**«Польза и вред гаджетов в развитии речи детей раннего возраста»**

В эпоху цифровых технологий дети начинают использовать электронные устройства уже с первых лет жизни. Гаджеты (смартфоны, планшеты, компьютеры) активно внедряются в образовательную и развлекательную среду, включая повседневную жизнь малышей. Такое раннее включение в цифровую культуру вызывает неоднозначную реакцию специалистов, особенно в контексте речевого развития ребёнка. Настоящая статья посвящена анализу потенциальной пользы и вреда использования гаджетов для формирования речи у детей раннего возраста.

Среди положительных аспектов по использованию гаджетов в жизни ребенка раннего возраста можно выделить следующие:

1. Доступ к обучающему контенту.

Цифровые ресурсы, такие как обучающие приложения и интерактивные мультфильмы, при разумном использовании могут стимулировать формирование активного и пассивного словаря, развитие фонематического слуха и расширение кругозора [1]. При активном участии взрослого они могут побуждать ребенка к диалогу.

1. Мотивация через игру.

Игровые элементы, характерные для цифровых приложений, способствуют повышению интереса к речевым заданиям, развивают память, внимание и речевую активность [2].

1. Использование в логопедии и коррекционной работе.

Для детей с речевыми нарушениями существуют адаптированные цифровые средства, которые используются логопедами и дефектологами как вспомогательный инструмент терапии (различные тренажёры, игровые коррекционные программы). Данные средства используются для тренировки артикуляции, коррекции произношения, автоматизации звуков; позволяют работать над высотой голоса, громкостью, темпом речи, интонацией [3]. Кроме этого, эффективно используются при коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Позволяют эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. Способствуют пополнению и уточнению словаря, развитию грамматического строя речи.

К отрицательным моментам относятся:

1. Снижение потребности в речевой активности ребенка.

Большинство контента не требует от ребёнка активного речевого участия. Он слушает и смотрит, но не разговаривает, не вступает в диалог. Это снижает потребность в высказывании и замедляет развитие экспрессивной речи [4].

1. Замещение живого общения.

При длительном использовании гаджетов уменьшается количество речевого контакта со взрослыми и сверстниками, что нарушает естественный процесс речевого подражания и диалога [5]. Особенно опасно это в сенситивный период формирования речи (от 1 до 3 лет).

1. Риски речевой задержки.

Современные исследования подтверждают связь между чрезмерным экранным временем и задержками в развитии экспрессивной речи, особенно у детей до трёх лет [6].

1. Перегрузка слухового и зрительного восприятия и снижение качества восприятия.

Быстро меняющийся яркий визуальный и звуковой ряд снижает способность ребёнка к концентрации на естественной речи, что отрицательно влияет на восприятие и понимание [1]. Ребёнок хуже распознаёт интонации, акценты, эмоциональную окраску речи.

Для минимизации рисков и повышения эффективности использования гаджетов в раннем возрасте необходимы следующие условия:

* ограничение экранного времени (до 1 часа в день для детей 2–5 лет);
* активное участие родителей в просмотре и обсуждении контента;
* приоритет живому общению и речевым играм;
* использование качественного, педагогически выверенного контента;
* регулярное чередование цифровой активности с подвижной, ролевой и предметной игрой.

Таким образом, гаджеты в жизни детей раннего возраста являются двойственным фактором: при правильном и дозированном использовании они могут способствовать речевому развитию, но при чрезмерной и неконтролируемой эксплуатации становятся рисковым элементом, тормозящим формирование речи. Роль взрослого в организации цифровой среды критически важна: именно через совместное взаимодействие, обсуждение, вопросы и эмоциональный отклик создаются условия для полноценного развития речи.

**Список литературы**

1. Емельянова И.Д. Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях цифровой трансформации // *Актуальные проблемы педагогики*. 2023. № 4(29). С. 44–52.
2. Брыкина К.А. Эффективность использования технических средств обучения в дошкольном образовании для развития речи // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024)*. С. 46–54.
3. Веракса А.Н. и др. Цифровые устройства в жизни современных дошкольников // *Наука телевидения*. 2024. Т. 20, № 1. С. 171–215.
4. ФАДО ДПО. Влияние гаджетов на развитие ребёнка в исследованиях отечественных и зарубежных учёных. 2022.
5. Улзытуева А.И. Современные вызовы и стратегии развития дошкольного образования // *Учёные записки ЗабГУ*. 2024. Т. 19, № 2. С. 106–117.
6. Тивелева А.Е. Особенности использования гаджетов детьми до четырёх лет по мнению родителей // *Kid Journal*. 2021. № 2.