

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ВРЕМЕН ГРУППЫ CONTINUOUS У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

*Шайхитденова Анар Буркутбаевна
КТУ «Школа-гимназия 17»
Казахстан, г.Кокшетау
Педагог-модератор*

Грамматическая компетенция является неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции учащихся при изучении английского языка и определяет уровень точности, осознанности и логичности речевого высказывания как в устной, так и в письменной форме. Именно грамматика обеспечивает корректное оформление мысли, позволяет точно передавать временные, причинно-следственные и логические отношения в высказывании.

Особое место в школьном курсе английского языка занимают времена группы Continuous, поскольку они отражают процессуальный характер действия и требуют от учащихся умения соотносить действие с конкретным моментом времени, учитывать ситуацию общения и длительность протекания действия. В отличие от времен группы Simple, которые фиксируют сам факт совершения действия, времена Continuous акцентируют внимание именно на его протекании, что объективно усложняет их усвоение учащимися (Harmer, 2015; Swan, 2016).

Как отмечают J. Richards и T. Rodgers, овладение процессуальными временными формами требует от обучающихся не только знания формальных грамматических моделей, но и развитого умения интерпретировать контекст высказывания, что является сложным когнитивным процессом (Richards, Rodgers, 2018). Аналогичной позиции придерживается и С. Thornbury, подчёркивая, что времена группы Continuous относятся к числу наиболее «чувствительных к ситуации» грамматических форм, поскольку их употребление напрямую зависит от коммуникативного намерения говорящего (Thornbury, 2017).

Кроме того, в условиях школьного обучения трудности усвоения времён Continuous усиливаются ограниченным объёмом речевой практики, преобладанием репродуктивных упражнений и недостаточной включённостью грамматических структур в реальные речевые ситуации. Это приводит к формальному заучиванию правил без полноценного понимания их функционального значения, что снижает качество сформированности грамматических навыков у учащихся.

Практика преподавания показывает, что обучающиеся основной и старшей школы испытывают частые трудности при разграничении времен Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, а также форм Perfect Continuous. Ошибки носят системный характер и проявляются как на уровне формы, так и на уровне значения.

На формальном уровне учащиеся допускают ошибки при образовании временных форм, забывают вспомогательный глагол to be, неверно выбирают его форму, а также допускают орфографические ошибки при написании глаголов с окончанием *-ing*, особенно в случаях удвоения согласной (runing вместо running, siting вместо sitting).

На уровне значения наблюдается смешение времен Continuous и Simple, а также затруднения в понимании различий между Continuous и Perfect Continuous. Эти ошибки негативно отражаются на уровне письменной и устной речи учащихся, снижая ее точность и коммуникативную целесообразность (Бим, 2020; Пассов, 2019).

В связи с чем особую значимость обретает разработка эффективной методики формирования навыков употребления времен группы *Continuous*. Методика должна быть основана на принципах системности, поэтапности и практической направленности обучения. Современные методические подходы подчеркивают необходимость не только объяснения грамматических правил, но и их активной отработки в различных типах упражнений, а также обязательной интеграции грамматических структур в речевую деятельность учащихся (Richards, Rodgers, 2018).

Времена группы *Continuous* выражают действие, происходящее в процессе в определенный момент времени в настоящем, прошлом или будущем. В школьном курсе учащиеся последовательно знакомятся с формами *Present Continuous*, *Past Continuous*, *Future Continuous*, а также с формами *Perfect Continuous*, которые подчеркивают длительность действия до определенного момента во времени.

Усвоение данных времен требует от учащихся не только знания формальных моделей, но и умения соотносить грамматическую форму с реальной ситуацией общения, правильно интерпретировать временные маркеры и учитывать контекст высказывания. Без осознанного понимания этих категорий формирование устойчивых грамматических навыков оказывается затрудненным.

Анализ учебной практики позволяет выделить ряд типичных затруднений учащихся: смешение времен *Simple* и *Continuous* (например, *I read now* вместо *I am reading now*), ошибки в образовании форм (отсутствие вспомогательного глагола), ошибки в правописании форм с окончанием *-ing*, непонимание смысловых различий между *Continuous* и *Perfect Continuous*, а также затруднения при построении вопросительных и отрицательных предложений. Указанные проблемы подтверждают необходимость системного и методически выверенного подхода к формированию грамматических навыков.

Процесс формирования устойчивых навыков употребления времен группы *Continuous* целесообразно выстраивать поэтапно. На первоначальном этапе учащиеся знакомятся с формулой образования времени, его основным значением и типичными маркерами времени. Так, для *Present Continuous* характерны маркеры *now*, *at the moment*, *today*, в то время для *Past Continuous* – *at 5 o'clock yesterday*, *when*, *while*, а для *Future Continuous* – *this time tomorrow*, *at 7 p.m. tomorrow*. На этом этапе у учащихся формируется первичное представление о грамматическом значении времени и его функциях в речи.

На этапе первичного закрепления используются упражнения на раскрытие скобок, вставку вспомогательных глаголов, преобразование утвердительных предложений в отрицательные и вопросительные формы. Эти задания направлены на формирование навыка правильного образования грамматических форм.

Далее следует этап автоматизации, на котором применяются переводные упражнения, задания на выбор правильной формы, исправление ошибок, составление собственных предложений и небольших высказываний. На данном этапе особое внимание уделяется сопоставлению времен *Continuous* и *Simple*, а также формированию навыка различения форм *Present*, *Past* и *Future Continuous* в речевом контексте.

Завершающим этапом является этап контроля и обобщения, включающий самостоятельные, диагностические и обобщающие работы. На этом этапе осуществляется проверка степени сформированности грамматических навыков, способности учащихся использовать изученные времена в различных ситуациях общения и видах речевой деятельности.

Эффективное усвоение грамматического материала невозможно без продуманной системы упражнений. Основываясь на трудностях и ошибках учащихся, был разработан сборник упражнений для закрепления времен группы *Continuous*.

В разработанном авторском сборнике реализован принцип перехода от простого к сложному, от работы с формой к осознанию смысла, от репродуктивных заданий к творческим и коммуникативным упражнениям. Существенное внимание уделяется правописанию форм с окончанием *-ing*, правилу удвоения согласных, употреблению временных маркеров, а также противопоставлению времен *Continuous* и *Simple*. Упражнения построены таким образом, чтобы учащиеся последовательно осваивали форму, значение и употребление времен группы *Continuous* в устной и письменной речи.

Разработанный сборник упражнений обладает высокой практической значимостью и может использоваться на уроках английского языка, в рамках подготовки к суммативным оцениваниям (СОР, СОЧ), а также для самостоятельной работы учащихся. Материалы адаптированы для обучающихся 7-8 и 9-11 классов и учитывают возрастные особенности школьников, уровень их языковой подготовки и требования действующих образовательных программ.

Формирование навыков употребления времен группы *Continuous* у учащихся основной и старшей школы требует системного, поэтапного и практико-ориентированного подхода. Использование сборника упражнений обеспечивает прочное усвоение грамматических форм, развитие языковой интуиции, снижение типичных ошибок и повышение общей языковой компетенции учащихся. Разработанная методика доказала свою эффективность в практической деятельности и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Среднее образование. Иностранные языки. – Астана, 2023.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
3. Бим И. Л. Теория и методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2020. – 304 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: АСТ, 2021. – 416 с.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2018. – 288 с.
6. Harmer J. How to Teach English. – London: Longman, 2019. – 320 p.
Swan M. Practical English Usage. – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 658 p.
7. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 410 p.
8. Thornbury S. How to Teach Grammar. – London: Longman, 2017. – 192 p.
Celce-Murcia M., Larsen-Freeman D. The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course. – Boston: Heinle & Heinle, 2016. – 854 p.