|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочный поурочный план по русскому языку и литературе за 5 класс (2024 год)** | | | | | | |
| **Раздел** | | **VI. КУЛЬТУРА ОДЕЖДЫ** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Муханова Жездыгул Исмагуловна** | | | | |
| **Дата** | | **13.02.2024г.** | | | | |
| **Класс 5 А** | | **Количество присутствующих:20** | | | **Количество отсутствующих:1** | |
| **Тема урока** | | УРОК **§ 64 «По одежке встречают…»** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.1.4.1. - определять основную мысль текста на основе вопросов;  5.3.7.1. - извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников. | | | | |
| **Цели урока** | | - определять основную мысль текста на основе вопросов;  - извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  Приветствие учителя.  Распределитесь по группам. Партнеры по плечу - здороваемся за руку, партнеры по лицу - хлопаем в ладоши.  **Проверка домашнего задания.**  Подготовиться к викторине по пройденной теме  (Упр. 398, 403, «Ваш помощник» Глагол)  **II. Актуализация знаний.**  Знаете ли вы, как заканчивается русская пословица «По одёжке встречают…»? Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? | | Ученики делятся на группы, определяют спикера команды, приветствуют друг друга**.**  Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока | **Психологический настрой.**  **Прием «ManageMat»**  Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу) для организации эффективного учебного процесса в командах.  **Прием «Quiz-Quiz-Trade»**  Обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.  **Дескриптор:**  **Дают правильный ответ на вопрос - 2 б.**  Словесная оценка учителя | | **Презентация**  Учебник  **Викторина**      Презентация  Учебник |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **Задание №1.**  **(П)«Собери пословицу»**  Прочитайте пословицы. Чему они учат?   |  |  | | --- | --- | | Аккуратность человека | красит. | | Кто аккуратен, | тот людям приятен. | | Где аккуратность, | там и опрятность. | | Аккуратный | Не подведёт. | | Не думай быть нарядным, | а думай быть опрятным. |   **Задания для обучающегося с ООП:**   1. **«Собери пословицу». Найти соответствия;** 2. **Прочитать правило;** 3. **Упр.413. Прочитать текст и определить основную мысль.**   **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.  **IV. Освоение изученного материала.**  **Задание №2.**  **(Г) Прием «Облака мыслей»**  **Запишите «облака мыслей» - всё, что приходит в голову в связи с темой «Глагол».**  **V. Закрепление изученного материала.**  **(Г)**Упр.413.Прочитайте выразительно текст. Найдите ключевые слова-существительные. Сформулируйте основную мысль текста.   1. Участники команды под №1, прочитайте выразительно текст; 2. Участники команды под №2, найдите ключевые слова-существительные; 3. Участники команды под №3, сформулируйте основную мысль текста; 4. Участники команды под №4, составьте 1 тонкий и 1 толстый вопросы. | | Ученик №1 находит соответствие, ученик №2 объясняет смысл пословицы.  Ученик находит соответствия, читает правило, читает текст и определяет основную мысль.  Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника и видеоролика.  Учащиеся поочередно записывают признаки, характеристики глагола и озвучивают их  Выполняют задание | **Прием «RallyTable»**  Два участника поочередно записывают свои ответы на одном листе бумаги.  **Дескриптор:**  Находит соответствие, объясняет смысл - 2 б.  **Карточка-информатор:**  **Опрятный -** человек, соблюдающий чистоту и порядок.  **Аккуратный -** синоним к слову опрятный.  **Прием «RoundTable»**  Обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.  **Дескриптор:**  **Записывают признаки и характеристики глагола - 3 б.**  **Прием «Teambuilding»**  Совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.  **Дескрипторы:**  **Читают выразительно текст, находят ключевые слова-существительные, формулируют основную мысль, составляют 1 тонкий и 1 толстый вопрос - 3 б.** | | Учебник.  Видеоролик «Неопределенная форма глагола».  Графический органайзер                Учебник, стр.50-51. |
| **Конец урока** | **(И)**Прием **«Верные и неверные утверждения»**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | **Рефлексия**  **Приём «Три М** | | Учебник. Часть 2 |