**Краткосрочный (поурочный) план урока**

**Тема: Размен и оплата. Иду за покупками.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | «Еда и напитки»  |
| Ф.И.О педагога: | Маркабаева С.А. |
| Дата: |  |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Размен и оплата.****Иду за покупками.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. |
| **Цели урока:** | Научить учащихся производить вычисления с монетами. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** Здравствуйте!Прозвенел уже звонок,Начинается урокМы за парты тихо сели,Друг на друга посмотрели,Улыбнулись от души-Поработать мы пришли.Новым знаниям – ура!Всем успехов, детвора!Молодцы! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** |  |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **2.Актуализация жизненного опыта.** Когда мы приходим в магазин мы с вами берем тележку. Сегодня на уроке мы с вами тоже берем тележку и будем пополнять самыми главным и важным. Но для начала немного разомнемся. Открываем тетради запишем число, классная работа и минутку чистописания.Минутка чистописания:515Какую характеристику мы можем дать эти числам?5-однозначное, нечетное число. Соседи числа 5 – 4,6.15-двузначное, нечетное число. Соседи числа – 14,16.На сколько число 15 больше числа 5?Устный счет: ромашка.**3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**Игра «Магазин». В парах.№1 покупатель, совершает покупки.№2 продавец, отдает товар и дает сдачи.Учащимся раздаются наборы монет с разным номиналом 1тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.- Каким номиналом у вас монеты? Разложите их последовательно по убыванию их номинальной стоимости.Попробуйте разменять более крупные монеты на более мелкие.**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(П) Работают в парах.**Ребята а попробуйте теперь сформулировать цель урока?**Цель: производить различные операции с монетами номиналом** 1тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.Если стоимость предмета большая, то ее можно выплатить более мелкими монетами.-А где их взять? (разменять)Крупные монеты мы можем разменять на более мелкие. На уроке ребята мы с вами продолжим говорить о монетах, научимся с вами производить вычисления с монетами, научимся совершать покупки и получать сдачу.**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**К) Работа с учебником.***У Алии и Армана в кошельках есть по несколько монет. Какие продукты Алия может купить?Что может купить Арман?**Выбери два товара на рисунке. Назови их цены. Составь и реши задачи.***Физминутка со смыслом.**Сумку в руки мы берем.В магазин с тобой идем.В магазине же на полкахНе шарфы и не футболкиВкусно пахнет здесь всегда,В доме вкусная еда.Учащиеся подходят к столу, берут карточки с изображением продуктов и их стоимостью. И начинают двигаться под музыку в классе. Когда музыка останавливается, учащиеся быстро находят себе пару.Задание:У кого стоимость товара дешевле, присядьте.У кого стоимость товара дороже, подпрыгните.**Работа по учебнику.***Рассмотри рисунки. Какая покупка тяжелее?**Посчитай массу покупок.*А) 2 кг+4кг+4кг=10 кгБ) 1 кг + 4 кг = 5 кгВ) 2 кг + 4 кг + 3 кг = 9 кгРебята посмотрите внимательно, что вы здесь заметили, как называются эти числа? (именованные) Почему они так называются? Проговорите своему соседу по плечу**.****5.Первичное закрепление с проговариванием.**(И) Самостоятельная работа.**Карточка. Прием углы.**Миша в магазине купил капусту за 50 тг, а яблоко за 20 тг. На сколько капуста дороже яблока?Миша в магазине купил капусту за 50 тг, а яблоко за 20 тг. На сколько яблоко дешевле капусты?У кого в условии задачи есть слово дороже встаньте в правый угол.У кого в условии задачи есть понятие дешевле встаньте в левый угол.Назовите ответ ваших задач. Почему ответы оказались одинаковыми?(Потому что задачи на разностное сравнение решаются вычитанием)  | **Дескриптор:**Выполняют минутку чистописания под руководством учителя.**Дескриптор:**Дают характеристику числам**Дескриптор:**Устный счет записывают в тетради**Дескриптор:**Формулируют цель урока**Дескриптор:**Работают с рисунками и составляют задачиПовторяют движения за учителем**Дескриптор:**Работают в тетради  | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg**Оценивают работу сигналами светофора**https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpghttps://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg**Оценивают работу жестами**https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg**отлично****Оценивают работу смайликами****Оценивают работу хлопками****(тихо, громко)****Оценивают работу****сигнальными карточками****Оценивают работу хлопками****(тихо, громко)**https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg**Отлично** | ТетрадьДидактический материал:ромашка.**К**онверты с монетами**Учебник****Музыкальное сопровождение****Карточки****Учебник****Тетрадь****Карточки** |
| **3. Конец урока.** **40 - 45 мин** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Давайте посмотрим какие понятия в течении урока мы с вами положили в корзину? Это «размен», «сдача», «покупки», «монеты».- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии.** |