**Сценарий внеклассного мероприятия**

**по русскому языку**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ**

**«ПО ЛАБИРИНТАМ**

**ШКОЛЬНЫХ КОРИДОРОВ»**

**Пояснительная записка**

Внеурочная работа по русскому языку и литературе является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается, прежде всего, в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик.

Внеурочная деятельность даёт возможность углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умение анализировать различные языковые явления, расширять лингвистический кругозор школьников.

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и многое другое. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании учебных занятий.

Предлагаемое внеклассное мероприятие по русскому языку **«По лабиринтам школьных коридоров»** построено в форме образовательного квеста, который стремительно набирает популярность не только у школьников, но и у взрослых (родителей и педагогов), и позволяет индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений. Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Квест (от англ. quest *— поиски*), ***adventure*** (англ. *приключение*) - один из основных жанров компьютерных игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету). Подобная форма проведения мероприятия способствует формированию ряда компетенций: *учебно-познавательной, информационной, лингвистической, интеллектуальной, коммуникативной*. В образовательном процессе квест  - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности. Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Углубление приобретенных на уроках знаний. |
| **Задачи:** | **Обучающие:** - Формировать умения применять полученные знания на практике;- Отрабатывать навыки использования электронных ресурсов и раздаточного материала.**Развивающие:****-** Развивать аналитические способности, фантазию и творчество;- Развивать коммуникативную и кооперативную компетенции, культуру речи и общения; - Расширять лингвистический кругозор школьников.**Воспитывающие:**- Воспитывать любовь к русскому языку. |
| **Форма проведения мероприятия:** | образовательный квест (линейный) |
| **Участники:** | ученики 7«В», 7«Г» классов (2 команды) |
| **Продолжительность квеста:** | 1 час |
| **Место проведения:** | территория школы (учебные кабинеты, библиотека, столовая, спортивный зал) |
| **Предварительная подготовка:** | Для детей:- сформировать команды;- выбрать капитанов команд и названия;- подготовить эмблемы.Для учителя:- определить цели и задачи квеста; - целевую аудиторию и количество участников;- сюжет и форму квеста, написать сценарий; - определить необходимое пространство и ресурсы; - количество помощников; - назначить дату. |
| **Оборудование:**  | словари, справочники, энциклопедии, учебники русского языка, Интернет, оборудование для мультимедиа, раздаточный материал. |
| **Ресурсы**:  | Мультимедийная презентация (начало и финал игры) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы игры** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Приветствие**  |  Добрый день, уважаемые команды, любители русского языка!  Мы собрались сегодня, чтобы провести образовательный квест по русскому языку **«По лабиринтам школьных коридоров»**. Язык – это острое оружие дипломатов, политиков, деятелей искусств. Одного из видов искусства – литературы – просто не могло бы быть без языка. Мы владеем одним из пяти основных языков мира. (В мире насчитывается 6800 языков, среди них – 5 основных: английский, русский, испанский, китайский, хинди). Это ли не повод, чтобы гордиться… Всем участникам игры предстоит нелёгкая задача: вспомнить всё, что изучали по этому предмету, а также напрячь своё воображение, чтобы выполнить все задания и стать победителем. Победителем станет тот, кто наберёт больше всех баллов и быстрее доберется до финального задания. |  |
| **Введение** | **Знакомство с правилами игры**1. Количество участников от 1-10 человек + 1 сопровождающий (сопровождающий следует за командой на протяжении всей игры и следит за качеством выполнения заданий, по необходимости - штрафует);
2. Пройти 6 туров;
3. Время прохождения тура – 6 минут;
4. Нельзя просить подсказки;
5. За нарушение правил, отклонение от маршрута – штраф: исключение одного игрока из команды;
6. За правильный ответ команда получает подсказку, прочитав которую, команда узнает место, в котором спрятано задание следующего тура;
7. Окончанием игры считается прибытие той команды, у которой верно выполнены все задания;
8. Побеждает команда, набравшая больше баллов.
 | ***Мультимедийная презентация*** |
| **Жеребьевка**  | Капитаны команд выбирают стартовое задание, выполняют его, получают подсказки от ведущего, отгадывают места, в которые им нужно следовать для продолжения игры.**Задание в желтом конверте:***Допишите окончания имён существительных.*Американский художник Андрес Амадор создаёт необычные и недолговечные шедевры. Он рисует гигантские картины на пляж(мн. ч) Сан-Франциско в промежутк(ед. ч) между отлив(ед. ч.) и прилив(ед. ч.), после чего картины полностью смываются океанскими волн . Результаты его, без преувеличени (ед. ч.), титанической работвызывают у зрител(мн. ч.) чувствпросветлени. «Размеры этих форм в сочетанис их недолговечностуже сами по себе привлекают внимани. Моя задача – пробудить в люд самосознани, дать им почувствовать себя внутри некоего смысл », – поясняет мастер.Выберите подходящий по смыслу вариант.Для создания своих необычных картин Андрес Амадор прилагает.**Подсказка:****Библиотека**Достанет книги все для нас,Любой рассказ она нам даст.Где книга каждая стоит,Она покажет, объяснит.Конечно, это не аптекарь,А школьный наш...**Задание в красном конверте***Прочитайте текст. Исправьте ошибки, допущенные в окончаниях слов разных частей речи.*Андерсен умел радоваться всему интересн\_\_му и хорош\_\_му, что попадал\_\_сь на каждом шагу. Он обладал талантом, редк\_\_\_й способностью замечать то, что ускользает от ленивых человеческих глаз.Разве не прекрасна каждая травинка, кажд\_\_\_летуч\_\_ семечк\_\_липы? Из него обязательно выраст\_\_ могучее дерево.Обо всём этом Андерсен писал рассказы и сказки. И люди качали головами от удивления и говорили друг другу:– Откуда только взялся такой дар у долговязосына башмачника? Должно быть, он всё-таки колдун.(К.Г. Паустовский)**Подсказка****Кабинет физики (318)**Без нее не сделать нам ни шагу!Как из березы получить бумагу?Как мобильный телефон превратить в магнитофон?Как получить незатухающий костер?Как сделать умный полотер?Как увидеть микромир?Учи ее, и станешь умным ты,Достигнешь с ней карьерной высоты! Ответ один: тут \_\_\_\_\_\_нужна! | На доске открываются задания <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/5-klass/pravopisanie-okonchanij-v-slovax-raznyx-chastej-rechi-tvorim-chudesa-svoimi-rukami?mid=06434480-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051><https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/5-klass/pravopisanie-okonchanij-v-slovax-raznyx-chastej-rechi-tvorim-chudesa-svoimi-rukami?mid=06434484-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051> |
| **Задания для 1 команды** | **Задания в желтом конверте****Задание 2****Библиотека***Выполните синтаксический разбор предложения.*1. В Дании флаг, вывешенный на окне, говорит об имениннике, празднующем свой день рождения.
2. У африканских народов знаком приветствия служит высунутый язык.
3. В Финляндии на Рождество едят запеченную ногу свиньи.

