**Жаксыбаева Раушан Мирашевна**

 Международный университет Астана

 Педагогический институт

 Иностранный язык: два иностранных языка

 студентка 4 курса

**Применение интерактивных методов в обучении иностранных языков**

Какие бы изменения не происходили в современном обществе главным является новшества происходящие в образовании так как образование в целом затрагивает все аспекты изменения общества.

И в настоящее время в связи с гуманизацией педагогического процесса и наделением ученика статусом главного субъекта образования, начали внедряться современные подходы и методы обучения. Здесь особо стоит остановиться более глубоко на интерактивных методах обучения.

 Под термином интерактивность подразумевается воздействие друг на друга и взаимодействие в решении определенных задач.

Также термин интерактивность употребляют при определении ряда методов обучения, при котором основным признаком является деятельность в данном случае педагога и ученика. Само слово «интерактивный» происходит от английского «interact» - взаимодействовать, влиять друг на друга.[2]

При интерактивном обучении меняется роль учителя и ученика, активность педагога уступает место активности обучающегося.В данном случае педагог выступает как модератор направляя деиствия обучающегося в нужное направление. Основным при таком обучении является создание комфортных условии для взаимодействия обучающихся друг с другом, где основной целью является решения конкретных задач урока. Весь учебный процесс при таком обучении проходит таким образом когда каждый обучающися вовлекается в процесс и каждый ищет пути решения поставленных задач, целей приобретения новых знании или же закреплении знании и навыков по конкретной теме. Интерактивные методы обучения вариативны и гибки по своему содержанию,что дает возможность быстрого внедрения в образовательный процесс и особо в преподование английского языка.[3]

Все мы знаем что целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативных навыков, предусматривающей умение использовать иностранный язык в различных сферах как средство общения.

Одним из значимых достоинств интерактивных методов обучения языку состоит в том,что метод позволяет обучающимся преодолевать психологический барьер при использовании английского языкағ наряду с этим обучающиеся овладевают практикой использования языка в жизни.

В процессе применения интерактивных методов обучения обучающиеся приобретают навыки использования иностранной речи в практике что является основной целью изучения языков.[1]

Дискуссии,ролевые игры,презентации,беседы,конкурсы,проекты и их обсуждение, использование мультимедийных программ и различные творческие мероприятия относятся к интерактивным методам обучения.

Если остановиться на одном из них,например:

Дискуссия.

Дискуссия бывает нескольких видов:интерактивная,тематическая,учебная.

Любая из этих видов дискуссии мотивирует обучающихся к активному участию в обсуждении темы, таким образом содействовать развитию критического мышления и поиску эффективных аргументов для выстраивания своей точки зрения.

Существуют следующие виды игр в форме дискуссии:

1. Roundtable –игра на решение общей проблемя в коллективе.

2. Scientificdebate – диалог в виде спора,где обучающиеся являясь представителями различных направлении отстаивают свою точку зрения игра представляет форму дебата.

3. Competitioninsmallgroups – когнитивная игра, которая мотивирует учащихся к активности.

4. Situation –форма игры ,где учащиеся развивают умения и навыки быстрой реакции.

5. Judicialsitting – игра,где учащиеся распределяют сами роли и ищут конструктивные ответы на поставленные цели.

6. Training – игровая форма с применение различных методов работы с малыми группами по совершенствованию навыков в процессе моделирования и обсуждения задач и целей.

7. Debriefing – обсуждение и анализ результатов работ, выполненных ранее и эффективности опыта для решения задач.

Здесь проводится оценка достижении педагога и обучающихся в ходе обучения и плагнирование дальнейших задач для решения поставленных целей.[4]

 Дискуссии. Значительно часто применяются дискуссионные методы обучения –это целенаправленный обмен мнениями и утверждениями, основной целью которого является формирование у обучающихся определенной точки зрения. Ограничение дискуссии одним вопросом или же темой являются главными условиями такой формы обучения. И любое мнение или мысль высказанная в ходе дебата или дискуссии должна быть аргументированной.

 Мозговой штурм. Спонтанность –главный принцип мозгового штурма,этим он и заслуживает особое внимание6 так как при таком методе обучающиеся полностью вовлекаются в процесс обсуждая поставленные проблемные вопросы и задачи. Обучающие при такой форме должны предоставить как можно больше вариантов решения того или иного проблемного вопроса.Учитель должен принимать во внимание все ответы учащихся, так как любой ответ может нести в себе гениальное решение или же нестандартный творческий подход. При такой форме неподготовленность способствует активному применению словарного запаса и поиску новых слов для выражения своих мыслей.

Ролевая игра. Это форма обучения наиболее доступный вид деятельности,где ярко проявляются особенности мышления и воображения, активность учащихся и эмоциональность.Интересная ролевая игра имеет огромное значение для развития критического мышления и развитие ребенка как личности.Учебные игры имеют две важные функции: первая развивающая- обеспечивает развитие самостоятельности и творческого потенциала обучающихся, вторая коммуникабельная –развитие личности обучающегося через организацию общения и регулирование межличностных отношении.

 Использование интерактивных методов обучения способствует результативному усвоению материала ,повторению , пополнению словарного запаса,усвоению навыков правильной артикуляции, развитию внимания и мышления, наряду с этим формированию умении работать в группах.

 Также хочется отметить что приведенные примеры не ограничены, есть множество приемов и методов интерактивного обучения которые обеспечивают возможность выбора для педагога. [5]При выборе этих форм обучения необходимо тщательная подготовка к каждому уроку, также следует отметить необходимость чередовать их с традиционными методами чтобы избежать утомляемости обучающихся и создать условия для решения поставленных целей урока.

**Список использованной литературы**

*1.Багиев Г.Л. Рукововдство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода/* Г.Л. Багиев, В.Н. Наумов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru

*2.Бухбиндер А.П. Основы методики преподавания иностранных языков.*

*/* А.П. Бухбиндер, В. Штраус; под ред. В.А. Бухбиндера, В.Штрауса. - Киев: Высшая школа, 1966.

3.Гальскова Н.Д Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс, 2004 - 240 с.

4. Конышева А.В Игровой метод обучения иностранному языку.-Спб: Каро; Минск: Четыре четверти, 2008-192с.

5. Language teaching: methods and approaches. - Longman, 2002.