|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Доскеева Айнур Саукбаевна** |
| **Дата** | **25.11.2021** |
| **Класс 2Б**  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока**  | **Сверстники, одноклассники, друзья.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю…», «я считаю…») |
| **Учебные цели**  | Отвечает на вопросы по прослушанному текстуПодбирает к прослушанному тексту соответствующую картинкуВысказывает собственное мнение о героях и событиях в прочитанном/прослушанном материале |
| **Критерии успеха** | Отвечает на вопросы. Подбирает к тексту картинки. Высказывает собственное мнение о героях. Различает единственное и множественное число. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1.Организационный момент.** | **1. Организационный момент.****Здравствуй ,солнце золотое!****Здравствуй, небо голубое!****Здравствуйте, мои друзья!****Очень рад вас видеть я!** | Приветствие учащихся.  |  | Разминка |
| **2.Актуализация знаний.** | **2. Актуализация знаний.**Учитель предлагает назвать слова, обозначающие членов семьи на казахском языке, потом на русском языке, и, если кто из учеников может – на английском.**Артикуляционная разминка.** *Мама, папа, брат, сестра,* *Вместе дружная семья.* | Стихотворение повторяют несколько раз в разном темпе (медленно, быстрее, еще быстрее) |  | *Учебник**Стр 54**Учебник**Стр 54 задание 2***Рабочая тетрадь.** |
| **3.Работа с учебником** | **3. Изучение нового материала.**Учитель предлагает познакомиться с новыми словами: *Одноклассники – сверстники – друзья.* Объяснить их лексическое значение. **Сверстники – құрбы - құрдастар** – это ребята, которым столько же лет, сколько и тебе.**Одноклассники – сыныптастар –** это мальчики и девочки, которые учатся с тобой в одном классе.**Друзья – достар –** это ребята, с которыми ты дружишь.Учитель предлагает послушать рассказ. Беседа по содержанию: * Как звали друзей?
* Как они учились?
* Кто занял первое место?
* Что Миша сделал на другой день?

-Как он объяснил Олегу свой поступок?-Можно ли назвать отношение этих ребят дружбой?Конечно, нет. Ведь настоящие друзья всегда поддерживают друг друга.* Как бы ты повел себя на месте Миши?

Учитель предлагает подобрать соответствующую картинку к тексту.Давайте запишем. Какие качества вы цените в друге (подруге)? Опорные слова: честная (-ый), весёлая (-ый), добрая (-ый), умная (-ый), заботливый (-ая). Какие качества вы цените в друге (подруге)?Опорные слова: честная (-ый), весёлая (-ый), добрая (-ый), умная (-ый), заботливый (-ая). | Послушать текст и ответить на вопросы. | **Дескрипторы**Отвечает на1 воп.1бОтвечает на2 воп. 1бОтвечает на 3 воп.1б Отвечает на 4 воп.1бОтвечает на 5 воп.1бУмеет рассуждать по тексту 1бПриводить связь с жизнью 1 б  |
|  **Физминутка.** Буратино | Выполняют разминку |  |
| Учитель предлагает списать новые слова в тетрадь. ***Одноклассники – сверстники – друзья***  | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки. | **Дескрипторы**Списывает правильно 1 слово 1бСписывает правильно 2 слово 1бСписывает правильно 3 слово 1б |
| **Конец урока** | **5.Обратная связь.** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким. Отвечали на вопросы, подобрали соответствующую картинку и записали новые слова. Сегодня на уроке вы замечательно поработали. Вы - молодцы!Домашнее задание. **Рефлексия.** Выберите и покажите карандаш, Красный – было непонятно;желтый – было немного непонятно;зеленый – было все понятно. |  |  | Стр 55 упр 6 |