**Литературное чтение.**

**Поурочный план урока № 20.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 20 | Школа: Общеобразовательная школа 1 |
| Дата:  | ФИО учителя: Кенжетаева Улбосын Еркебулановна  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **«Что такое хорошо, что такое плохо».** |
| Тема урока: | **Г. Троепольский «Прощание с другом»****Добро и зло** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть ( с помощью учителя) |
| **Цели урока:** | Познакомить с произведением Г. Троепольский «Прощание с другом»Добро и зло |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**На уроке будь старательнымБудь спокойным и внимательным.Все пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите четко, внятно,Чтобы было все понятно.Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать.**- Бодрячок.****“Разожми кулак”**Упражнение проводится в парах. Один сжимает руку в кулак, а другой старается разжать его (ломать руки и пальцы не надо). После окончания упражнения ведущий выясняет применялись ли несиловые методы (просьба, уговоры, хитрости и т.п. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | Проверка домашнего задания.Актуализация жизненного опыта(К) Учитель рассказывает ученикам.Из всех домашних животных, которых одомашнил человек, лишь одно стало ему настоящим другом - собака. Эта дружба человека и собаки уходит своими корнями в далёкое прошлое. Собака умеет преданно любить, хорошо приспосабливается к различным условиям и усваивает уроки.Человек принял собаку в круг своей семьи, а она воспринимает эту семью как свою стаю, где хозяин - вожак. Собака и поныне служит человеку: помощником на охоте, сторожем, пастухом, ищейкой и поводырем слепых, но главное - она стала ему спутником и другом.-Может ли быть дружба между человеком и собакой?* Как вы думаете, чем отличается дружба с животными от дружбы с мальчиками или девочками.
* Что самое хорошее в дружбе с животными?

ЦелеполаганиеЦель нашего урока - научиться:* пересказывать выборочно содержание произведения; -читать вслух бегло, сознательно и выразительно;

составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.Работа но учебникуРабота над литературным произведением Г. Троепольско! о «Прощание с другом»(К) Знакомство с творчеством Г. Троспольского.(Д) Учитель читает вслух правильно и выразительно произведение.(К) Ученики рассматривают иллюстрацию, читают вслух, определяют тин текста. Выбирают подходящее название к прочитанному отрывку.(К) Учитель просит учеников поделиться своими впечатлениями о прочитанном. Для ответов предлагает воспользоваться «словами-помощниками» в учебнике: «Впечатление произвел...»; «Был поражен...».(Г) Ученики читают вслух бегло, правильно, сознательно и выразительно продолжение произведения.(К) Ученики отвечают на простые вопросы по содержанию произведения и выполняют задания к тексту.Какой эпизод был самый напряженный? Расскажи. Прочитай.Какие слова описывают тревожность Бима?Как описание природы помогает понять его состояние?(К) Словарная работа с использованием словаря.(И) Ученики выбирают незнакомые для понимания словаДинамическая паузаРабота по учебнику(К) Ученики находят в тексте композиционные части. С чего всё началось? Как развивалось действие? Чем закончилось действие?(П) Описывают портреты людей, с которыми пришлось встретиться Биму. Высказывают своё мнение об их характере. (К) Сопоставляют с помощью кругов Эйлера Венна образы Иван Ивановича и Бима. Выясняют, чем так похожи хозяин и собака.Тетрадь, задание №4.(К) Просмотр отрывка из фильма «Белый Бим. Черное ухо» (К) Отвечают на проблемный вопрос: Кто виноват в трагедии Бима?(К) Ученики учатся определять основную мысль произведения.Учитель предпагает изучить памятку и с её помощью определить основную мысль.Разминка для глазРабота в тетради «Что я знаю и умею»(И) Учащиеся выполняют задания № 1, 2, 3, 5,6 в тетради самостоятельно или с помощью учителя.(И) Оценить свою работу на уроке, используя дорожкууспеха в тетради. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРабота над литературным произведениемОтвечают на вопросы учителя Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Просматривают отрывок из фильмаРаботают в тетради | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |