**Мектепте оқушыларды мадақтау және жазалау шараларының тиімділігін дұрыс пайдалану**

 Мектептердің тәрбие жұмысының көпшілік тәжірибесін талдау үшін педагогтар мектеп оқушыларының рухани-адамгершілік тәрбиесі жөнінде жүйелі түрде жұмыс жүргізіп, педагогикалық талаптармен өзін-өзі басқарудың бірлігі негізінде оқушылар ұйымын ұйымдастыруға және топтастыруға тиісті көңіл бөліп отыратын жерде оқушылар тәртібінің жоғары болатынын сенімді түрде көрсетіп отыр.

 Мадақтау мен жазалауды оқушыларға әсер етудің басқа құралдарымен бірлікте педагогикалық жағынан мақсатқа сай әрі шебер пайдалану мектептегі тәрбие процесінің тиімділігін арттырады.Мектептерде оқушыларды мадақтау мен жазалаудың әдістемелік жағынан жағынан ойластырылған бай тәжірибесі жинақталған. Алайда жекеленген мектептер мен педагогтар қызметінде осындай тәрбие құралдарын дұрыс пайдаланбау жағдайлары ұшырасады.Кейбір мектептерде оқушыларды мадақтаумен мен жазалаумен байланысты мәселерді шешкен кезде педагогтар оқушылар ұйымының қоғамдық пікіріне сүйенбейді, олармен ақылдасып отырмайды.Мектептің ішкі тәртіп ережесі оқушыларға қол жұмсаудың қандайына болса да үзілді-кесілді тыйым салғанына қарамай, жекеленген мұғалімдер мектепте дене жазасын қолданады. Мектеп оқушыларын мадақтау мен жазалаудың басқа да педагогикаға жат шараларды қолдану жағдайлары орын алып жүр:мәселен, кейбір мұғалімдерсыныпта қандай да бір «құрметті» орны тиіс еместігіне қарамай, үлгірімімен мінез-құлқы жөнінен тәуір оқушыларды алдыңғы партаға отырғызады; кінәлі оқушыларды, әсіресе төмен сыныптарда бұрышқа тұрғызып қояды, сол арқылы олардың жеке басының қадір-қасиетін кемітеді, оқушының жеке басының қадір –қасиетін қорлайтын әсер ету шараларын қолдану мұғалімнің мәртебесі жоғарыатағымен сыйыспайтыны туралы ұмытады.

 Мектептерде оқушылардың әр түрлі қылықтары, ұнамды және ұнамсыз, сонымен бірге осы қылықтарға сәйкес әсер ету шаралары жазылып қойған жазалау мен мадақтаудың қандай да бір «шкаласы» пайдаланылмайды.Педагогтар мен оқушылардың өзара қарым –қатынасы, мектеп оқушыларының ұжымдағы қырым –қатынастары, олардың педагогтардың ұйымдастырылып отырған іс-әрекет түрлеріне қатынасы бұл арада әрбір нақты жағдайларда қарастырылуы қажет. Сол секілді оқушының ішкі психологиялық күйін, оның жасын, өзіндік ерекшеліктен ескертудің де маңызы зор.

 Мәселен, оқушының мектепке кешігіп келгені, мектеп мүлкін сындырғаны немесе мұғалімге қатысты дөрекелік көрсеткені үшінқандай жазалау шарасы қолдануға тиістілігіннақты жағдайда байланыссыз шешуге болмайды. Оқушының неге кешігетінін, қайсыбір жағымсыз қылығының себебі неде екенін анықтап алу, содан кейін барып қана шешім қабылдау қажет.

 Мадақтауды тек оқу ісіне ғана емес,сондай-ақ мектеп оқушыларының қоғамдық пайдалы жұмысының басқа да түрлеріне: еңбекке, дене шынықтыру мен спортқа, өлке тануға, туризмге, техникалық шығармашылыққа т.б. ынталандыру үшін пайдаланған жөн.

 Егер де оқушының ұнамсыз қылығы қездейсоқ, әдейі істелмеген және қандай да бір ауыр зардапқа ұрындырмаған болса , егер осыған қоса кінәлінің өзі өз мінез –құлқының қате екенін шын жүректен мойындап, түзелуге уәде берсе , ал ұжымдық жолдастары оған сенім білдірсе, әрине, жазалаудың қажеті жоқ.

 Жаза қолдануды тудыратын ең таралған себеп- оқушының мұғалімдерге дөрекілік көрсетуі. Бұл жағдайда да, жаза қолданар кезде дөрекіліктің белгілі мөлшерде мұғалім тарапынан туған-тумағанын анықтап алу керек. «Барлық уақытта мұғалімдікі дұрыс» деген логиканы басшылыққа алып жазалауға болмайды.Сөз жоқ мектепте темекі тартқаны үшін, әсіресе спирттік ішімдіктерді және нашақорлық заттарды пайдаланғаны үшін жазалау керек.

 Төменгі сынып оқушыларына мадақтау мен жазалауды қолданғанда, мұндай тәрбие құралдарының балдырғанның эмоциялық дүниесіне күшті әсер ететінін есте сақтау керек. Төменгі сынып оқушылары оңай әсерленеді, олардың мінез-құлкы кейде тез құбылады, көбінесе нақты жағдайларға байланысты болып отырады. Сондықтан мадақтау мен жазалауды шебер қолданбау эмоциялық кінәратқа, іштей күйзеліске әкеліп соқтыруы мүмкін. Төменгі сынып оқушылары мен жас жеткіншіктерді мақтағанда және жазаланғанда бұл шараларды оқушылар тиісті іс-әрекеттерді орындай салысымен дереу тікелей пайдаланған жөн.Мадақтауды немесе жазалауды тым кейінге қалдыру мынаған әкеп соғуы мүмкін: оқушылар қайсыбір жағдай туралы ұмытып, ол жағдайға деген қызушылығын жоғалтып, әсер ету шараларын әділетсіз деп қабылдайды.

 Мектептің әрбір қызметкерінің мадақтаулар мен жазалауларды пайдаланудағы праволары сол педагогтың негізгі функцияларынан туындайды. Мұғалім мұндай тәрбие құралдарын негізінен жекелегеноқушылардың ыждағаттылығын, олардың білімдердерді меңгеруде достарына көмектесуге тырысуын, сабаққа белсендітүрде қатысқанынатап үшін пайдаланады. Сынып жетекшісі жазалау мен мадақтауды мектеп пен отбасы тарапынаноқушыларға қойылатын талаптардың бірлігін сақтау мақсатында, мектеп оқушыларын оқу мен қоғамдық пайдалы еңбекке шын ниетпен қарауға , оларды үлгілі мінез –құлыққа ынталандыру үшін құрал ретінде пайдаланады. Директордың оқу-тәрбие жөніндегі орынбасарларының мадақтауды қолдануы негізіненоқушылардың озатұйымын- сыныптарды,үйірмелерді т.б.сондай-ақ белсенділік , іскерлік көрсеткен, белгілі бір жалпы мектепішілік істерге шығармашылықпен қараған мектеп оқушыларын атап өту қажеттілігімен байланысты.Жазалауды директордың тәрбие ісі орынбасарлары әдетте мектеп бойынша кезекші мектеп әкімшілігінің міндеттерін орындай жүріп, жекелеген мұғалімдер мен сынып жетекшілерінің тәртіпті нығайтуына көмек көрсету мақсатымен пайдаланады.

 Мектептің бүкіл қызметіне басшылықты жүзеге асырушы мектеп директоры мадақтау мен жазалауды пайдалануда анағұрлым зор правоға ие. Сондықтан неғұрлым жауапты жағдайларда мадақтауды мен жазалауды пайдаланбас бұрын, бұл мәселені педагогикалық ұжым немесе сол сыныппен жұмыс атқаратын педагогтар тарапынан,сондай-ақ оқушылар ұйымында жан-жақты талқылануы тиіс.Оқушыларға мектеп уставында қаралған мақтау грамоталарын беру туралы тек педагогикалық ұжым ғана шешім қабылдай алады.

 Әр түрлі құрмет грамоталары , дипломдар, медальдар оқушылардың жарыс-шығармашылық қызметіндегі мадақтаудың тең таралған формалары болып табылады. Олардың саны тым көп болмауы тиіс. Бұл награларды беру салтанатты жағдайда : линейка мен жиында, мектеп акт залында немесе қамқорлыққа алынған орындардың клубында т.б. өткені маңызды.

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ

ТҮЛКІБАС АУДАНЫ

С.БРЕУСОВ АТЫНДАҒЫ ЖОМ

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНДА ЖАҢА МОДУЛЬДЕГІ ҮЗДІК ЖҰМЫСТАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ ЖОБАСЫ:**

**«МЕКТЕПТЕ ОҚУШЫЛАРДЫ МАДАҚТАУ ЖӘНЕ ЖАЗАЛАУ ШАРАЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН ДҰРЫС ПАЙДАЛАНУ»**

**Жоба жетекшісі: МДТІЖО Албаев Нұрсейіт Қалмырзаұлы**

2020 жыл