения** – с учётом индивидуальных особенностей и обстоятельств.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться учителем или выбираться учеником. Дифференцированный подход возможно осуществлять на различных этапах урока.

Вывод: **дифференцированный подход в обучении имеет огромное влияние на развитие познавательной активности учащихся.**