**Әдіскер/ Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**қолы/подпись**

**«Туймедак» ортаңғы тобы үшін**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**В старшей группе «Ромашка».**

**Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц,год проведения: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж./г.**

**Тәрбиеші/Воспитатель:**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** **Коммуникация, Познание.**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** **Развитие речи.**

**Тақырыбы/ Тема:** «Моя мамочка»

**Цель:** формирование навыка составления рассказа.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:** учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор,

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача:** развивать внимание, память

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал:** клубок, рисунки детей «Портрет мамы», картинки с изображением действий, рабочая тетрадь, аудиозапись «Песенка мамонтенка».

**Словарная работа:** забота

**Тілдің үштұғырлығы/ Полилингвальный компонент:** Мен анамды жақсы көремін – Я люблю маму – I love а mother.

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс-әрекет қызметі/**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/**  **Деятельность воспитателя** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/**  **Мотивационно-побудительный** | **Круг радости**  Педагог обращается к детям.   * Возьмите в руки клубок ниток, он необыкновенный, в нем спрятано много добрых, нежных слов о маме. Передавайте его по кругу. Называйте ласковые слова о своей маме.   Дети передают клубок друг другу, называют ласковые слова.  Как много добрых и ласковых слов вы сказали о маме. Даже в группе стало светлее и теплее от таких красивых слов.  Предлагает послушать песенку и сказать, о чем она. (Включает запись «Песенки мамонтенка».) – Кто поет эту песню?   * О ком поет песню мамонтенок? * Почему ему грустно без мамы?   Делает вывод: мама нужна всем.  Мама – это самое прекрасное слово на земле, которое произносит человек.  От чистого сердца, простыми словами, давайте, друзья, потолкуем о маме! |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/**  **Организационно-поисковый** | Педагог предлагает рассмотреть рисунки с изображением мам и рассказать, о своих мамах.  ***Игр.упр. «Мама какая?»***  *(педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит мяч и отвечает полным предложением)*   * Моя мама самая умная, заботливая, добрая и. т.д. * Какие вы молодцы, сколько самых хороших слов вы сказали о своей маме.   Педагог на доску выставляет сюжетные картинки с изображением действий: *мама моет посуду, моет пол, готовит, пылесосит* и т. д.)   * Вспомните, что ваши мамы делают дома. (Ответы детей).   Педагог обобщает, у мам очень много дел, они устают. Маму нужно любить, жалеть. Мамам нужно помогать.  Кто из вас помогает маме дома? (Ответы детей).  Вы еще малы, и некоторые домашние дела вам пока не под силу. Но многое вы можете делать сами: убирать свои вещи, игрушки, книжки, убирать посуду со стола, накрывать на стол.  Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать ее своим вниманием, заботой. **Словарная работа:** забота.  Педагог продолжает, как приятно бывает маме, когда ее сын или дочь поинтересуются, как она себя чувствует, не устала ли. Мы можем порадовать наших мам, составить рассказы о них.  **Работа в рабочей тетради**  Составь рассказ о маме по схеме.  Педагог с детьми рассматривают схему, обсуждают значение символов.  Просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог дает оценку рассказам детей.  **Полилингвальный компонент:** Мен анамды жақсы көремін – Я люблю маму  – I love а mother.  **Физминутка**  Маму я свою люблю, *(сжать руки на груди)* Я всегда ей помогу:  Я стираю, *(тереть кулачок о кулачок)*  Полоскаю, *(пальцы сжаты в кулак, двигать кистями рук из стороны в сторону)*  Воду с ручек отряхаю. *(трясти кистями рук)*  Пол я чисто подмету *(воображая в руке веник подметать пол)*  И дрова ей наколю. *(воображая в руке топор, рубить дрова)*  Маме надо отдыхать, *(ладошки обеих рук положить под щеку)*  Маме хочется поспать. *(голова слегка наклонена в сторону)*  Я на цыпочках хожу, (*«ходить»* указательным и средним пальцем правой руки по левой руке)  И не разу ни словечка не скажу.  (*на последнем слове поднести указательный палец правой руки к губам*).  **Работа в рабочей тетради** Нарисуй подарок маме.  Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу |
| **Рефлексивті-түзетушілік/**  **Рефлексивно-корригирующий** | Педагог подводит итог, обобщает, сегодня на занятии всех нас объединила любовь к маме.  – Пусть каждый скажет пожелание маме. Для этого нужно взять лепесток, сказать свое пожелание и приклеить лепесток к макету цветка. Вот какой получился «цветик-многоцветик». |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Талқылап/Воспроизводят:** составляют рассказ о маме по схеме.

**Түсінеді/Понимают:** значимость мамы в жизни ребенка, семьи.

**Қолданады/Применяют:** полученные навыки в процессе деятельности, строят предложения, используют прилагательные, глаголы, анализируют.