**Конспект урока**

**русского языка в 5 классе по теме**

**«Слитное и раздельное**

 **написание не с глаголами» » с использованием ИКТ**

Выполнила:

 учитель русского языка и литературы

 КГУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Раимжанова Бактыгуль Серикказыевна

**Цель урока**: систематизация и обобщение изученного материала.

**( слайд № 1)**

**Планируемые результаты**:

**предметный**: уметь правильно писать не с глаголами; знать глаголы, которые без **не** не употребляются.

**метапредметный**: уметь адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения, развитие умений структурировать, сравнивать, сопоставлять изученные языковые явления, овладеть умением анализировать текст, владеть разными видами чтения, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, обобщать и делать выводы.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, мультимедиа презентация, использование электронных образовательных ресурсов – обучающая программа-тренажер «Фраза» по русскому языку.

 **Ход урока**

**Организационный момент.**

Сконцентрировать внимание обучающихся на начальном этапе урока.

Создание проблемной ситуации.

На доске написано: (**слайд № 2**)

 « Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Сегодня надо нам сказать,

Как **не** с глаголами писать».

Обучающиеся сами формулируют цель и задачи урока (систематизация и обобщение изученного материала, закрепление знаний и умений по правописанию **не** с глаголами).

Задание направлено на формирование регулятивных (целеполагание), коммуникативных (определение цели), познавательных (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) универсальных учебных действий.

**Проверка домашнего задания** (дома обучающиеся рисовали портреты глагола, писали сказки о глаголе):

1) защита рисунков;

2) чтение придуманных сказок.

Чтение обучающейся сказкио глаголе, демонстрация рисунков, иллюстрирующих правило.

«Гордую и упрямую частицу **Не** полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Глагол говорил: «Люблю». Частица отвечала: «Не люблю». Он признавался: «Верю». А она ему: «Не верю». Частица **Не** никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Но Глагол был постоянным в своих чувствах.

Однажды **Не**говорит: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях действительно жить без неё не может».

**Подготовка к обобщению понятий, правил.**

Обучающиеся делятся на три группы.

Задания для обучающихся **группы «А»: (слайд №3)**

Вспомните орфограмму написания **не** с глаголами; обратите внимание
на слова-исключения. Запишите ответы на карточках.

|  |  |
| --- | --- |
| * не **?** бывать
* не **?** ходить
* не **?** спать
* не **?** писать
* не **?**  говорить
 | * не **?** навидеть
* не **?** годовать
* не **?** доумевать
* не **?** волить
* не **?** взлюбить
 |

Задания для обучающихся **группы «В»: (слайд №4)**

Задание 1. Подберите однокоренные глаголы к данным существительным. Объясните лексическое значение глаголов.

Неволя - ?

Ненависть -?

Негодование -?

Недоумение - ?

Задание 2. Работая в паре, обучающиеся должны стрелочками правильно указать значения глагола. (**слайд №5)**

|  |  |
| --- | --- |
| Недомогать | принуждать что-либо делать против желания |
| Ненавидеть | болеть |
| Неволить | испытывать ненависть |
| Недоумевать | испытывать возмущение, крайнее недовольство |
| Негодовать | сомневаться, колебаться по поводу невозможности понять, в чем дело |

Задания для обучающихся **группы «С»:** (**Слайд № 6,7,8)**

Задание 1. Распределите части пословиц по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| Слово не воробей: | не поедешь |
| Не будет хлеба- | вылетит – не поймаешь |
| Не смажешь колеса- | не будет и обеда |
| Не посеешь- | не вырубишь топором |
| Что написано пером, | урожай не соберешь |
| Хочешь есть калачи- | в лес не ходить |
| Волков бояться- | не сиди на печи |

Задание 2. Ребята, перед вами отрывки из сказок. В одном из них есть глагол, который пишется с **не** слитно. Найдите и выделите его.

|  |
| --- |
| Буратино (не) годовал и возмущался, слушая рассказ папы Карло.- Ну вот, еще чего (не) хватало!- сказала Алиса себе довольно строго. Нет уж, лучше (не) буду спрашивать.« Кому нужны книжки без картинок…или хоть стишков, (не) понимаю!»- думала Алиса. |

Задания направлены на формирование регулятивных (планирование и организация деятельности), коммуникативных (организация и планирование в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение) и познавательных (поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий) универсальных учебных действий.

**Обобщение понятий и правил темы, и определение их роли в речи.**

Обучающимся предлагается заполнить таблицу « Слитное и раздельное написание **не** с глаголами» примерами из упражнения №218 , определить место изученного языкового явления в речи.

1.Кто мать сыру землю любит, тот голоден (не) будет.

2.Где (не) было начала, (не) будет и конца.

3.Дело делать и за себя (не) может, а кричит за всех.

4.Лентяю всё (не) можется да (не) здоровится.

5.Дважды в год лета (не) бывает.

6.Дело лени (не) любит.

7. Без труда (не) проживешь.

8. Кто поздно встает, у того хлеба (не) достает.

 **«Слитное и раздельное написание не с глаголами»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Глагол без **не** употребляется (пишется отдельно)  | Глагол без **не** не употребляется (пишется слитно) |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

На этапе проверки обучающиеся доказывают правила выбора слитного и раздельного написания **не** с глаголами в форме связного монологического ответа, определяют место изученного языкового явления в речи.

Задания направлены на формирование регулятивных (планирование и организация деятельности), коммуникативных (владение монологической формой речи при выборе правила), познавательных (выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий) универсальных учебных действий.

**Самостоятельная работа.**

Комплексный анализ текста (текст распечатан для каждого обучающегося).

|  |
| --- |
| Максим Горький каждый день получал не меньше пяти-шести писем. И ни одно из них (не) оставлял без ответа. Горький знал: (не) ответить на письмо – значит незаслуженно обидеть человека. Письма Горького кажутся напечатанными, такой четкий был у него почерк. А какой почерк у тебя? Если ты пишешь небрежно, неразборчиво, то (не) бережешь время того, кому ты пишешь, (не) щадишь глаза читающего. ( По А.А. Дорохову) |

**Задания к тексту:**

1. Прочитайте текст изучающим чтением.
2. Докажите, что это текст.
3. Определите его тему и основную мысль.
4. Объясните выделение второй части в абзац.
5. Укажите предложение, в котором выражено авторское отношение к написанному.
6. Выпишите из предложений глаголы с частицей **не**.

На данном этапе урока проверяются умения учащихся находить изученное языковое явление в тексте.

Задания направлены на формирование регулятивных (составление плана и последовательности действий), коммуникативных (овладение средствами решения коммуникативных задач) и познавательных (смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текста, переработка и структурирование информации, умение находить изученное языковое явление в тексте) универсальных учебных действий.

Работа на закрепление изученного материала с использованием обучающей программы – тренажёр «Фраза». Обучающиеся выполняют упражнения по написанию **не** с глаголами и проверяют свои знания. **(слайд № 9)**

**Подведение итогов урока. ( Слайд № 10)**

**Учитель:** Ребята, научились ли мы правильно писать частицу **не** с глаголами? Значимы ли те знания, которые мы приобрели в ходе урока?

Учащиеся отвечают на вопросы и сами делают вывод.

Таким образом, мы подведём итог той работе, которую мы проделали и пришли к выводу, что слитное и раздельное написание **не** с глаголами является важным языковым явлением в речи.

На этом этапе урока у обучающихся формируются регулятивные (оценивание обучающимися своей деятельности), познавательные (контроль и оценка процесса и результатов деятельности), коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, оценка действий) универсальные учебные действия.

**Задание на дом.**

Подготовиться к уроку развития речи, к написанию сочинения. Записать предложения на тему « Настоящий друг», используя глаголы с **не**, например: (не) бросит, (не) забудет, (не) подведет, (не) жалеет, (не) льстит.