**Сценарий внеклассного мероприятия**

**по русскому языку**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ**

**«ПО ЛАБИРИНТАМ**

**ШКОЛЬНЫХ КОРИДОРОВ»**

**Пояснительная записка**

Внеурочная работа по русскому языку и литературе является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается, прежде всего, в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик.

Внеурочная деятельность даёт возможность углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умение анализировать различные языковые явления, расширять лингвистический кругозор школьников.

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и многое другое. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании учебных занятий.

Предлагаемое внеклассное мероприятие по русскому языку **«По лабиринтам школьных коридоров»** построено в форме образовательного квеста, который стремительно набирает популярность не только у школьников, но и у взрослых (родителей и педагогов), и позволяет индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений. Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Квест (от англ. quest *— поиски*), ***adventure*** (англ. *приключение*) - один из основных жанров компьютерных игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету). Подобная форма проведения мероприятия способствует формированию ряда компетенций: *учебно-познавательной, информационной, лингвистической, интеллектуальной, коммуникативной*. В образовательном процессе квест  - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности. Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Углубление приобретенных на уроках знаний. |
| **Задачи:** | **Обучающие:**  - Формировать умения применять полученные знания на практике;  - Отрабатывать навыки использования электронных ресурсов и раздаточного материала.  **Развивающие:**  **-** Развивать аналитические способности, фантазию и творчество;  - Развивать коммуникативную и кооперативную компетенции, культуру речи и общения;  - Расширять лингвистический кругозор школьников.  **Воспитывающие:**  - Воспитывать любовь к русскому языку. |
| **Форма проведения мероприятия:** | образовательный квест (линейный) |
| **Участники:** | ученики 7«В», 7«Г» классов (2 команды) |
| **Продолжительность квеста:** | 1 час |
| **Место проведения:** | территория школы (учебные кабинеты, библиотека, столовая, спортивный зал) |
| **Предварительная подготовка:** | Для детей:  - сформировать команды;  - выбрать капитанов команд и названия;  - подготовить эмблемы.  Для учителя:  - определить цели и задачи квеста;  - целевую аудиторию и количество участников;  - сюжет и форму квеста, написать сценарий;  - определить необходимое пространство и ресурсы;  - количество помощников;  - назначить дату. |
| **Оборудование:** | словари, справочники, энциклопедии, учебники русского языка, Интернет, оборудование для мультимедиа, раздаточный материал. |
| **Ресурсы**: | Мультимедийная презентация (начало и финал игры) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы игры** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Приветствие** | Добрый день, уважаемые команды, любители русского языка!  Мы собрались сегодня, чтобы провести образовательный квест по русскому языку **«По лабиринтам школьных коридоров»**. Язык – это острое оружие дипломатов, политиков, деятелей искусств. Одного из видов искусства – литературы – просто не могло бы быть без языка.  Мы владеем одним из пяти основных языков мира. (В мире насчитывается 6800 языков, среди них – 5 основных: английский, русский, испанский, китайский, хинди). Это ли не повод, чтобы гордиться…  Всем участникам игры предстоит нелёгкая задача: вспомнить всё, что изучали по этому предмету, а также напрячь своё воображение, чтобы выполнить все задания и стать победителем. Победителем станет тот, кто наберёт больше всех баллов и быстрее доберется до финального задания. |  |
| **Введение** | **Знакомство с правилами игры**   1. Количество участников от 1-10 человек + 1 сопровождающий (сопровождающий следует за командой на протяжении всей игры и следит за качеством выполнения заданий, по необходимости - штрафует); 2. Пройти 6 туров; 3. Время прохождения тура – 6 минут; 4. Нельзя просить подсказки; 5. За нарушение правил, отклонение от маршрута – штраф: исключение одного игрока из команды; 6. За правильный ответ команда получает подсказку, прочитав которую, команда узнает место, в котором спрятано задание следующего тура; 7. Окончанием игры считается прибытие той команды, у которой верно выполнены все задания; 8. Побеждает команда, набравшая больше баллов. | ***Мультимедийная презентация*** |
| **Жеребьевка** | Капитаны команд выбирают стартовое задание, выполняют его, получают подсказки от ведущего, отгадывают места, в которые им нужно следовать для продолжения игры.  **Задание в желтом конверте:**  *Допишите окончания имён существительных.*  Американский художник Андрес Амадор создаёт необычные и недолговечные шедевры. Он рисует гигантские картины на пляж(мн. ч) Сан-Франциско в промежутк(ед. ч) между отлив(ед. ч.) и прилив(ед. ч.), после чего картины полностью смываются океанскими волн . Результаты его, без преувеличени (ед. ч.), титанической работвызывают у зрител(мн. ч.) чувствпросветлени. «Размеры этих форм в сочетанис их недолговечностуже сами по себе привлекают внимани. Моя задача – пробудить в люд самосознани, дать им почувствовать себя внутри некоего смысл », – поясняет мастер.  Выберите подходящий по смыслу вариант.  Для создания своих необычных картин Андрес Амадор прилагает.  **Подсказка:**  **Библиотека**  Достанет книги все для нас,  Любой рассказ она нам даст.  Где книга каждая стоит,  Она покажет, объяснит.  Конечно, это не аптекарь,  А школьный наш...  **Задание в красном конверте**  *Прочитайте текст. Исправьте ошибки, допущенные в окончаниях слов разных частей речи.*  Андерсен умел радоваться всему интересн\_\_му и хорош\_\_му, что попадал\_\_сь на каждом шагу. Он обладал талантом, редк\_\_\_й способностью замечать то, что ускользает от ленивых человеческих глаз.  Разве не прекрасна каждая травинка, кажд\_\_\_  летуч\_\_ семечк\_\_липы? Из него обязательно выраст\_\_ могучее дерево.  Обо всём этом Андерсен писал рассказы и сказки. И люди качали головами от удивления и говорили друг другу:  – Откуда только взялся такой дар у долговязо  сына башмачника? Должно быть, он всё-таки колдун.  (К.Г. Паустовский)  **Подсказка**  **Кабинет физики (318)**  Без нее не сделать нам ни шагу!  Как из березы получить бумагу?  Как мобильный телефон превратить в магнитофон?  Как получить незатухающий костер?  Как сделать умный полотер?  Как увидеть микромир?  Учи ее, и станешь умным ты,  Достигнешь с ней карьерной высоты!  Ответ один: тут \_\_\_\_\_\_нужна! | На доске открываются задания    <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/5-klass/pravopisanie-okonchanij-v-slovax-raznyx-chastej-rechi-tvorim-chudesa-svoimi-rukami?mid=06434480-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051>    <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/5-klass/pravopisanie-okonchanij-v-slovax-raznyx-chastej-rechi-tvorim-chudesa-svoimi-rukami?mid=06434484-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051> |
| **Задания для 1 команды** | **Задания в желтом конверте**  **Задание 2**  **Библиотека**  *Выполните синтаксический разбор предложения.*   1. В Дании флаг, вывешенный на окне, говорит об имениннике, празднующем свой день рождения. 2. У африканских народов знаком приветствия служит высунутый язык. 3. В Финляндии на Рождество едят запеченную ногу свиньи.   **Подсказка**  **Кабинет физики**  Без нее не сделать нам ни шагу!  Как из березы получить бумагу?  Как мобильный телефон превратить в магнитофон?  Как получить незатухающий костер?  Как сделать умный полотер?  Как увидеть микромир?  Учи ее, и станешь умным ты,  Достигнешь с ней карьерной высоты!  Ответ один: тут \_\_\_\_\_\_нужна!  **Задание 3**  **Кабинет физики**  Впишите в клетки глаголы в неопределённой форме, соответствующие глаголам 1-го лица единственного числа. Если вы правильно выполните эту задачу, то в вертикальной выделенной строке прочтете название изменения глаголов.  1.Прошу   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  | |  | 5 |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  |   2.Терплю  3.Соберу  4.Пойму  5.Бегу  6.Тру  7.Подниму  8.Ловлю  9.Берегу  **Подсказка**  **Кабинет биологии**  Изучаем мы природу и сезоны года,  Птиц, животных, насекомых, местную погоду.  Может, станем агрономами, в ботаники пойдем,  Со знаниями нашими нигде не пропадем.  **Задание 4**  **Кабинет биологии**  Выберите подходящее деепричастие.  Знания – сила  1. Реальные знания – это сила,  которой можно изменить мир к лучшему,  себя и природу.  2. В противном случае, человек,  к знаниям, становится невежественным.  3. Им легко управлять,  в заблуждение,  «твердой почвы» под ногами.  4. Такой человек,  в своем развитии, идет по пути деградации.  **Подсказка**  **Кабинет истории**  В классе этом есть цветок,  В зеленом цвете класса уголок.  Есть там карты, есть доска,  Останки хищного жука.  И скажу вам на прощанье  Там в столе вас ждет заданье  **Задание 5**  **Кабинет истории**  1) Объясните значение фразеологизмов  1) Бить баклуши -  2) Водить за нос -  3) Как две капли воды – 4) Не разлей вода -  5) Спустя рукава –  **Подберите синонимы к словам** **1) Аккуратный** **2) Безжалостный** **3) Беспокоиться** **4) Большой** **5) Враг**  6) **Красивый**  **Подсказка**  **Спортивный зал**  Нет окон в комнате этой,  Есть вешалка с разной одеждой.  Мужские кроссовки и душ…  Много подсказок сказано уж…  Скажу вам лишь я на прощанье –  Там на полке есть заданье  **Задание 6**  **Спортивный зал**  Установите соответствие, просклоняйте слово земля   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название падежа** | **Вопросы** | **земля** | | Именительный | Кого? Что? |  | | Дательный | Кого? Чего? |  | | Родительный | Кому? Чему? |  | | Предложный | Кем? Чем?? |  | | Творительный | О ком? О чем |  | | Винительный | Кто? Что? |  |   **Подсказка**  **Кабинет математики**  Это интересный класс,  В шкафу какие-то фигуры…  О числах там ведутся разговоры.  И скажу вам на прощанье-  На компьютере вас ждет заданье.  **Задание 7**  **Кабинет математики**  **(задание на компьютере)**  Выберите наиболее подходящий предлог из двух вариантов.  1) Участник акции озеленения территории пришёл\_\_\_\_школы поздно.  2) Студент, защитивший проект, вышел\_\_\_\_  аудитории с гордо поднятой головой.  3) Участников митинга в защиту животных собралось\_\_\_\_сотни.  4) Для реализации акции «Дари добро» участникам понадобится\_\_\_\_\_год(-а).  5) Девушка вышла\_\_\_угла здания и решительно направилась в приёмную комиссию вуза.  6) Спортсмен-марафонец выскочил как\_\_\_\_  земли и оказался на финишной прямой.  После правильного выполнения задания сопровождающий учитель отдает команде свиток с текстом «Возвращайтесь туда, где все начиналось!» | <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/prichastnyj-oborot-obychai-i-tradiczii-raznyx-narodov?mid=73:markWords>    <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/deeprichastie-kak-forma-glagola-deeprichastiya-sovershennogo-i-nesovershennogo-vida-nuzhny-li-cheloveku-znaniya?mid=237:expressions>    <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/predlog-kak-sluzhebnaya-chast-rechi-rol-predlogov-v-yazyke-sovremennaya-molodezhnaya-kultura?mid=766:expressions> |
| **Задания для 2 команды** | **Задания в красном конверте**  **Кабинет физики**  **Задание 2**  Замените фразеологические обороты наречиями, подходящими по смыслу.  Рукой подать Дружно  В поте лица Дорого, ценно  Курам на смех Усердно, старательно  Кот наплакал Мало  Душа в душу Близко  На вес золота Глупо, нелепо  **Подсказка**  **Библиотека**  Втр, втр! Ты мгч, Ты гнешь стаи тч, Ты влнешь сне мре, Всду вшь на прстре. Не бишься нкго, Крме бга днго. Аль откжшь мне в отете? Не вдл ли где на свте Ты црвны млдй? Я жних ее».— «Пстой,— Отвчает втр бйный,— Там за рчкой тихстрйной Есть всокя гора, В ней глубкая нора; В той норе, во тьме печльнй, Гроб кчется хрстльный На цпях между стлбов. Не вдать нчьих слдов Вкрг того пстго места, В том грбу твоя нвста.  Вставить пропущенные буквы и в библиотеке найти данную книгу со следующим заданием.Отрывок из [Сказки о мертвой царевне Александра Пушкина](https://rustih.ru/aleksandr-pushkin-skazka-o-mertvoj-carevne-i-o-semi-bogatyryax/)  **Задание 3**  **Библиотека (задание в книге «Сказка о мертвой царевне» А. С. Пушкин)**  Установите соответствие, просклоняйте слово ночь   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название падежа** | **Вопросы** | **ночь** | | Именительный | Кого? Что? |  | | /Дательный | Кого? Чего? |  | | Родительный | Кому? Чему? |  | | Предложный | Кем? Чем?? |  | | Творительный | О ком? О чем |  | | Винительный | Кто? Что? |  |   **Подсказка**  **Кабинет истории**  В классе этом есть цветок,  В зеленом цвете класса уголок.  