**Подсказка****Кабинет физики**Без нее не сделать нам ни шагу!Как из березы получить бумагу?Как мобильный телефон превратить в магнитофон?Как получить незатухающий костер?Как сделать умный полотер?Как увидеть микромир?Учи ее, и станешь умным ты,Достигнешь с ней карьерной высоты! Ответ один: тут \_\_\_\_\_\_нужна!**Задание 3****Кабинет физики**Впишите в клетки глаголы в неопределённой форме, соответствующие глаголам 1-го лица единственного числа. Если вы правильно выполните эту задачу, то в вертикальной выделенной строке прочтете название изменения глаголов.1.Прошу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |

2.Терплю3.Соберу4.Пойму5.Бегу6.Тру7.Подниму8.Ловлю9.Берегу**Подсказка****Кабинет биологии**Изучаем мы природу и сезоны года,Птиц, животных, насекомых, местную погоду.Может, станем агрономами, в ботаники пойдем,Со знаниями нашими нигде не пропадем.**Задание 4****Кабинет биологии**Выберите подходящее деепричастие.Знания – сила1. Реальные знания – это сила,которой можно изменить мир к лучшему,себя и природу.2. В противном случае, человек, к знаниям, становится невежественным.3. Им легко управлять,в заблуждение, «твердой почвы» под ногами.4. Такой человек, в своем развитии, идет по пути деградации.**Подсказка****Кабинет истории**В классе этом есть цветок,В зеленом цвете класса уголок.Есть там карты, есть доска,Останки хищного жука.И скажу вам на прощаньеТам в столе вас ждет заданье**Задание 5****Кабинет истории**1) Объясните значение фразеологизмов1) Бить баклуши - 2) Водить за нос - 3) Как две капли воды –4) Не разлей вода - 5) Спустя рукава –**Подберите синонимы к словам****1) Аккуратный****2) Безжалостный****3) Беспокоиться****4) Большой****5) Враг**6) **Красивый** **Подсказка****Спортивный зал**Нет окон в комнате этой,Есть вешалка с разной одеждой.Мужские кроссовки и душ…Много подсказок сказано уж…Скажу вам лишь я на прощанье – Там на полке есть заданье**Задание 6****Спортивный зал**Установите соответствие, просклоняйте слово земля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название падежа** | **Вопросы** | **земля** |
| Именительный | Кого? Что?  |  |
| Дательный | Кого? Чего?  |  |
| Родительный | Кому? Чему? |  |
| Предложный | Кем? Чем??  |  |
| Творительный | О ком? О чем |  |
| Винительный | Кто? Что? |  |

**Подсказка****Кабинет математики**Это интересный класс,В шкафу какие-то фигуры…О числах там ведутся разговоры.И скажу вам на прощанье-На компьютере вас ждет заданье.**Задание 7****Кабинет математики****(задание на компьютере)**Выберите наиболее подходящий предлог из двух вариантов.1) Участник акции озеленения территории пришёл\_\_\_\_школы поздно.2) Студент, защитивший проект, вышел\_\_\_\_аудитории с гордо поднятой головой.3) Участников митинга в защиту животных собралось\_\_\_\_сотни.4) Для реализации акции «Дари добро» участникам понадобится\_\_\_\_\_год(-а).5) Девушка вышла\_\_\_угла здания и решительно направилась в приёмную комиссию вуза.6) Спортсмен-марафонец выскочил как\_\_\_\_земли и оказался на финишной прямой. После правильного выполнения задания сопровождающий учитель отдает команде свиток с текстом «Возвращайтесь туда, где все начиналось!» | <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/prichastnyj-oborot-obychai-i-tradiczii-raznyx-narodov?mid=73:markWords><https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/deeprichastie-kak-forma-glagola-deeprichastiya-sovershennogo-i-nesovershennogo-vida-nuzhny-li-cheloveku-znaniya?mid=237:expressions><https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/predlog-kak-sluzhebnaya-chast-rechi-rol-predlogov-v-yazyke-sovremennaya-molodezhnaya-kultura?mid=766:expressions> |
| **Задания для 2 команды** | **Задания в красном конверте****Кабинет физики****Задание 2**Замените фразеологические обороты наречиями, подходящими по смыслу.Рукой подать ДружноВ поте лица Дорого, ценноКурам на смех Усердно, старательноКот наплакал МалоДуша в душу БлизкоНа вес золота Глупо, нелепо**Подсказка****Библиотека**Втр, втр! Ты мгч,Ты гнешь стаи тч,Ты влнешь сне мре,Всду вшь на прстре.Не бишься нкго,Крме бга днго.Аль откжшь мне в отете?Не вдл ли где на свтеТы црвны млдй?Я жних ее».— «Пстой,—Отвчает втр бйный,—Там за рчкой тихстрйнойЕсть всокя гора,В ней глубкая нора;В той норе, во тьме печльнй,Гроб кчется хрстльныйНа цпях между стлбов.Не вдать нчьих слдовВкрг того пстго места,В том грбу твоя нвста.Вставить пропущенные буквы и в библиотеке найти данную книгу со следующим заданием.Отрывок из [Сказки о мертвой царевне Александра Пушкина](https://rustih.ru/aleksandr-pushkin-skazka-o-mertvoj-carevne-i-o-semi-bogatyryax/)**Задание 3****Библиотека (задание в книге «Сказка о мертвой царевне» А. С. Пушкин)**Установите соответствие, просклоняйте слово ночь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название падежа** | **Вопросы** | **ночь** |
| Именительный | Кого? Что?  |  |
| /Дательный | Кого? Чего?  |  |
| Родительный | Кому? Чему? |  |
| Предложный | Кем? Чем??  |  |
| Творительный | О ком? О чем |  |
| Винительный | Кто? Что? |  |

**Подсказка****Кабинет истории**В классе этом есть цветок,В зеленом цвете класса уголок.Есть там карты, есть доска,Останки хищного жука.И скажу вам на прощаньеТам в столе вас ждет заданье**Задание 4****Кабинет истории (216)***Впишите на месте пропусков значения, которые помогают выразить предлоги.*Казахстанцы – динамичная и молодая нация: каждый второй житель республики моложе 30 лет.Приоритеты молодежной политики являются одними изключевых целей Стратегии "Казахстан – 2050", инициированной Назарбаевым Н.А.Казахстан намерен втретьем десятилетии XXI века уверенно продвигаться к цели – войти вчисло 30 развитых стран мира.Вэтих условиях огромная надежда и ответственность возлагаются намолодежь, которой предстоит продолжить эстафету созидательных дел старшего поколения, поднять планку национальной конкурентоспособности еще выше, обеспечить Казахстану вXXI веке процветание и мировое признание.(Из Концепции государственной молодежной политики РК до 2020 г.)**Подсказка****Кабинет химии**Столы и стулья в классе есть,Так что есть, где вам присесть.Раковина там за стекломВисит плакат. Он всем знаком.И скажу вам на прощанье –Там в столе вас ждет заданье.**Задание 5****Кабинет химии***Выделите цветом:**оранжевым – обособленные определения;**синим – обособленные обстоятельства.*1. Преображая в положительную сторону себя человек преображает в положительную сторону и окружающий мир.2. Каждый человек идущий по пути созидания обретёт истинные знания.3. Достичь гармоничного и созидательного мира можно объединяя усилия людей.4. Опираясь на личный опыт каждый человек может найти свой путь и использовать знание в ежедневной деятельности.5. Человек играет в мире очень важную роль. Каждый ставит перед собой цели опираясь на собственную волю.6. Я вдаль уплыл надежды полный с толпой бесстрашных земляков.7. Пораженный его словами я не мог думать над этой загадкой.**Подсказка****Столовая**Из кранов там вода бежит.Можно ложки там найти,Чай из кружки поднести.И скажу вам на прощанье – Под столом вас ждет заданье.**Задание 6****Столовая**«СОБЕРИ СЛОВА» Соберите слова, которые спрятались в других словах. 1)      Приставка – в слове ПОДБЕЖАЛ, а корень – в слове СНЕЖИНКА, суффикс – в слове ЛЕСНИК, а ОКОНЧАНИЕ – в слове УЧЕНИКИ (подснежники).2)      Корень – в слове ДВОРНИК, суффикс – в слове СТОЛОВАЯ, окончание – в слове ЗЕЛЁНЫЙ (дворовый).3)      Приставка – в слове ЗАХОД, корень – в слове ГОРОДА, суффикс – в слове СТОРОНКА, окончание – в слове ЗИМА (загородка).4)      Корень – в слове МОЛОДОЙ, суффикс – в слове ПАЛЬЦЫ, окончание – в слове ТРАВЫ (молодцы).**Подсказка****Спортивный зал**Нет окон в комнате этой,Есть вешалка с разной одеждой.Мужские кроссовки и душ…Много подсказок сказано уж…Скажу вам лишь я на прощанье – Там на полке есть заданье**Задание 7****Спортивный зал***Вставь пропущенные буквы***Птич..ка (м..лин..вка)**Пр..ех..ла к..р..левна во дв..рец. Выб..ж..ли к ней (на) встречу нян..ки и мамки п..дхв..тили её под руки и ув..ли в р..сп..сны.. п..латы. А птич..ка (м..лин..вка) п..рхнула в сад выбр..ла пр..красн..е дер..во что как ра(з, с) ст..яло под окном к..р..левн..ной спал..н.., усел..с.. на вет..ч..к.. и н..ч..ла пет., так х..р..шо да жал..бно что к..р..левна целую ноч.. и гла(з, с) (не) смыкала — всё слуш..ла.После правильного выполнения задания сопровождающий учитель отдает команде свиток с текстом «Возвращайтесь туда, где все начиналось!» | <https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/6-klass/narechie-kak-chast-rechi-i-ego-rol-v-predlozhenii-nursultan-nazarbaev-lider-naczii?mid=06955c23-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051><https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/predlog-kak-sluzhebnaya-chast-rechi-rol-predlogov-v-yazyke-sovremennaya-molodezhnaya-kultura?mid=767:expressions><https://bilimland.kz/ru/subject/russkiy-yazyk/7-klass/znaki-prepinaniya-v-prostyx-predlozheniyax-oslozhnennyx-obosoblennymi-opredeleniyami-i-obstoyatelstvami-uchimsya-preobrazhat-mir?mid=42:markWords> |
| **Подведение итогов и награждение** | Ведущий собирает задания, их проверяют, церемония награждения команды-победительницы. |  |