Тема: Моя ферма

Возрастная **группа**: **средняя группа**

Цель занятия: ознакомление детей с жизнью **домашних животных**.

Основные задачи:

1. Формировать понятие **домашние животные**.

2. Расширять представления о жизни **домашних животных**.

3. Воспитывать желание любить и заботиться о **домашних животных**.

Материалы и оборудование: презентация с **домашними животными**, письмо, мяч.

1. Организационно- мотивационный этап.

-Добрый день! Встанем в круг. Порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбчивым лицам и всем, кто живет на этой планете, *«Доброе утро!»* скажем мы вместе.

Наши глаза внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

-Садимся на свои стульчики.

2. Основной этап.

-Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Узнаем, кто же нам его написал. Это письмо от бабушки и дедушки из деревни.

-Вот что они пишут:

«**Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти**».

-Поможем найти?

2.1. Этап постановки проблемы

- Чтобы найти их, нужно отгадать загадки. Слушайте внимательно.

1) Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу,

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

- Правильно, молодцы. Это собака

-Где живет собака? У собаки есть свой домик.Где находится будка?

-Холодно ли собакам зимой в этих будках?Что происходит с **животными осенью**?

-К зиме все **животные линяют**: летняя шерстка становится густой и теплой, **животному** легче переносить холод. Вот и собаке будет не так холодно.

-Какую пользу приносит человеку собака?

-Дети, отгадайте, про кого эта загадка?

2) Ночью спит в своём хлеву,

Днём на пастбище идёт.

Молочко нам всем дает.

- Конечно, все знают - это корова, она дает вкусное и полезное молоко.

-Как вы думаете,Где корова будет жить зимой?

-Для этих **животных** человек делает специальный загон или коровник, там тепло.

-Чем питаются коровы?

-Зимой на полях будет лежать снег,

-Как вы думаете?

-Где же будут пастись коровы?

-Что они будут кушать?

-Что полезного дает нам корова?

-Какие молочные продукты вы знаете?

-Про кого же эта загадка?

3) У меня есть пятачок,

Вместо хвостика крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: *«Хрю! Хрю!»*

-Правильно.

- Где живёт свинья?

-Зимой и летом свиней держат в сарае.

- Чем питается свинья?

-Кормят зерном и овощами.

-Свиньи неприхотливы в еде. Они всеядны.

-Любимое лакомство свиней - жёлуди.

-Послушайте следующую загадку.

Съем червя, попью водицы,

Хлебных крошек поищу,

А потом снесу яичко,

Ребятишек угощу.

-Где живет курица?

-Зимой их не выпускают на улицу, так как они там замерзнут.

-Чем кормят кур?

-Правильно.

-Для чего людям нужны птицы?

-Птицы приносят пользу:от них люди получают продукты питания: мясо, яйца, пух.

-Отгадайте эту загадку.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня *«царапкой»*,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью.

-Кошка – гибкое, изящное и очень чистоплотное **животное**.

-Зимой кошка тоже линяет, шерсть становится густой и ей не так холодно.

-Она любит своих хозяев, свой дом, ей нравится понежиться в тепле и уюте, подремать на солнышке или в мягком кресле.

-У кого **дома есть кошка**?

-Что может делать кошка?

-Кого она ловит **дома**?

- Вы сами хотите ли бы превратиться в кошек?

-Тогда… раз, два, три вокруг себя повернитесь и в кошек превратитесь.

-Слушаем и смотрим на меня.

Физкультминутка

Вот окошко распахнулось.

Вышла кошка на карниз.

Посмотрела кошка наверх,

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась,

Проводила взглядом мух.

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

- Какие послушные кошечки!

-Но пора в ребят превращаться: раз, два, три, вокруг себя повернитесь и в ребят обратно превратитесь.

2.2. Этап восприятия материала.

- Пока мы были кошками, наши **домашние животные опять потерялись**.

-Попробуем найти их **среди других животных**.

*«Четвертый лишний»*

-Посмотрите на слайд.

-Найдите кто лишний?

-Каких **животных вы видите**?

-Почему это **животное лишнее**?

-Всех **домашних животных отыскали**.

-Молодцы, ребята.

-Поиграем в интересную игру.

2.3. Этап практического решения проблемы.

*«Чей малыш?»*

-Вставайте в круг.

-Я буду поочередно бросать вам мяч и называть взрослых **животных**, а вы бросать мне обратно и называть их детенышей.

У коровы – теленок,

У собаки – щенок,

У кошки – котенок,

У лошади – жеребенок,

У козы – козленок,

У свиньи – поросенок.

-Молодцы.

2.4. Игра *«Угадай, чей голос*» (аудиозапись с голосами животных)

Корова – (му–му-му).

Лошадка – (иго–го).

Коза – (ме-е-е).

Овечка – (бе-е-е).

Кот – (мяу-мяу).

Собака – (гав-гав)

3. Заключительный этап.

-Кто нам сегодня прислал письмо?

-Кого мы помогли найти бабушке и дедушке?

-Молодцы ребята, всех **животных** вернули обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой.

- Вспомним.

-Каких **животных мы помогли вернуть**?

-Нужно ли ухаживать за **домашними животными**?

-Как вы ухаживаете за своими питомцами?

-Нужно любить и заботиться о **домашних животных**.