**«Формирование личности дошкольника**

**в процессе социально-правового воспитания»**

Важнейшим критерием определения ценностей любого об­щества является его отношение к детству. Защита детства отно­сится к приоритетным стратегическим задачам экономической и социальной политики Казахстана, решению которой постоянно уделяется внимание в программах социально-экономического развития на всех уровнях. Благоприятной тенденцией является усиление взаимодействия, конструктивного сотрудничества дошкольных образовательных организаций, органов управления образованием и родителей де­тей, посещающих и не посещающих детские сады. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. То есть эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека.

Именно по­этому необходимость изучения и накопления в нашем детском саду материалов в области защиты прав детства является актуальной темой. По­вышение правовой культуры педагогов ДО и родителей до­школьников - условие формирования правового государства, гражданского общества. Законодательное оформление вопросов защиты прав дет­ства началось в XX веке, особенно в годы Первой мировой войны и в послевоенные годы, когда в ряде стран были сформулирова­ны первые законы о защите и охране детства. Во второй поло­вине XX в. начала формироваться международная система за­щиты детства:

- в 1946 г. основан Детский фонд Организации Объединен­ных Наций (ООН) - ЮНИСЕФ;

- в 1989 г. - Комитет ООН по правам ребенка. Приняты основные документы, защищающие права детей:

- Декларация прав ребенка (1959 г.);

- Пекинские правила (1985г.);

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Саламанская декларация- 1990 г.).

Надежды на то, что новое столетие станет веком ребенка, не оправдались. Современное детство нуждается в защите точно так же, как много веков назад. Данные ООН подтверждают: ежедневно от голода и болезней становятся инвалидами сорок тысяч детей. Численность работающих детей в возрасте от 5 до 14 лет, по сведениям Международной организации рабочих, в 1996 году составила 250 миллионов. По оценкам Международной организации труда (International Labour Organization, ILO), только в развивающихся странах вынуждены работать около 250 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет. Из них 153 миллиона живёт в Азии, 80 миллионов — в Африке и 17 миллионов — в Латинской Америке. «Многие из них трудятся в условиях, которые опасны для их физического, духовного и эмоционального развития»

Однако детству угрожают не только войны, болезни и бед­ность. Мир и благополучие в промышленно развитых странах не являются автоматической гарантией наилучших возможно­стей для соблюдения прав и защиты детства. Здесь происходят атаки на детство фактически на всех уровнях и во всех областях жизни - общественной, политической и частной. Потребности и права детей отодвигаются на второй план или о них забывают вообще.

Результаты ряда социологических исследований позволяют выделить пять групп наиболее распространенных видов нару­шений прав детства:

• физическое воздействие, так называемое физическое при­теснение;

• морально-нравственные запреты, ограничения, унижения, лицемерие, ложь по отношению к детям, вызванные неумением родителей строить отношения с детьми и воспитывать их;

• игнорирование родителями интересов ребенка, не соответ­ствующих представлениям о них взрослых, пренебрежительное отношение к знакомым и друзьям детей, отрицательные оценки интересов и действий ребенка вне дома, пренебрежение взгля­дами и интересами ребенка;

• отсутствие условий, необходимых для жизни (ограничения и запреты в питании, медико-санитарном обслуживании, в по­купке крайне необходимых вещей);

• нарушение сексуальных норм в семейном кругу как в об­щении с детьми, так и через демонстрацию родителями супру­жеской неверности.

***Таким образом, заявленная тема педагогического совета яв­илась актуальной и требовала пристального к себе внимания со стороны коллектива.***

С древних времен человечество понимало, что жизнь начи­нается с детства. Ребенок приходит в мир беспомощным и без­защитным. Его жизнь полностью зависит от взрослых. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему за­щиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Ты навсе­гда в ответе за тех, кого приручил».

Великий педагог В.А.Сухомлинский считал, «*что многое зависит от того, кто вел ребенка за руку в детский сад, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, это определяет, каким человеком станет сегодняшний малыш. Ориентиром для ребенка является взрослый, в данном случае воспитатель*»

Главной задачей, рассматриваемой нами проблемы, является ознакомление детей с правовыми знаниями и умениями соблюдать их в социуме, создание условий для формирования у детей правовой компетентности.

**Работа по правовому воспитанию детей дошкольного возраста была направлена на формирование основных блоков функциональных компонентов, формирование их правосознания:**

* логико-нормативного *(элементарные знания детей о своих правах и обязанностях, то есть правовая информированность, понимание социально одобряемых правил поведения)*;
* эмоционально-образного *(субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения)*;
* принципиально-волевого или поведенческого *(проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, реализация правосообразного поведения в различных видах деятельности, соблюдение запретов и исполнение обязанностей)*.

Для решения поставленных целей и задач правовоспитательная деятельность осуществлялась по вышеуказанным направлениям вместе **с педагогами, родителями и детьми.**

В ДЕТСКОМ САДУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ БЫЛА ПРОВЕДЕНА СЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА.

Учитель казахского языка подготовила для педагогов консультацию «Ознакомление с нормативно-правовыми документами по правам ребенка: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс РК»

Педагогами было изучены следующие акты о правах ребенка:

- Конвенция о правах ребенка

- Конституция Республики Казахстан;

- Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»;
- Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казах­стан»; - Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

- Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления»;

 - Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Эти документы являются для педагогического коллектива основными в реализации прав ребенка. Также мы обратились к методической и художественно публицистической литературе, и, конечно же, к сказкам.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества. Было создано правовое пространство, которое помогло решить следующие задачи:

 **Со взрослыми:**

-Формирование гуманного отношения к ребенку.

-Формирование правовой культуры.

-Обеспечение защиты прав.

**С детьми:**

-Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения.

-Способствование развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям.

-Создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.

- коммуникативной компетентности ребенка.

-Развитие социальных навыков. Формирование правового сознания детей.

Известно, что ребѐнок, права которого не нарушаются, ребѐнок, осознающий свои права и обязанности, — это уже более полноценная личность, с чувством собственного достоинства, с пониманием своей значимости как человека и исполненная уважения к окружающим.

В рамках педсовета проведён семинар- практикум. В ходе проведенного **семинара – практикума «Правовое воспитание дошкольников**» педагоги познакомились с методической темой**.** Главной задачей семинара **-** направить деятельность педагогов на практическое применение полученных знаний. Были освещены следующие вопросы:

 «Ключевые задачи правового воспитания дошкольников, методы и средства успешного освоения правовых понятий» раскрыты в форме презентации.

Воспитателями были предложены и проведены с педагогами игры по правовому воспитанию в детском саду, освещены виды деятельности на занятии по правовому воспитанию.

Всем педагогам было предложено продолжить работу с родителями по правовому воспитанию: анкетирование, папки – передвижки, наглядная информация в родительском уголке.

Также в ходе обсуждения пришли к выводу: права детей можно разбить на три блока, каждый из которых имеет своѐ особое содержание и предполагает конкретную методику ознакомления с ним детей:

**Первый блок** — права, с которыми дети встречаются постоянно: право на имя, право на любовь и ласку, право на образование, право на игру, право на уважительное к себе отношение, на защиту от жестоких наказаний и т. д.

**Второй блок** — права, которые наиболее часто нарушаются. К ним относятся: право детей на выражение своего мнения, своих взглядов, право на собственность, на уединение, на выбор любимого занятия.

**Третий блок** прав, с которыми можно познакомить детей дошкольного возраста, — это права, знание которых может способствовать развитию интереса ребѐнка к социальным явлениям и которые доступны познанию на уровне обобщений. Речь идет о праве на образование, на жилище и семью, на полноценное питание и т. д.

Именно с опорой на эти блоки педагогами ясли-сада проведены открытые показы, мастер-классы, ОУД.

Работа по социально-правовому воспитанию дошкольников ведется на должном уровне, форма занятий у всех педагогов подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Соблюдается основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках. При обучении детей воспитатели стараются использовать разнообразные методы и приемы: использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео); решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя.: если бы я был гадким утенком ... , если бы я поймал золотую рыбку... , если бы я вдруг превратился в ...; дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи".

В своей работе всеми педагогами и специалистами детского сада учитывается право ребенка быть таким, каков он есть со всем набором личностных качеств, учитывается сложившийся социальный опыт ребенка, наличный "фонд его действенных знаний, умений, навыков.

**В рамках педагогического совета проведена определённая работа с родителями.**

Повышение правовой компетентности родителей и педагогов всегда актуально, ведь зачастую права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми.

В работе по правовому воспитанию в нашей ДО ведутся направленные шаги по ликвидации правовой неграмотности родителей в сфере защиты прав ребенка. Данное направление должно «красной нитью» проходить через всю воспитательное - образовательную работу. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения, что его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.

Для правового воспитания дошкольников каждой возрастной группе был разработан план, включающий работу с родителями и детьми. К мероприятиям плана относятся: проведение цикла бесед, занятий, досугов для детей и взрослых по данной теме, создание банка данных семей воспитанников своей группы, социального паспорта семьи; оформление наглядно-информационных стендов в группах; анкетирование родителей; проведение консультаций по данной теме, выставки семейных и детских работ. Основной явилась совместная деятельность взрослого и ребенка.

Во всех возрастных группах освещена работа детского сада по вопросу социально-правового воспитания дошкольников. Особое внимание уделялось информации о законах, гарантирующих права детей. Информация представлена на стендах, папках –передвижках, красочно оформлена, легко читаема. Представлены совместные творческие работы детей и родителей, что отражает соблюдение прав на семью, заботу и уход и т.д. В средней группе педагоги оформили фотовыставку, в которой отражены права детей на образование, свободу деятельности.

В рамках обозначенной задачи проведено анкетирование родителей «Знаете ли вы права ребенка?»

Анализ данных, полученных при анкетировании родителей, показал, что большинство родителей повысили свой уровень знаний в плане знакомства с правовыми документами. Родители поняли, что работа по соблюдению и защите прав детей в семье является не дополнительной нагрузкой, а важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Создана особая форма общения между родителями и воспитателем, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Современное поколение родителей, по их мнению, наказывает детей меньше и лояльнее, хотя мало кто из родителей счел целесообразным полный отказ от наказаний дома.

Работая над задачей по правовому воспитанию дошкольников, педагоги показали умение реализовывать данную задачу на практике, знают эффективные подходы к взаимодействию с родителями, способствуют социальной адаптации ребёнка при помощи формирования основ правовых знаний, владеют высоким уровнем профессиональной грамотности по предотвращению нарушения прав ребёнка.