**Литературное чтение.**

**Поурочный план урока № 20.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 20 | | Школа: Общеобразовательная школа 1 | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Кенжетаева Улбосын Еркебулановна | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **«Что такое хорошо, что такое плохо».** | | | | |
| Тема урока: | | **Г. Троепольский «Прощание с другом»**  **Добро и зло** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация  3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно  3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть ( с помощью учителя) | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить с произведением Г. Троепольский «Прощание с другом»  Добро и зло | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  На уроке будь старательным  Будь спокойным и внимательным.  Все пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было все понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать.  **- Бодрячок.**  **“Разожми кулак”**  Упражнение проводится в парах. Один сжимает руку в кулак, а другой старается разжать его (ломать руки и пальцы не надо). После окончания упражнения ведущий выясняет применялись ли несиловые методы (просьба, уговоры, хитрости и т.п. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | Проверка домашнего задания.  Актуализация жизненного опыта  (К) Учитель рассказывает ученикам.  Из всех домашних животных, которых одомашнил человек, лишь одно стало ему настоящим другом - собака. Эта дружба человека и собаки уходит своими корнями в далёкое прошлое. Собака умеет преданно любить, хорошо приспосабливается к различным условиям и усваивает уроки.  Человек принял собаку в круг своей семьи, а она воспринимает эту семью как свою стаю, где хозяин - вожак. Собака и поныне служит человеку: помощником на охоте, сторожем, пастухом, ищейкой и поводырем слепых, но главное - она стала ему спутником и другом.  -Может ли быть дружба между человеком и собакой?   * Как вы думаете, чем отличается дружба с животными от дружбы с мальчиками или девочками. * Что самое хорошее в дружбе с животными?   Целеполагание  Цель нашего урока - научиться:   * пересказывать выборочно содержание произведения; -читать вслух бегло, сознательно и выразительно;   составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.  Работа но учебнику  Работа над литературным произведением Г. Троепольско! о «Прощание с другом»  (К) Знакомство с творчеством Г. Троспольского.  (Д) Учитель читает вслух правильно и выразительно произведение.  (К) Ученики рассматривают иллюстрацию, читают вслух, определяют тин текста. Выбирают подходящее название к прочитанному отрывку.  (К) Учитель просит учеников поделиться своими впечатлениями о прочитанном. Для ответов предлагает воспользоваться «словами-помощниками» в учебнике: «Впечатление произвел...»; «Был поражен...».  (Г) Ученики читают вслух бегло, правильно, сознательно и выразительно продолжение произведения.  (К) Ученики отвечают на простые вопросы по содержанию произведения и выполняют задания к тексту.  Какой эпизод был самый напряженный? Расскажи. Прочитай.  Какие слова описывают тревожность Бима?  Как описание природы помогает понять его состояние?  (К) Словарная работа с использованием словаря.  (И) Ученики выбирают незнакомые для понимания слова  Динамическая пауза  Работа по учебнику  (К) Ученики находят в тексте композиционные части. С чего всё началось? Как развивалось действие? Чем закончилось действие?  (П) Описывают портреты людей, с которыми пришлось встретиться Биму. Высказывают своё мнение об их характере. (К) Сопоставляют с помощью кругов Эйлера Венна образы Иван Ивановича и Бима. Выясняют, чем так похожи хозяин и собака.  Тетрадь, задание №4.  (К) Просмотр отрывка из фильма «Белый Бим. Черное ухо» (К) Отвечают на проблемный вопрос: Кто виноват в трагедии Бима?  (К) Ученики учатся определять основную мысль произведения.  Учитель предпагает изучить памятку и с её помощью определить основную мысль.  Разминка для глаз  Работа в тетради «Что я знаю и умею»  (И) Учащиеся выполняют задания № 1, 2, 3, 5,6 в тетради самостоятельно или с помощью учителя.  (И) Оценить свою работу на уроке, используя дорожку  успеха в тетради. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работа над литературным произведением  Отвечают на вопросы учителя    Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Просматривают отрывок из фильма  Работают в тетради | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |