**Школа-гимназия №63  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Рахимбекова Г.О. | | | | |
| Дата: | | 30.04.2024 | | | | |
| Класс: 2д | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника.**  *Окружающая среда.* | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра:  Р = 2 (а + b), Р = 4а, Р = а + b + с;  2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению. | | | | |
| **Цели урока:** | | Знакомятся с периметром, учатся измерять длину сторон многоугольников, находят сумму длин сторон. сопоставляют геометрические фигуры с предметами окружающего мира, измерять предметы, применять формулы нахождения периметра:  Р = (а + b) × 2, Р = а × 4, Р = а + b формулы Р = (а + b) × 2, Р = а × 4, Р = а + b + с. | | | | |
| **Цель воспитания** | | Вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности | | | | |
| **Ценности воспитания** | | Национальный интерес, совесть, стремление. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  ***«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» -Девочки, мальчики садитесь, пожалуйста.  -Какой урок сейчас?  -Проверяем готовность.  -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?  -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.*** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://sun9-62.userapi.com/c852224/v852224034/359fb/eAKgf8VLeL0.jpg  https://fsd.intolimp.org/html/2017/02/06/i_58982fcea3868/phpMaPtxI_Usloviya-dlya-rastenij_4.jpeg  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1593239/pub_5c94befdd1abed120c2812ff_5c94c7d17d4e3f0740ce182d/scale_1200 | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | ***Деление на 4 группы при помощи карточек.***  **2.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Устный счёт:**    *Цели:Закрепить знания пройденные на прошлых уроках*  ***Сообщение темы и цели урока при помощи пазлов***    ***Работа с лексической темой урока***    **(К) Работа с коллективом. *Групповая работа***  **Обведите и раскрасьте определенные фигуры.**    *Цели: Закрепить знания пройденные на прошлых уроках*  ***Запомни формулы!!!***    *Ребята давайте мы с вами вспомни форму прямоугольника, квадрата ,треугольника и скажите пожалуйста, что же такое периметр?*  ***Работа в учебнике по новой теме***    **№ 1 стр. 116 – коллективная работа**  Измерьте стороны прямоугольника.  Найдите периметр, складывая все стороны. Рассмотрите все приведенные вычисления. Какой способ рациональнее?  **№ 2 стр. 116 – коллективная работа**  -Найдите периметр каждой фигуры. Прочитайте правило  ***,***  **№ 3 стр. 116 – в парах**  -Заполните таблицу  *2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра:*  *Р = 2 (а + b), Р = 4а, Р = а + b + с;*  ***Групповая работа***    *2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра:*  *Р = 2 (а + b), Р = 4а, Р = а + b + с;*  **(К) Физминутка колесики**  ***Работа по учебнику с заданиями 4,5,6***  ***Работа у доски ,***  ***самостоятельная работа в тетради***    ***Цель:*** *2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра:*  *Р = 2 (а + b), Р = 4а, Р = а + b + с;* ***Критерии:****, применяет формулы нахождения периметра*  ***Дескриптор: -****отвечает на вопросы*  *-записывает формулы*  *-чертит квадрат*  *-находит периметр фигур*  *Дифференциация на усмотрение учителя*  ***Парная работа***    ***Ученики выполняют взаимопроверку***  *2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра:*  *Р = 2 (а + b), Р = 4а, Р = а + b + с;*  *2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению*  *Закрепление . Коллективная работа*  *«Интерактивная игра»*    *2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.*  *Укажи правильный вариант ответа:*  *1.Запишите формулу нахождения Р прямоугольника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *2. Запишите формулу нахождения Р квадрата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *3. Запишите формулу нахождения Р треугольника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *4.Периметр это?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *5.Какой буквой обозначается периметр?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра:*  *Р = 2 (а + b), Р = 4а, Р = а + b + с;*  *2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.* | | **Дескриптор:**  Делятся на группы.  Выполняют устный счёт под руководством учителя.  **Дескриптор:**  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают над лексической темой урока  **Дескриптор:**  Работают в коллективно-групповой работе  **Дескриптор:**  Работают с правилом  **Дескриптор:**  Работают по учебнику  **Дескриптор:**  Работают в паре  **Дескриптор:**  Выполняют групповое задание  Повторяют движения за учителем  **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы  Работают самостоятельно  **Дескриптор:**  Работают в паре  **Дескриптор:**  Закрепляют пройденный материал при помощи интерактивной игры  **Дескриптор:**  Закрепляют пройденный материал при помощи вопросов | | **Дескрипторы оценивания:**  ***В течении урока оценивание будет производится по 10 бальной***  ***ступени при помощи энергии знаний.***    ***Коллективные работы , интерактивные игры оцениваются в 1 балл***  ***Групповые и парные работы оцениваются в 2 балла***  ***самостоятельных и работах у доски производится фо учителем***    ***В течении урока ученики набирают баллы по критериям***                ***Ученики набравшие наивысшие баллы по ступени знаний получают фо в журнал в конце урока***  **Словесная похвала**    ***Ученики набравшие наивысшие баллы по ступени знаний получают фо в журнал в конце урока*** | **Презентация**  **Слайд**  **слайд**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  слайд  **Карточки**  **слайд**  **Учебник**  **Слайд**  **https://learningapps.org/11277369** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи «Энергии знаний»    **Объяснение д/з** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | **Баллы суммируются и выставляется фо** | **Картинки к рефлексии.** |