**Әдіскер/ Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **қолы/подпись**

 **«Туймедак» ортаңғы тобы үшін**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**В старшей группе «Ромашка».**

**Өткізілетін күні, айы, жылы/Число, месяц,год проведения: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж./г.**

**Тәрбиеші/Воспитатель:**

**Білім беру саласы/ Образовательная область:** **Коммуникация, Познание.**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** **Развитие речи.**

**Тақырыбы/ Тема:** «Моя мамочка»

**Цель:** формирование навыка составления рассказа.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача:** учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор,

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача:** развивать внимание, память

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача:** воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал:** клубок, рисунки детей «Портрет мамы», картинки с изображением действий, рабочая тетрадь, аудиозапись «Песенка мамонтенка».

**Словарная работа:** забота

 **Тілдің үштұғырлығы/ Полилингвальный компонент:** Мен анамды жақсы көремін – Я люблю маму – I love а mother.

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс-әрекет қызметі/****Этапы деятельности** | **Тәрбиешісінің іс-әрекеті/****Деятельность воспитателя** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық/****Мотивационно-побудительный** | **Круг радости** Педагог обращается к детям. * Возьмите в руки клубок ниток, он необыкновенный, в нем спрятано много добрых, нежных слов о маме. Передавайте его по кругу. Называйте ласковые слова о своей маме.

Дети передают клубок друг другу, называют ласковые слова. Как много добрых и ласковых слов вы сказали о маме. Даже в группе стало светлее и теплее от таких красивых слов. Предлагает послушать песенку и сказать, о чем она. (Включает запись «Песенки мамонтенка».) – Кто поет эту песню? * О ком поет песню мамонтенок?
* Почему ему грустно без мамы?

Делает вывод: мама нужна всем. Мама – это самое прекрасное слово на земле, которое произносит человек. От чистого сердца, простыми словами, давайте, друзья, потолкуем о маме!  |
| **Ұйымдастыру-іздестіру/****Организационно-поисковый** | Педагог предлагает рассмотреть рисунки с изображением мам и рассказать, о своих мамах. ***Игр.упр. «Мама какая?»*** *(педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит мяч и отвечает полным предложением)* * Моя мама самая умная, заботливая, добрая и. т.д.
* Какие вы молодцы, сколько самых хороших слов вы сказали о своей маме.

Педагог на доску выставляет сюжетные картинки с изображением действий: *мама моет посуду, моет пол, готовит, пылесосит* и т. д.) * Вспомните, что ваши мамы делают дома. (Ответы детей).

Педагог обобщает, у мам очень много дел, они устают. Маму нужно любить, жалеть. Мамам нужно помогать. Кто из вас помогает маме дома? (Ответы детей). Вы еще малы, и некоторые домашние дела вам пока не под силу. Но многое вы можете делать сами: убирать свои вещи, игрушки, книжки, убирать посуду со стола, накрывать на стол. Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать ее своим вниманием, заботой. **Словарная работа:** забота. Педагог продолжает, как приятно бывает маме, когда ее сын или дочь поинтересуются, как она себя чувствует, не устала ли. Мы можем порадовать наших мам, составить рассказы о них. **Работа в рабочей тетради** Составь рассказ о маме по схеме. Педагог с детьми рассматривают схему, обсуждают значение символов. Просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог дает оценку рассказам детей. **Полилингвальный компонент:** Мен анамды жақсы көремін – Я люблю маму – I love а mother. **Физминутка** Маму я свою люблю, *(сжать руки на груди)* Я всегда ей помогу: Я стираю, *(тереть кулачок о кулачок)* Полоскаю, *(пальцы сжаты в кулак, двигать кистями рук из стороны в сторону)* Воду с ручек отряхаю. *(трясти кистями рук)* Пол я чисто подмету *(воображая в руке веник подметать пол)* И дрова ей наколю. *(воображая в руке топор, рубить дрова)* Маме надо отдыхать, *(ладошки обеих рук положить под щеку)* Маме хочется поспать. *(голова слегка наклонена в сторону)* Я на цыпочках хожу, (*«ходить»* указательным и средним пальцем правой руки по левой руке) И не разу ни словечка не скажу. (*на последнем слове поднести указательный палец правой руки к губам*). **Работа в рабочей тетради** Нарисуй подарок маме.Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу |
| **Рефлексивті-түзетушілік/****Рефлексивно-корригирующий** | Педагог подводит итог, обобщает, сегодня на занятии всех нас объединила любовь к маме. – Пусть каждый скажет пожелание маме. Для этого нужно взять лепесток, сказать свое пожелание и приклеить лепесток к макету цветка. Вот какой получился «цветик-многоцветик».  |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Талқылап/Воспроизводят:** составляют рассказ о маме по схеме.

**Түсінеді/Понимают:** значимость мамы в жизни ребенка, семьи.

**Қолданады/Применяют:** полученные навыки в процессе деятельности, строят предложения, используют прилагательные, глаголы, анализируют.