Есть там карты, есть доска,  Останки хищного жука.  И скажу вам на прощанье  Там в столе вас ждет заданье  **Задание 4**  **Кабинет истории (216)**  *Впишите на месте пропусков значения, которые помогают выразить предлоги.*  Казахстанцы – динамичная и молодая нация: каждый второй житель республики моложе 30 лет.  Приоритеты молодежной политики являются одними из  ключевых целей Стратегии "Казахстан – 2050", инициированной Назарбаевым Н.А.  Казахстан намерен в  третьем десятилетии XXI века уверенно продвигаться к  цели – войти в  число 30 развитых стран мира.  В  этих условиях огромная надежда и ответственность возлагаются на  молодежь, которой предстоит продолжить эстафету созидательных дел старшего поколения, поднять планку национальной конкурентоспособности еще выше, обеспечить Казахстану в  XXI веке процветание и мировое признание.  (Из Концепции государственной молодежной политики РК до 2020 г.)  **Подсказка**  **Кабинет химии**  Столы и стулья в классе есть,  Так что есть, где вам присесть.  Раковина там за стеклом  Висит плакат. Он всем знаком.  И скажу вам на прощанье –  Там в столе вас ждет заданье.  **Задание 5**  **Кабинет химии**  *Выделите цветом:*  *оранжевым – обособленные определения;*  *синим – обособленные обстоятельства.*  1. Преображая в положительную сторону себя человек преображает в положительную сторону и окружающий мир.  2. Каждый человек идущий по пути созидания обретёт истинные знания.  3. Достичь гармоничного и созидательного мира можно объединяя усилия людей.  4. Опираясь на личный опыт каждый человек может найти свой путь и использовать знание в ежедневной деятельности.  5. Человек играет в мире очень важную роль. Каждый ставит перед собой цели опираясь на собственную волю.  6. Я вдаль уплыл надежды полный с толпой бесстрашных земляков.  7. Пораженный его словами я не мог думать над этой загадкой.  **Подсказка**  **Столовая**  Из кранов там вода бежит.  Можно ложки там найти,  Чай из кружки поднести.  И скажу вам на прощанье –  Под столом вас ждет заданье.  **Задание 6**  **Столовая**  «СОБЕРИ СЛОВА»  Соберите слова, которые спрятались в других словах.  1)      Приставка – в слове ПОДБЕЖАЛ, а корень – в слове СНЕЖИНКА, суффикс – в слове ЛЕСНИК, а ОКОНЧАНИЕ – в слове УЧЕНИКИ (подснежники).  2)      Корень – в слове ДВОРНИК, суффикс – в слове СТОЛОВАЯ, окончание – в слове ЗЕЛЁНЫЙ (дворовый).  3)      Приставка – в слове ЗАХОД, корень – в слове ГОРОДА, суффикс – в слове СТОРОНКА, окончание – в слове ЗИМА (загородка).  4)      Корень – в слове МОЛОДОЙ, суффикс – в слове ПАЛЬЦЫ, окончание – в слове ТРАВЫ (молодцы).  **Подсказка**  **Спортивный зал**  Нет окон в комнате этой,  Есть вешалка с разной одеждой.  Мужские кроссовки и душ…  Много подсказок сказано уж…  Скажу вам лишь я на прощанье –  Там на полке есть заданье  **Задание 7**  **Спортивный зал**  *Вставь пропущенные буквы*  **Птич..ка (м..лин..вка)**  Пр..ех..ла к..р..левна во дв..рец. Выб..ж..ли к ней (на) встречу нян..ки и мамки п..дхв..тили её под руки и ув..ли в р..сп..сны.. п..латы. А птич..ка (м..лин..вка) п..рхнула в сад выбр..ла пр..красн..е дер..во что как ра(з, с) ст..яло под окном к..р..левн..ной спал..н.., усел..с.. на вет..ч..к.. и н..ч..ла пет., так х..р..шо да жал..бно что к..р..левна целую ноч.. и гла(з, с) (не) смыкала — всё слуш..ла.  После правильного выполнения задания сопровождающий учитель отдает команде свиток с текстом «Возвращайтесь туда, где все начиналось!» | <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/6-klass/narechie-kak-chast-rechi-i-ego-rol-v-predlozhenii-nursultan-nazarbaev-lider-naczii?mid=06955c23-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051>    <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/predlog-kak-sluzhebnaya-chast-rechi-rol-predlogov-v-yazyke-sovremennaya-molodezhnaya-kultura?mid=767:expressions>    <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/znaki-prepinaniya-v-prostyx-predlozheniyax-oslozhnennyx-obosoblennymi-opredeleniyami-i-obstoyatelstvami-uchimsya-preobrazhat-mir?mid=42:markWords> |
| **Подведение итогов и награждение** | Ведущий собирает задания, их проверяют, церемония награждения команды-победительницы. |  |