**Краткосрочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.2А Действия над рациональными числами** | **Школа** | |
| Дата:07.11.2018 | **ФИО учителя:** Кабиев А.Р | |
| Класс: 6В | Количество : | |
| **присутствующих:** | отсутствующих: |
| Тема урока | Умножение рациональных чисел | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.2.15  выполнять умножение рациональных чисел; | |
| **Цели урока** | Учащиеся будут:  *знать:*  правила выполнения умножения рациональных чисел:   * умножение чисел одного знака; * умножение чисел разных знаков.   *уметь:*   * выполнять умножение рациональных чисел | |
| **Критерии оценивания** | Учащийся:  *знает:*  правила выполнения умножения рациональных чисел:   * умножение чисел одного знака; * умножение чисел разных знаков.   *умеет:*  выполнять умножение рациональных чисел | |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут:   * аргументировать свои выводы, работая в группе, при повторении теоретического материала на более высоком уровне; * описывать ход своих действий и делать выводы; * при устной работе обосновывать ответ, используя терминологию.   Предметная лексика и терминология:   * положительные, отрицательные числа; * произведение чисел с разными знаками; * произведение чисел с одинаковыми знаками; * модуль числа.   Серия полезных фраз для диалога/ письма:  Если перемножить два числа с разными знаками, то .... Если перемножить два числа с одинаковыми знаками... | |
| **Привитие ценностей** | Умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время.  Привитие ценностей осуществляется посредством работ, запланированных на данном уроке. | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с жизнью, через решение практических задач. | |
| **Предварительные знания** | Знание сравнения положительных и отрицательных числа,  понятие произведения чисел, модуль числа. | |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 – 10 мин | **Организационный момент. Объяснения новой темы: с помощью презентации**  **Правила умножения рациональных чисел**  *1.*Чтобы умножить два числа с разными знаками, нужно  умножить их модули и перед произведением поставить  знак «минус».  2Произведение двух чисел с разными знаками – это  число отрицательное.  3.Если один из множителей равен 0, то произведение равно 0  *4.* Если один из множителей равен – 1, то произведение равно  числу, противоположному другому множителю.  5.Чтобы умножить два отрицательных числа, нужно  умножить их модули.  6.Произведение двух отрицательных чисел – это  число положительное.  Вспомогательные правила, для простого понятия правила умножения рациональных чисел.  Пусть знак «-» это враг, а знак «+» это друг.  Тогда можем сказать и научиться более легким способом умножать рациональные числа  **(-)\*(+)=- враг моего друга мне враг**  **(+)\*(-)=- друг моего врага мой враг**  **(+)\*(+)=+ друг моего друга мне друг**  **(-)\*(-)=+ враг моего врага мой друг**  После дети с помощью большого пальца оценивают как поняли тему | Презентация Приложение 1 |
| Середина урока  18-21 мин | **(1 этап) Групповая работа. 3-4 команды в зависимости от количества людей**  Выбрать сильных учеников в области математики, затем дать выбор каждому из них набрать себе команду. После того как дети определились командами, дать «ученический Тайм-аут» 1 минута, (чтобы дети могли объяснить друг другу ученическим языком о правилах умножения чисел) . После командам предлагается провести два тура и решить по три разноуровневых примеров,( время на которые три минуты, или полностью выполненные задания одной из команд и 30 секунд после них), после каждого окончания тура, решения с ответами пишутся на доске ,одним из представителей команд, после проверки ответов, члены команд поднимают руки по правильности ответов, затем все баллы выносятся на доску. | Приложение 2 |
|  |
| **21-29мин**  **30-32мин**  **32-39 мин** | **(2 этап урока) Мозговой штурм**  Командам предлагается Игра- развлечение связанная с темой данного урока  Каждой из команд предлагается загадать любое число, затем учитель проводит небольшой математический диалог с детьми, чтобы дети производили арифметические действия с тем числом которое было загадано, после выполнении действий, учитель показывает ответ, изначально подготовленный на обратной стороне доски, это может быть любая дата ,или конкретное число. У нас на уроке это будет день присвоения Независимости нашей страны 16.12 и 27-летие Незвасимости РК ,так как дети будут числа искать три раза, за каждый правильное нахождения одного числа будет даваться 1балл, и 1 балл за то кто ответит что за праздник мы празднуем в данный день.  **Физминутка**  **(3 этап) Индивидуальная работа ( в игровом стиле)**  **Детям предлагается индивидуально решить по три разноуровневых примера.**  **В несколько туров , если дети в этих набирают 63% и более % от всех учащихся , то в качестве поощрения дети пойдут домой без домашнего задания** | Приложение 3 |
| **Конец урока**  **39 - 40 мин** | **Беседа. Рефлексия. Учащиеся в конце урока определяют свою успешность и отношение к уроку.**  **Домашняя работа:**  **решить из уровня В учебного пособия "Математика 6" №588** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности. Связи с ИКТ.** |
| На уроке предусмотрена дифференциация в виде работы в разнородных группах (разного уровня обучаемости). Ученики, распределяя в группе задания, самостоятельно выбирают уровень сложности. | Предусмотрена взаимопроверка по ключу, в ходе которой оценивается умение учеников применять теоретические знания. В ходе групповой деятельности при выполнении задании оцениваются умение находить результат, а также решать задания на нахождение произведения, опираясь на понятие увеличения или уменьшения величин. | Запланированы виды деятельности на уроке, способствующие передвижению учащихся по классу, необходимо обеспечить безопасность. Следить за осанкой учащихся. |