**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №62**

Тема: Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | Раздел 2 С. Обозначение множеств и его элементов. Знаки Моя школа. Мой родной край | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | | Омельченко О. М | | | |
| **Дата:** | | 25.12.23 | | | |
| **Класс:2 В** | | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | | | |
| **Тема урока:** | | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач | | | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 2.1.2.5.\*\* – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен;  2.5.1.7.\*\* – моделировать и решать задачи в два действия; | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток  **Большинство учащихся будут уметь** объяснять приём вычислений, моделировать и решать задачи в два действия  **Некоторые учащиеся смогут** решать задания повышенной сложности  Цель: повторение и закрепление изученного материала; развитие вычислительных навыков и логического мышления | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **(Ф) Создание положительного эмоционального настроя**  **Загадка:**  Что за нелепый человек  Пробрался в двадцать первый век.  Морковкой нос, в руке метла,  Боится солнца и тепла. (*Снеговик)*  - Сегодня задания для урока вам приготовил Снеговик.  Предлагает сложить карточку так, чтобы получился снеговик.  (*На усмотрение учителя задания выполняются либо на карточке, либо в тетради*)  (К) **Оформление работы в тетради**  **Устный счет -** Я задумала число. Уменьшила его на 4, увеличила на 5, уменьшила на 7, увеличила на 8, уменьшила на 9. Получила число 5. Какое число я задумала? ***(****12)*  - Как это число связано с Новым годом?  **(Ф) Целеполагание**  **-** Каким приёмом пользовались, когда находили значение выражения?  - Сегодня повторим приём сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.  Поставьте цель для себя. | | (К) Отгадывают загадку – снеговик  (И) Складывают карточку гармошкой по линиям сгиба  (И) х – 4 + 5 – 7 + 8 – 9=5  5 + 4 – 5 + 7 – 8 + 9 =12 или  5+9- 8 + 7 – 5 + 4 = 12  прописывают до конца строки число 12  (К) Высказывают своё мнение  (И) Ставят цель | Молодцы  Самопроверка  Самоанализ | Слайд 1  Карточка на каждого ученика |
| Середина урока | **(К) Работа над темой урока**    1.Снеговик торопится на новогоднюю ёлку. Утренник начинается в 12.00. Успеет ли Снеговик на утренник, если ему ещё 2 часа нужно идти на лыжах?  2.Снеговик везёт для детей письма. От Деда Мороза 15 писем и от Снегурочки – 8. На сколько больше писем от Деда Мороза?  - Можно ли решить эти примеры, не применяя данные приёмы?  Решить можно, если хорошо знаешь состав чисел.  **Задание 1** на карточке.  Представить число 12 в виде суммы однозначных чисел  **(П) Работа в паре**  **Задание 4.** Закончить запись  **Задание 5**. Решить задачу  Белочка собрала 28 орехов и 12 грибов. Из них 36 плодов она заготовила на зиму, остальные съела. Сколько плодов съела белочка?  **Физминутка «Танец снеговика»**  **Задание в клеточках**  Составить 3 равенства с одинаковыми значениями  **Задание 2.** Заполни пропуски  Вспомнить соотношения между единицами измерения длины  **Решение логических задач.**      **Разделить пятиугольник на 3 треугольника**  **Домашнее задание – стр. 127 №6 или** выполнить задания на маленькой карточке, раскрасить рисунок | | (К) Записывают выражение, объясняют приём вычисления по частям  9ч00мин+2ч00мин=11ч00мин  (И) подчёркивают: 9 и 3, 7 и 5, 6 и 6, 8 и 4  (И) Выполняют вычисления в уме, записывают ответы: 6,4,5,8,4,7  (К)Анализируют задачу под руководством учителя  (И) заполняют схему (1 ученик у доски) записывают решение и ответ задачи.  (П) Составляют равенства со значением -9  (И) Заполняют пропуски  (Г) Предлагают способ решения, заполняют фигуры числами  Предлагают разные способы решения задачи  Слушают инструктаж учителя | ОООтлично!  Коллективная проверка  (П) взаимопроверка  Оценивание по дескрипторам  самопроверка  Коллективная проверка  (П) Взаимопроверка  Самопроверка  Взаимопроверка | Слайд 1  видео  Слайд 2  Слайд 3 |
| Конец урока | **Рефлексия деятельности**  **Приём «Закончи предложение»**  У меня хорошо получается…  Мне нужно … | | Анализируют свою деятельность на уроке | Выставляет баллы, лайки | Слайд 4 |





