**Воспитательный час на тему** **«*Толерантность и мы*»**

Цель: Ознакомление обучающихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

Задачи: 1. Сформировать правильное представление о толерантном поведении.

 2. Дать возможность обучающимся оценить степень своей толерантности.

 3. Развивать речь, внимание, творческое мышление, обогащать словарный запас обучающихся, навыки социального поведения.

 4. Воспитывать положительное отношение обучающихся к себе, к друзьям,к одноклассникам, желание и умение прощать.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные (рассказ, слайд - презентация, беседа).

Оборудование урока: 1.Слайд-презентация.

 2.Плакат с понятием «Толерантность».

 3.Карточки с таблицей.

 4.Тетрадные листы, шариковые ручки, листы бумаги А4, фломастеры.

 **Ход воспитательного часа.**

 **I. Организационный момент**.

 *Психологический настрой.*

 **Воспитатель:** Здравствуйте! Я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу.

 **II. Актуализация знаний.**

 **Воспитатель:** Интернат– это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно? Как вы думаете? (ответы обучающихся).

 **Воспитатель**: Прослушайте, пожалуйста, китайскую притчу «Ладная семья».

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение.

И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение.

Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И подумав, добавил:

- И мира тоже».

 **1.Беседа по вопросам:**

 1. Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие? *(ответы обучающихся).*

 **Воспитатель**: Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом «толерантность». Тема нашего воспитательного часа «Толерантность и мы».

 **Воспитатель**: Толерантность – (лат. tolerantia – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то. Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно. Нам ближе наше российское слово – «терпимость».

 Терпимость – это способность и умение терпеть, быть терпеливым, мириться с чужим мнением.

 *История происхождения понятия «толерантность» (слайд).*

 На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил Талейран-Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связанно понятие «толерантность».

 2. Как вы думаете слово «толерантность» на разных языках земного шара означает одно и тоже или нет? (ответы обучающихся).(плакат).

\**Толерантность* – это способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения. (Испанский).

\**Толерантность* - это готовность быть терпимым, снисходительным. (Английский).

\**Толерантность* - это «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».(Французский).

\**Толерантность* - это позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным (Китайский).

\**Толерантность* - это «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим» (Арабский).

\**Толерантность* - это «терпение, выносливость, готовность к примирению» (Персидский).

*\*Толерантность* - это способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо) (Русский).

**Воспитатель:** Как видите в разных странах понятие «толерантность» различно.

 3. Что общего в этих словах? (ответы обучающихся - умение жить в мире и согласии со всем миром).

 4. Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (ответы обучающихся).

 **Воспитатель**:«…Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

 *Толерантность –* это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность.

 *Толерантность* – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

(«Декларация принципов толерантности», утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года) (слайд).

 **Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим сценку, которую приготовили обучающиеся отделения.

**2. Сценка о терпимом отношении к людям.**

Идёт плохо одетый мужчина. Идут юноша и девушка. Мужчина падает, травмирует ногу, тихонько стонет, в глазах – слезы.

**Девушка:** Подожди, я подойду к нему.

**Юноша**: Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу.(хватает за руку)

**Девушка:** Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

**Юноша:** А нам-то что? Он сам виноват.

**Девушка:** Опусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

**Юноша:** Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

**Девушка:** Я все равно подойду. (вырвала руку)

**Юноша:** Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими».

**Девушка:** Да как ты можешь? Ему больно! (оттолкнула парня и подошла к мужчине). Что с вами? Что с вашей ногой?

**Мужчина:** Я сломал ее… кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

**Девушка:** Нужно вызвать «скорую». Послушай, у тебя нет «мобильника»? (Парень промолчал). Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

**Юноша:** Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом! (Парень уходит)

**Девушка:** У вас открытый перелом. Потерпите! Я вызову скорую. (Отходит).

**Мужчина:** Девушка! Спасибо вам! (Девушка обернулась и улыбнулась).Вы обязательно найдете себе счастье!

 **1.Беседа по вопросам:**

 5. Как вы думаете кто поступил правильно (благородно)?

 6. А как бы вы поступили в такой ситуации?

 **Воспитатель:** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

 7.Как вы думаете какие черты, соответствуют толерантному человеку? (ответы обучающихся

**3. Игра «Выберите».**

Из карточки с таблицей выберите слова, которые, соответствуют толерантному человеку по вашему мнению.

Работа на листках бумаги.

|  |
| --- |
| Черты |
| ТерпимостьБессердечностьНепониманиеСостраданиеПрощениеВспыльчивостьСнисходительностьМилосердие | ЗлорадствоЛживостьСотрудничествоДовериеРаздражительностьЗавистьПренебрежение | Умение владеть собойРавнодушиеЧуткостьАгрессивностьЭгоизмАльтруизмДоброжелательность |

 **Воспитатель:**

 **1.Беседа по вопросам:**

 8. Как вы думаете, все ли мы обладаем качествами толерантной личности? (ответы обучающихся - нет, ссоримся…).

 9.Все ли можем спокойно выслушать друг друга? (ответы обучающихся).

 10.Поддержать в трудную минуту? (ответы обучающихся).

 11.Из-за чего между вами возникают конфликты со своими друзьями, братьями или сестрами? (ответы обучающихся).

 12. Какие же черты личности относятся к человеку? (обучающиеся зачитывают свои ответы).

 **Воспитатель:** Немецкий художник Хельмут Лангер создал эмблему Толерантности в виде цветка: (слайд).



 **Воспитатель**: В завершении нашего воспитательного часа, я предлагаю вам поиграть.

 Обучающиеся должны встать в круг друг за другом, приколоть чистый лист бумаги на спину впереди стоящему обучающемуся и написать фломастером на листе что-нибудь хорошее о нем. Например, «Спасибо за то, что ты добрый и внимательный друг».

**III. Итог воспитательного часа.**

Какой теме был посвящён классный час?

Что нового вы узнали на классном часу?

 **IV. Рефлексия.**

 **Воспитатель:** Теперь попрошу всех встать в ровный круг очень тесно друг к другу, положите руки друг другу на плечи, поднимите правую ногу и вытягивайте ее к центру круга, и по моей команде все делают шаг внутрь, и хором весело скажем: Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир!