**Краткосрочный (поурочный) план урока**

**Тема: Размен и оплата. Иду за покупками.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Еда и напитки» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Маркабаева С.А. | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Размен и оплата.**  **Иду за покупками.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся производить вычисления с монетами. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Здравствуйте!  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок  Мы за парты тихо сели,  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись от души-  Поработать мы пришли.  Новым знаниям – ура!  Всем успехов, детвора!  Молодцы! | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** |  |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **2.Актуализация жизненного опыта.**  Когда мы приходим в магазин мы с вами берем тележку. Сегодня на уроке мы с вами тоже берем тележку и будем пополнять самыми главным и важным. Но для начала немного разомнемся. Открываем тетради запишем число, классная работа и минутку чистописания.  Минутка чистописания:  5  15  Какую характеристику мы можем дать эти числам?  5-однозначное, нечетное число. Соседи числа 5 – 4,6.  15-двузначное, нечетное число. Соседи числа – 14,16.  На сколько число 15 больше числа 5?  Устный счет: ромашка.  **3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  Игра «Магазин». В парах.  №1 покупатель, совершает покупки.  №2 продавец, отдает товар и дает сдачи.  Учащимся раздаются наборы монет с разным номиналом 1тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  - Каким номиналом у вас монеты? Разложите их последовательно по убыванию их номинальной стоимости.  Попробуйте разменять более крупные монеты на более мелкие.  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работают в парах.**  Ребята а попробуйте теперь сформулировать цель урока?  **Цель: производить различные операции с монетами номиналом** 1тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  Если стоимость предмета большая, то ее можно выплатить более мелкими монетами.  -А где их взять? (разменять)  Крупные монеты мы можем разменять на более мелкие. На уроке ребята мы с вами продолжим говорить о монетах, научимся с вами производить вычисления с монетами, научимся совершать покупки и получать сдачу.  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **К) Работа с учебником.**  *У Алии и Армана в кошельках есть по несколько монет. Какие продукты Алия может купить?Что может купить Арман?*    *Выбери два товара на рисунке. Назови их цены. Составь и реши задачи.*      **Физминутка со смыслом.**  Сумку в руки мы берем.  В магазин с тобой идем.  В магазине же на полках  Не шарфы и не футболки  Вкусно пахнет здесь всегда,  В доме вкусная еда.  Учащиеся подходят к столу, берут карточки с изображением продуктов и их стоимостью. И начинают двигаться под музыку в классе. Когда музыка останавливается, учащиеся быстро находят себе пару.  Задание:  У кого стоимость товара дешевле, присядьте.  У кого стоимость товара дороже, подпрыгните.  **Работа по учебнику.**  *Рассмотри рисунки. Какая покупка тяжелее?*  *Посчитай массу покупок.*    А) 2 кг+4кг+4кг=10 кг  Б) 1 кг + 4 кг = 5 кг  В) 2 кг + 4 кг + 3 кг = 9 кг  Ребята посмотрите внимательно, что вы здесь заметили, как называются эти числа? (именованные) Почему они так называются?  Проговорите своему соседу по плечу**.**  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  (И) Самостоятельная работа.  **Карточка. Прием углы.**  Миша в магазине купил капусту за 50 тг, а яблоко за 20 тг. На сколько капуста дороже яблока?  Миша в магазине купил капусту за 50 тг, а яблоко за 20 тг. На сколько яблоко дешевле капусты?  У кого в условии задачи есть слово дороже встаньте в правый угол.  У кого в условии задачи есть понятие дешевле встаньте в левый угол.  Назовите ответ ваших задач. Почему ответы оказались одинаковыми?  (Потому что задачи на разностное сравнение решаются вычитанием) | | **Дескриптор:**  Выполняют минутку чистописания под руководством учителя.  **Дескриптор:**  Дают характеристику числам  **Дескриптор:**  Устный счет записывают в тетради  **Дескриптор:**  Формулируют цель урока  **Дескриптор:**  Работают с рисунками и составляют задачи  Повторяют движения за учителем  **Дескриптор:**  Работают в тетради | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **отлично**  **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Отлично** | Тетрадь  Дидактический материал:  ромашка.  **К**онверты с монетами  **Учебник**  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Давайте посмотрим какие понятия в течении урока мы с вами положили в корзину? Это «размен», «сдача», «покупки», «монеты».  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |