**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №54**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Тема: Кто прославляет мой край. Непроверяемые гласные и согласные

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | Мой родной край | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | | Омельченко О.М. | | | |
| **Дата:** | | 13.12.23 | | | |
| **Класс:2 В** | | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | | | |
| **Тема урока:** | | Кто прославляет мой край. Непроверяемые гласные и согласные | | | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);  2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя  2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные. | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут** находить информацию по двум источникам, обозначать на письме безударные гласные  **Большинство учащихся будут уметь** пользоваться спраочной литературой, определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор  **Некоторые учащиеся смогут** составлять небольшой по объёму текст на заданную тему, используя опорные слова | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя**  Отбросим в сторону переживания и неудачи.  Не опуская рук, возьмёмся за дела, мой друг!  И на уроке этом мы опять  Все поработаем на «пять»!  Учитель предлагает объяснить, что означает выражение «поработаем на «пять», «не опуская рук»  **Оформление работы в тетрадях.**  **Актуализация знаний.**  «Орфографический бегунок»  Учитель предлагает прочитать слова, вставить пропущенные буквы, подобрать проверочное слово, поставить в словах ударение.  В…да, п…ля, Род…на, г…ра, стр…на, м…ря, …зёра, р…ка, л…са.  - Какое слово «лишнее» в этом задании? Почему? Как мы называем такие слова? Как узнать о правописании таких слов?  **Целеполагание.**  **-**Слово *Родина* оказалось «лишним» в задании, но оно будет главным на нашем уроке. О чём будем составлять высказывания на уроке? Вы узнаете кто прославляет наш край и где узнать о правописании слов с непроверяемыми гласными и согласными.  **Каллиграфическая минутка.**  Работа над смыслом пословицы  *Родина – мать народу, народ – мать жигиту.* | | читают стихотворение с экрана  Записывают дату урока  (И) выполняют задание на карточке.  (Г) самопроверка с комментированием. По очереди называют слово, букву, проверочное слово, ударение.  (К) принимают участие в формулировании темы и цели урока  (И) записывают пословицу. 1 ученик комментирует, объясняет все орфограммы. | наблюдает за работой групп, оказывает помощь  словесная похвала  оценивание по дескрипторам | слайд 1 |
| Середина урока | **Работа над темой урока.**  Задание 1. Стр. 114  Предлагает прочитать 1 текст.  - Какова тема этого текста?  - Рассмотрите портрет и скажите, кто на нём изображён? Что вы знаете об этом человеке?  Предлагает прочитать текст в рубрике «Это интересно!»  *легендарный-необыкновенный, вызывающий восхищение*  Предлагает прослушать кюй Курмангазы «Сарыарка»  - Сравните два текста. Какой из них художественный, а какой нехудожественный. Объясните, почему вы так считаете.  - Как вы думаете, можно ли о Курмангазы сказать, что он прославляет свой край?  - Люди каких профессий могут прославить наш край? Каких казахстанских композиторов, певцов, писателей, художников вы знаете?  Предлагает выписать из текста слова *домброю и большой* и разобрать их по составу.  **Привитие ценности Национальный интерес**: Прославлять  национальную культуру  Задание 3 стр. 115  Предлагает прочитать диалог ребят.  - Прочитайте название словарей. Каким словарём вы посоветуете воспользоваться, чтобы проверить правописание слова *памятник.*  Учитель показывает разные виды словарей, знакомит со словарями в учебнике на стр. 136-139  - В каком порядке расположены слова в словаре? Для чего слова располагают в алфавитном порядке?  Предлагает выписать из орфографического словаря все слова связанные с темой Родина.  **Привитие ценности** Стремление: Желать учиться, познавать и достигать новое  **(К, Д) Физминутка для глаз.**  Проведём, друзья, сейчас упражнение для глаз.  А теперь на кончик носа посмотри скорей сейчас.  Повтори разочков восемь – лучше будет видеть глаз.  Глазки нас благодарят. Поморгать нам всем велят.  Плавно глазками моргаем, потом глазки закрываем.  Чтобы больше было силы, к ним ладошки приложили.  (Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствуют глазами тепло рук.)  Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать!  Задание 4 стр. 115  Предлагает рассмотреть картины известных казахстанских художников.  - Кто изображён на картинах? Кто автор каждой картины?  - Что вы знаете об этих людях?  Предлагает дома найти информацию о людях, которые прославляют наш край из дополнительных источников.  **Привитие ценности** Совесть: Честно служить народу  **Домашнее задание.** Выполнить задание 5. Списать слова, вставить пропущенные буквы, поставить ударение и подчеркнуть пропущенную букву. Найти информацию (интересный факт) из жизни знаменитого земляка.  В качестве формативного оценивания учитель предлагает составить 2-3 предложения, используя слова, которые записывали на уроке. | | (К) читают произведения, отвечают на вопросы, аргументируют ответ  слушают отрывок музыкального произведения  (И) разбирают по составу слова  1 ученик выполняет разбор у доски  (И) слушают рассказ учителя  (П) обсуждают, какой словарь нужно выбрать  (К) отвечают на вопросы  (И) записывают слова, ставят ударение, подчёркивают букву, которую нужно запомнить.  (П) называют автора картины и кто изображён на ней  слушают инструктаж учителя  (И) записывают предложения о Родине | комментарии учителя  самопроверка  словесная похвала  (П) самопроверка –читают по одному слову орфографически, пока не закончится список  - Что сказал тебе напарник?  критерии оценки  -предложения выражают законченную мысль  - большая буква в начале предложения  -точка в конце предложения  -правописание словарных слов  -правописание слов с безударными гласными  -прочие изученные орфограммы | слайд 2  <https://clck.ru/32sU98>  Слайд 3  слайд 4 |
| Конец урока | Итог урока «Незаконченное предложение»  *Слова, написание которых нужно запомнить или проверить с помощью словаря, называются ….словами.*  «Карандаши»  зелёный – запомнил правописание новых слов  синий – узнал новое  красный – ничего не запомнил на уроке  Учитель задаёт уточняющие вопросы  -Какие слова запомнил?  - Что узнал нового? | | Отвечают на вопросы | Лайк от учителя | слайд 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В…да- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п…ля- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Род…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г…ра- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стр…на- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м…ря- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  …зёра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  р…ка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  л…са-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ст…на - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |