# Рукопись научной статьи на тему: «Продуктивное взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного языка»

***Кириллов Кирилл Владимирович***

*студент, Челябинский государственный университет,*

*Костанайский филиал, Казахстан, г. Костанай*

«**Продуктивное взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного языка**»

**Аннотация:** Эта научная статья исследует тему продуктивного взаимодействия между учителем и учащимися на уроках иностранного языка. Она обсуждает важность такого взаимодействия для эффективного изучения иностранного языка, а также предлагает рекомендации и стратегии для создания благоприятной образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию.

**Ключевые слова:** иностранный язык, взаимодействие, взаимоуважение, эффективная коммуникация, структурированные задания, задачи, проблемы, индивидуальный подход, методы.

Обучения иностранному языку в средней школе развивает и проявляет интерес учащихся к обучению на иностранном языке. Важным критерием обучения является развитие у учащихся общеязыковых способностей, которые лежат в основе овладения общением на иностранном языке, а также в основе эмоций, чувств учащихся и их готовности к общению. Успешное овладение иностранным языком зависит от активности учащихся на уроке. Учителю нужно выбирать такие приемы, которые обеспечили бы интерес и вовлечение всех учащихся, независимо от уровня их знаний [1].

В данной статье мы исследовали деятельность учителя, деятельность учащихся, и специфику их взаимодействия на уроках английского языка в средней школе. Успешность взаимодействия зависит от многих факторов: от правильного выбора теоретического подхода и технологии взаимодействия, а также от эффективности педагогических методов и решения педагогических и личностных проблем.

Продуктивное взаимодействие между учителем и учащимися на уроках иностранного языка имеет множество преимуществ. Во-первых, это помогает создать благоприятную обучающую среду, в которой студенты чувствуют себя комфортно и мотивированно. Когда учащиеся знают, что их усилия и мнения ценятся, они становятся более открытыми для новых знаний и более активно участвуют в уроке.

Ключевыми аспектами продуктивного взаимодействия являются взаимоуважение, эффективная коммуникация и взаимная поддержка. Взаимоуважение означает, что учитель относится к каждому ученику с уважением и показывает интерес к их мнениям и идеям. Это помогает ученикам почувствовать себя важными и значимыми, что способствует их активной участии в уроке [2].

Эффективная коммуникация является неотъемлемой частью продуктивного взаимодействия. Учитель должен уметь передавать информацию ясно и доступно для всех учеников. Он также должен уметь слушать учеников и стремиться понять их потребности и интересы. Коммуникация должна быть двусторонней, чтобы каждый участник мог выразить свои мысли и задать вопросы. Взаимная поддержка также является важным аспектом продуктивного взаимодействия. Ученики должны помогать друг другу развиваться и достигать общих целей. Учитель должен создать атмосферу сотрудничества и поддержки, где ученики могут чувствовать себя в команде и взаимодействовать друг с другом.

Для развития и улучшения продуктивного взаимодействия между учителем и учащимися важно соблюдать несколько рекомендаций. Во-первых, учитель должен уделить внимание каждому ученику индивидуально и учитывать их потребности. Затем, учитель должен создать структурированные задания и активности, которые позволят ученикам взаимодействовать друг с другом и с учителем. Это может быть групповая работа, обсуждения или ролевые игры. Также важно, чтобы учитель поощрял активное участие учащихся и ценил их успехи. Похвала и поддержка помогут ученикам почувствовать себя уверенно и стимулируют их к дальнейшему развитию.

Для продуктивного взаимодействия между субъектами педагогической деятельности, учителю необходимо выстроить перед собой следующие задачи:

1. Установление положительного эмоционального климата:

- Создание доброжелательной атмосферы в классе, где все участники чувствуют себя комфортно и уважаемыми;

- Поддержка здоровых стимулов и поощрение учащихся за их успешные достижения;

- Использование положительного языка, чтобы поддерживать и мотивировать учащихся;

2. Активное использование коммуникативных методов:

- Использование методов, способствующих активному участию всех учащихся, таких как парные или групповые задания;

- Регулярные практические упражнения, которые требуют от учащихся общения на иностранном языке;

- Учет интересов и потребностей учащихся при выборе тем для обсуждения;

3. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся:

- Привлечение интересных и разнообразных материалов для изучения иностранного языка;

- Настрой на реалии повседневной жизни и применение изученных языковых навыков;

- Постоянная обратная связь и оценка успехов учащихся;

4. Развитие навыков активного слушания:

- Применение различных стратегий, таких как повторение и уточнение, для обеспечения полного понимания материала учащимися;

- Постановка вопросов и поддержка учащихся в выражении своих мыслей и идей;

- Активное слушание и анализ высказываний учащихся, что помогает им осознать свои ошибки и улучшить свои коммуникативные навыки.

Организация продуктивного взаимодействия на уроках иностранного языка может столкнуться с рядом проблем. Отсутствие мотивации у учащихся, ученики могут не иметь интереса к изучению иностранного языка, что затрудняет развитие продуктивного взаимодействия. Недостаточное участие учеников, некоторые учащиеся могут предпочитать пассивное участие в уроках, не проявлять инициативу и не принимать активное участие в диалогах и обсуждениях. Отсутствие языковой подготовки, ученики могут столкнуться с трудностями в выражении своих мыслей и идей на иностранном языке, особенно если у них недостаточный уровень владения языком. Языковой барьер, ученикам может быть сложно преодолеть языковой барьер и смоделировать реальные ситуации общения на иностранном языке. Отсутствие коммуникативных навыков, большинство учащихся нуждаются в развитии коммуникативных навыков, чтобы быть способными успешно взаимодействовать на иностранном языке. Отсутствие подходящих методов обучения, неэффективные методы обучения и неадаптированные учебники могут затруднять продуктивное взаимодействие на уроках иностранного языка [3].

Продуктивное взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного языка является ключевым фактором эффективного обучения. Комфортная атмосфера, активная мотивация, коммуникативный подход и индивидуальный подход к учащимся способствуют формированию навыков общения на иностранном языке и повышают результативность обучения. Развитие продуктивного взаимодействия на уроках иностранного языка должно быть приоритетным в образовательной системе для достижения оптимальных результатов обучения.

Изучение иностранного языка в средней школе способствует развитию и поддержанию интереса учеников к изучению этого языка. Важным аспектом обучения является развитие общеязыковых навыков, которые необходимы для достижения коммуникативной компетентности на иностранном языке, а также для выражения эмоций, чувств и готовности к общению. Успешное освоение иностранного языка зависит от активности учеников на уроке. Учитель должен выбирать методы, которые обеспечат интерес и вовлеченность всех учеников независимо от их уровня знаний [4].

В данной статье мы изучили взаимодействие учителя и учеников на уроках английского языка, также учли проблемы, с которыми можно столкнуться в средней школе.

Влияние продуктивного взаимодействия на обучение иностранному языку очень значимо. Оно позволяет учащимся развивать навыки общения на иностранном языке, формировать лингвистическую и речевую компетенции. Продуктивное взаимодействие помогает в практическом применении языковых навыков, используя их в реальных ситуациях коммуникации. Кроме того, оно способствует развитию социальных навыков, таких как взаимодействие, сотрудничество и умение слушать и понимать других людей. Все это способствует более эффективному овладению иностранным языком и повышению мотивации учащихся.

1. Lightbown, P.M., & Spada, N. (2013). How Languages Are Learned. Oxford University Press.

2. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.

3. Celce-Murcia, M., Brinton, D.M., & Snow, M.A. (2014). Teaching English as a Second or Foreign Language. Cengage Learning.

4. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.

5. Бен Найт. Некоторые приемы обучения учителей контролю устноречевых умений //Иностранные языки в школе. 1995. - № 6. - С.61 -65.

6. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская JI.A. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. - 288 с.