**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА №103**

**МАТЕМАТИКА**

Тема урока:Состав чисел от 11до 20./Играемв«Съедобное–съедобное»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/Сквозная тема** | Раздел 4А- Вычисления в повседневной жизни /Едаинапитки | |
| **ФИО педагога** | Кайназарова Нурбала Калибековна | |
| **Дата :17.09.2023** |  | |
| **Класс:1 и** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Составчиселот 11до 20./ Играемв«Съедобное–съедобное»** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.1.1.3\*\*Определятьразрядныйсоставчиселвпределах20,раскладыватьнасуммуразрядныхслагаемых.  1.1.1.2\*\*Читать,записыватьисравниватьчислаот11до 20.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколькоединиц,разностноесравнение, составлять и решатьобратныезадачи. | |
| **Цели урока** | Все смогут читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, определять разрядный состав чисел в пределах 20  Большинство смогут раскладывать число на сумму разрядных слагаемых, выполнять вычисления на основе разрядного состава числа, анализировать и решать задачи.  Некоторые смогут составлять и решать обратные задачи. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Мобилизующее начало урока** | **(Ф) Игра по лексической теме урока**  **«Съедобное-несъедобное»**  -Назовите номера съедобных предметов в порядке возрастания, несъедобных в порядке убывания. | Называют номера | ФО «Похвала» | Слайд 2 |
| **Актуализация знаний** | **(К) Оформление работы в тетради.**  **Каллиграфическая минутка.**  - Догадайтесь по графической модели, какое число задумано для каллиграфической минутки.  **Игра «Поход в магазин»**  -Давайте соберём корзину продуктов в супермаркете. Для этого нужно прочитать число и назвать количество десятков и единиц. | Называют число 15.  Называют число десятков и единиц.  Рассматривают образец. (И)Пишут число 15 до конца строки.  (К) Называют число десятков и единиц в каждом числе. | Самопроверка. | Слайд 3  Слайд 4 |
| **Вызов**  **Сообщение цели урока** | **(Ф) Проблемный вопрос**  – Может ли графическая модель числа помочь при решении примеров?  Предлагает составить четвёрку примеров, используя графическую модель.  Предлагает сформулировать тему и цель урока, отталкиваясь от выполненного задания. | Высказывают своё мнение  Составляют примеры  10+5 =15  5 + 10 = 15  15- 10=5  15 -5=10 |  | Слайд 5  Учебник стр. 86 тема и цель |
| **Середина урока.**  **Осмысление** | (Г) **Открытие нового.**  Учебник стр. 86 № 1. –Давайте рассмотрим картинки.  –Назовите состав числа 14 из десятка и единиц.  –Объясните, как вычесть 14-4,14-10, как сложить 10 и 4.  **Правило:** если из двузначного числавычесть единицы, получатся десятки (десяток), если от двузначного числа вычесть десяток, то получатся единицы, если к десятку прибавить единицы, получится двузначное число.  (**П)Применение нового. Работа в паре**  № 3  - На флажках записаны «цепочки» примеров. Решите их устно.  (И) **Самостоятельная работа в тетради с самопроверкой на слайде.**  Учебник стр. 86 № 2. | Дети комментируют, как разложить числа на разрядные слагаемые числа от 11 до 20.  Дают характеристику числам. Например, число 14 – двузначное. Состоит из 1 десятка и 4 единиц. Можно разложить на разрядные слагаемые 10 и 4.  Соседи числа 13 и 15.  Решают цепочки примеров.  Отгадывают, что загадала Алия.  15-5-8+10-2=10 – яблоко  18-10-3+5-6=4 – кукла  Записывают в тетради числовые выражения, вычисляют. | ФО «Комментарий учителя»  ФО «Самопроверка» | Учебник стр. 86  Слайд 6  Учебник. Тетрадь |
| **Динамическая пауза** | Музыкальная разминка |  |  |  |
| **Работа над ранее пройденным или включение нового в систему знаний** | **(И) Решение задачи №4 стр.87**  – Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?  \*Анализирует текст задачи.  \*Составляет краткую запись.  \*Выполняет решение. Записывает ответ.  **(К) Ты исследователь**  № 5  -Рассмотрите рисунок, определите, какой предмет тяжелее?  а) На верхних весах мы видим, что две сливы равны яблоку. Значит внизу, если мы заменим две сливы на яблоко, то увидим, что слива и яблоко уравновесили грушу. Отсюда следует вывод, что яблоко легче груши.  б). Уберем на верхнем рисунке по одной сливе с каждой стороны. Станет видно, что яблоко и апельсин равны по массе. Потому что их уравновешивают по две сливы. | Читают условие задачи.  Составляют схему краткой записи условия задачи.  Надо из большего числа вычесть меньшее. Составляют числовое выражение по задаче. Находят его значение.  16 – 10 = 6 (ябл.)Полученное значение выражения является ответом на вопрос задачи.  Рассматривают рисунок к заданию, выясняют, какой из предметов тяжелее. | ФО «Комментарий учителя» | Учебник  Тетрадь  Слайд 7 |
| **Проверка усвоения изученного** | **(И) Работа в тетради с печатной основой.**  Стр. 6  № 1, 2 в тетради с печатной основой. | Выполняют вычисления, дорисовывают нужное количество точек или зачеркивают лишние точки.  Вставляют пропущенные числа. | ФО «Фишка от учителя» | Тетрадь с печатной основой |
| **Итог.**  **Рефлексия** | **(Ф) Рефлексия деятельности**  -Назовите числа, больше 11, но меньше17.  -Назовитедесятичныйсоставчисел14,18.  -Объясните, как сравнить однозначное идвузначноечисло.  (И) В тетради дети раскрашиваютсветофор. | Детиформулируютвопросы.    Втетрадидетизакрашиваюткружок. | . | Тетрадь спечатнойосновой.Светофор. |

