**СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЁЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ**

Г.У.Нугуманова

учитель начальных классов КГУ КШЯС №33

города Караганды

Л.В.Чабан

учитель начальных классов КГУ ОШ№32

города Караганды

Школа – одно из мест, которое обеспечивает реально взаимодействие ребенка, родителей и социума, она может внести многое в формировании семейных ценностей.

Семья – это колыбель духовного рождения человека.

Для школы очень важно укрепление института семьи, т.к семья играет очень важную, можно сказать приоритетную роль в развитии и воспитании каждого ребёнка.

Не секрет, что формировать семейные ценности нужно начинать ещё в детстве ,потому что - это очень важно и сложно организовать этот процесс, цель которого воспитание у ребенка позитивных установок на семью.

Конечно каждая семья уникальна и неповторима по-своему, но в семье обязательно , что неизменно во все времена необходимо воспитание таких семейных ценностей, таких как взаимопонимание, детей нужно учить внимательно относиться к родным и близким, старшим и младшим, учить доверительно и уважительно относится к членами своей семьи, быть готовым прийти на помощь в трудную минуту и оказать поддержку, и сохранять семейные традиции.

Задача ,которую ставит перед собой каждое образовательное учреждение –дать возможность осознать ребёнку те правила, которые могут регулировать взаимоотношения в семье; дать ребёнку рассказать, что такое семейные ценности, традиции, обычаи. Ребята с интересом рассказывают например, как в их семьях празднуют праздники, такие , как Новый год, 8 Марта.

В нашей школе тоже сложилась система работы по формированию у детей семейных духовно-нравственных ценностей. Программа ориентирована на всех учащихся с 1-го по11-й класс и их родителей. Эта программа составлена с опорой на традиции, присущие именно нашей школе, которая сотрудничает с семьями, с учреждениями дополнительного образования.

 Цель программы: активизировать работу с семьей через привлечение родителей к воспитательному процессу в школе, помочь обеспечить полное взаимопонимание и согласовать взаимодействие школы и семьи ,чтобы осуществить комплексный подход к воспитанию подрастающего поколения.

Задачи:

1.Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, традиций;

2.Создание условий для формирования у обучающихся понятия ценности семьи, толерантного отношения и уважения к семьям одноклассников, воспитания чувства любви и гордости за свою семью;

3.Сплочение учащихся и родителей, через привлечение к участию в детско-родительских мероприятиях;

4.Помощь родителям в раскрытии их потенциальных воспитательных возможностей, а детям увидеть творческую индивидуальность их родителей;

5.Знакомство родителей с реальными проблемами, возникающими у детей, находить пути преодоления трудностей;

6.Формирование правосознание родителей и гражданскую ответственность за воспитание детей;

В это году помимо родительских классных и общешкольных собраний в школе ежемесячно проводится академия для родителей, где формат проведения отличается от ведения родительских собраний. Родителям очень нравится присутствовать на таких мероприятиях.

Для реализации поставленных задач необходимо решить, каким способом можно реализовать данные вопросы.

Где можно рассказывать детям о воспитании, кроме классных часов, которые проходят один раз в неделю? Работая в первом классе мы во время уроков уделяем этому время.

Это можно реализовывать посредством учебных предметов, которые есть в начальной школе, например, особое место занимает курс «Познание мира », где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Здесь изучаются темы»Как живёт семья», «Моя семья». «Семейные праздники», «Семейные заботы».Особенность этого курса состоит в том, что познание мира предлагается как совместный проект, который можно реализовать через взаимодействие взрослого и ребенка в семье: это может быть совместное чтение интересной книги, наблюдения , которые можно организовать дома(это может быть наблюдение за растениями, животными, звездами), можно организовать совместные экологические действия (например: уборка двора, когда растает снег ,посадка деревьев весной ), совместные прогулки и путешествия. Когда можно вовлечь ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность, которая позволит решить ряд воспитательных задач в процессе изучения и познания окружающего мира, и поможет решить задачи для формирования нравственных ценностей. (Можно сказать, что идет формирование семейных ценностей именно через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.)

На уроках ОБЖ, обучающиеся рассматривают разнообразные вопросы: «Что значит моя безопасность», «Внимание, дорога», «Транспорт и правила поведения в нём», Опасности в школе и на улице», «Что такое здоровье». «Как сберечь здоровье». «Моё здоровье», «Личная гигиена», «Факторы, влияющие на здоровье»

На обучении грамоте, мы тоже ведём разговоры о семейном воспитании, о традициях в семье , о конфликте «отцов и детей», о необходимости взаимопонимания и взаимопомощи.

На уроках трудового обучения дети учатся ведению домашнего хозяйства.

 Большую роль в формировании у обучающихся семейных ценностей играют, классные часы, в ходе которых дети знакомятся с культурно-историческими и этническими традициями казахской семьи, у них формируются представления о семейных ценностях, семейных ролях, уважительное отношение к своим родителям, осознанное и заботливое отношение к старшим и младшим.

Реализация программы предусматривает активное участие родителей, детей и педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Родители обучающихся принимают самое активное участие в жизни школы и класса.

 И я хотела бы несколько слов сказать о нетрадиционном собрании , которое я проводила. Сначала я детям на листочках распечатала такие вопросы:

1. Твой любимый цвет?

2. Твоё любимое блюдо?

3. Твой близкий друг или подруга?

4. Делишься ли ты со своими родителями секретами?

5. Что бы ты хотел получить на день рождения?

6. О чём ты мечтаешь?

Когда ребята ответили на все вопросы , я их собрала.

 Когда родители пришли собрание, они были рассажены не так как обычно за парты, а я предложила им сесть по группам, чтобы все друг друга видели и чувствовали себя не в принуждённой обстановке.

Для того, чтобы родители познакомились, я предложила им игру «Назови своё имя». И на первую букву имени другие родители должны назвать прилагательное. Так быстрее им запоминаются имена других родителей. Например: Ольга- обаятельная, обворожительная, очаровательная, общительная.

Дальше я родителям раздала такие вопросы, что задавала их детям. Нужно было ответить:

1.Любимый цвет вашего ребёнка?

2.Его любимое блюдо?

3.Близкий друг или подруга вашего ребёнка?

4.Делится ли ваш ребёнок с вами своими секретами?

5.Что бы ваш ребёнок хотел получить на день рождения?

6.О чём мечтает ваш ребёнок?

Когда родители ответили на свои вопросы, я спросила у них , как вы думаете, сошлись ли ваши ответы?

"Конечно",- отвечали родители." Потому что мы часто разговариваем с детьми",- говорили они. Каково же было их удивление, когда некоторые ответы родителей не совпали с ответами детей.

На новогодние утренники родители тоже были приглашены на праздник.

8 Марта- Международный женский день –это праздник мы проводили вместе с мамами и бабушками. Мамы и дети совместно участвовали в конкурсах, таких как:

1.Развешай платочки.

2.Отдели семечки от фасоли.

3.Скажите другу ласковые слова.

4.Мама с завязанными глазами должна была найти своего ребёнка.

5.Ребёнку нужно было вырезать сердечко из бумаги и сказать кому его подаришь и почему?

 Каждое родительское собрание неповторимо и незабываемо. Такое общение позволяет ближе познакомиться с семьями обучающихся, понять уклад их жизни семьи, каковы ее традиции и обычаи, есть ли духовные ценности, каков стиль взаимоотношений у родителей и детей.

Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству).

Созданную и реализуемую систему работы по формированию семейных ценностей можно считать эффективной, т. к. довольно успешно проходит взаимодействие семьи и школы в воспитании и развитии ребенка как личности.

И закончить словами Макаренко «Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы, любите и цените свою семью!»

Используемая литература:

http://dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/kafedry-ped-psiholog/files/1-uk-tekst.pdf

nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/03/25/formirovanie-u-obuchayushchihsya