**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.2А Действия над рациональными числами**  | **Школа** |
| Дата:07.11.2018 | **ФИО учителя:** Кабиев А.Р |
| Класс: 6В | Количество : |
| **присутствующих:** | отсутствующих: |
| Тема урока | Умножение рациональных чисел |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел; |
| **Цели урока** | Учащиеся будут:*знать:* правила выполнения умножения рациональных чисел:* умножение чисел одного знака;
* умножение чисел разных знаков.

*уметь:* * выполнять умножение рациональных чисел
 |
| **Критерии оценивания** | Учащийся:*знает:* правила выполнения умножения рациональных чисел:* умножение чисел одного знака;
* умножение чисел разных знаков.

*умеет:* выполнять умножение рациональных чисел |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут:* аргументировать свои выводы, работая в группе, при повторении теоретического материала на более высоком уровне;
* описывать ход своих действий и делать выводы;
* при устной работе обосновывать ответ, используя терминологию.

Предметная лексика и терминология:* положительные, отрицательные числа;
* произведение чисел с разными знаками;
* произведение чисел с одинаковыми знаками;
* модуль числа.

Серия полезных фраз для диалога/ письма:Если перемножить два числа с разными знаками, то .... Если перемножить два числа с одинаковыми знаками... |
| **Привитие ценностей** | Умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время.Привитие ценностей осуществляется посредством работ, запланированных на данном уроке. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с жизнью, через решение практических задач. |
| **Предварительные знания** | Знание сравнения положительных и отрицательных числа,понятие произведения чисел, модуль числа.  |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока7 – 10 мин | **Организационный момент. Объяснения новой темы: с помощью презентации****Правила умножения рациональных чисел***1.*Чтобы умножить два числа с разными знаками, нужно умножить их модули и перед произведением поставить знак «минус». 2Произведение двух чисел с разными знаками – это число отрицательное. 3.Если один из множителей равен 0, то произведение равно 0*4.* Если один из множителей равен – 1, то произведение равно числу, противоположному другому множителю. 5.Чтобы умножить два отрицательных числа, нужно умножить их модули. 6.Произведение двух отрицательных чисел – это число положительное. Вспомогательные правила, для простого понятия правила умножения рациональных чисел.  Пусть знак «-» это враг, а знак «+» это друг.Тогда можем сказать и научиться более легким способом умножать рациональные числа**(-)\*(+)=- враг моего друга мне враг****(+)\*(-)=- друг моего врага мой враг****(+)\*(+)=+ друг моего друга мне друг****(-)\*(-)=+ враг моего врага мой друг**После дети с помощью большого пальца оценивают как поняли тему | Презентация Приложение 1 |
| Середина урока18-21 мин | **(1 этап) Групповая работа. 3-4 команды в зависимости от количества людей**Выбрать сильных учеников в области математики, затем дать выбор каждому из них набрать себе команду. После того как дети определились командами, дать «ученический Тайм-аут» 1 минута, (чтобы дети могли объяснить друг другу ученическим языком о правилах умножения чисел) . После командам предлагается провести два тура и решить по три разноуровневых примеров,( время на которые три минуты, или полностью выполненные задания одной из команд и 30 секунд после них), после каждого окончания тура, решения с ответами пишутся на доске ,одним из представителей команд, после проверки ответов, члены команд поднимают руки по правильности ответов, затем все баллы выносятся на доску.  | Приложение 2 |
|  |
| **21-29мин****30-32мин****32-39 мин** |  **(2 этап урока) Мозговой штурм**Командам предлагается Игра- развлечение связанная с темой данного урокаКаждой из команд предлагается загадать любое число, затем учитель проводит небольшой математический диалог с детьми, чтобы дети производили арифметические действия с тем числом которое было загадано, после выполнении действий, учитель показывает ответ, изначально подготовленный на обратной стороне доски, это может быть любая дата ,или конкретное число. У нас на уроке это будет день присвоения Независимости нашей страны 16.12 и 27-летие Незвасимости РК ,так как дети будут числа искать три раза, за каждый правильное нахождения одного числа будет даваться 1балл, и 1 балл за то кто ответит что за праздник мы празднуем в данный день. **Физминутка****(3 этап) Индивидуальная работа ( в игровом стиле)****Детям предлагается индивидуально решить по три разноуровневых примера.****В несколько туров , если дети в этих набирают 63% и более % от всех учащихся , то в качестве поощрения дети пойдут домой без домашнего задания** | Приложение 3  |
| **Конец урока****39 - 40 мин** | **Беседа. Рефлексия. Учащиеся в конце урока определяют свою успешность и отношение к уроку.****Домашняя работа:****решить из уровня В учебного пособия "Математика 6" №588** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности. Связи с ИКТ.** |
| На уроке предусмотрена дифференциация в виде работы в разнородных группах (разного уровня обучаемости). Ученики, распределяя в группе задания, самостоятельно выбирают уровень сложности. | Предусмотрена взаимопроверка по ключу, в ходе которой оценивается умение учеников применять теоретические знания. В ходе групповой деятельности при выполнении задании оцениваются умение находить результат, а также решать задания на нахождение произведения, опираясь на понятие увеличения или уменьшения величин. | Запланированы виды деятельности на уроке, способствующие передвижению учащихся по классу, необходимо обеспечить безопасность. Следить за осанкой учащихся. |