**«Ақмола облысы білім басқармасы**

**Сандықтау ауданы білім бөлімінің Балкашин ауылының**

**№1 жалпы білім беретін мектебі» КММ**

**физика мұғалімі**

**Айткулова Айганым Койшыгуловна**

 **ayganym.aytkulova@mail.ru**

**Мақала**

**Тақырыбы: Функционалдық сауаттылыққа негізделген қалыптастырушы тапсырмалар**

**Кіріспе**

Білім беру жүйесіндегі басты міндеттердің бірі — оқушылардың **функционалдық сауаттылығын** қалыптастыру. Қазіргі қоғамда тек білімді білу жеткіліксіз, сол білімді **қолдана білу** — басты қажеттілік. Осы мақсатта **қалыптастырушы (формативтік) тапсырмалардың** дұрыс құрастырылуы өте маңызды.

**1. Функционалдық сауаттылық дегеніміз не?**

Функционалдық сауаттылық — бұл оқушының алған білімін күнделікті өмірлік жағдайларда тиімді пайдалана білу қабілеті. Ол бірнеше компоненттен тұрады:

* **Оқу сауаттылығы**
* **Математикалық сауаттылық**
* **Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық**
* **Қаржылық сауаттылық**
* **Цифрлық сауаттылық**
* **Коммуникативтік сауаттылық**

 **2. Қалыптастырушы бағалаудың мақсаты**

Формативтік (қалыптастырушы) бағалау — бұл оқыту процесінің ажырамас бөлігі. Ол:

* Оқушының оқу жетістіктерін бақылауға мүмкіндік береді;
* Кері байланыс беруді қамтамасыз етеді;
* Мұғалім мен оқушы арасындағы ынтымақтастықты дамытады;
* Функционалдық сауаттылықты қалыптастырады.

 **3. Қалыптастырушы тапсырмалар қалай құрылуы керек?**

**Тапсырмалар:**

* Нақты оқу мақсаттарына сай құрылуы керек;
* Оқушының өз өмірімен байланыстыруына мүмкіндік беруі тиіс;
* Ойлау деңгейлерінің (білу, түсіну, қолдану, талдау, бағалау, жасау) барлығын қамтуы қажет;
* Өз бетінше ойлануға және жауапты дәлелдеуге бағытталуы тиіс.

 **4. Мысалдар (7-сынып, физика пәні бойынша)**

**Бөлімі:** Физика -табиғат туралы ғылым

**Тақырыбы:** Физика -табиғат туралы ғылым

**Оқу мақсаты:** Оқушылардың табиғаттағы құбылыстарды ғылыми негізде түсіну,бақылау,және күнделікті өмірде қолдана алу құзіреттілігін қалыптастыру

**Тапсырманың сипаттамалары:**

 **Бағалау мазмұны**: Табиғаттағы физикалық құбылыстарды бақылау

 **Бағалау құзыреттілік саласы**: Табиғаттағы құбылыстар жаратылыстану ортақ, оқушылырдың табиғи үрдістерді түсіну

 **Мәтін**: Найзағай , «Абайдың «желсіз түнде жарық ай» өлеңіндегі табиғат құбылыстары

**Ойлау дағдысы**: білу, түсіну

**1-тaпсырмa.**

Ойлау дағдысы:білу,түсіну

Мәтін

Бұл модель назайзайдың жұмыс принципін көрсетеді.Найзағай –бұл бұлт аймағы ауаның кедергісін бұзуға жеткілікті оң және теріс электр зарядының артық мөлшерін алған кезде пайда болатын электр тоғының көрінетін разряды. Найзағай әдетте кумулонимбус бұлттарына байланысты.Оң зарядтар бұлттың жоғары аймақтарында,ортасында теріс заряд,төменгі аймақта аз оң зарядтар болады.Бұл зарядтар су тамшыларында,мұз бөлшектерінде немесе екеуінде болады.

## Мәтін арқылы тест тапсырмасын орындау

### 1*. Найзағай — бұл...*

a) Бұлттар арасындағы суық разряд
b) Бұлт пен жер арасындағы электр разряды
c) Ауада түзілетін электр өрісі
d) Ауа массаларының турбулентті қозғалысы

### 2. Кумулонимбус бұлтында қандай зарядтар кездеседі?

a) Тек оң зарядтар
b) Тек теріс зарядтар
c) Жоғарғы аймақта оң зарядтар, төменгі аймақта теріс зарядтар
d) Зарядтар бірдей таралған

### 3. Найзағайдың пайда болу себептері қандай?

a) Жердегі металдар мен мұздар арасындағы байланыс
b) Бұлттар арасындағы зарядтардың айырмашылығы
c) Бұлттардың температурасының өте жоғары болуы
d) Ауа температурасының төмендеуі

### 4. Найзағайдың ең маңызды физикалық құбылысы:

a) механикалық қозғалыс
b) Электрлік разряд
c) Дыбыс толқындары
d) Жылу қозғалысы

### **Тесттің бағалау критерийлері**:

* **1-2 дұрыс жауап**: **Қанағаттанарлық** деңгей
* **3дұрыс жауап**: **Жақсы** деңгей
* **4дұрыс жауап**: **Өте жақсы** деңгей

**2-тапсырма**

«Абайдың «желсіз түнде жарық ай» өлеңіндегі табиғат құбылыстары **Жобаның мақсаты:**Оқушылардың өлең жолдары арқылы физикалық құбылыстарды зерттеу, шығармашылықпен жұмыс істеу, ғылыми тілде сөйлеу және өнерді пайдалану қабілетін дамыту.

**Бағалау критерий:** Абайдың «желсіз түнде жарық ай» өлеңіндегі табиғат құбылыстарын анықтайды

**Ойланудың дағдысы**: жоғары дағды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Топтардың аталуы | Қызметі |  Тапсырма  |
| 1-топ: Суретшілер | Көркемдеушілер | Өлеңдегі көріністердің негізінде табиғаттағы физикалық құбылыстарды бейнелейтін суреттер салады (мысалы, ай жарығының суда шағылуы, өзеннің тасуы, жапырақтың сыбдыры). |
| 2-топ: Ғалымдар | Ғылыми зерттеушілер | Өлеңдегі бір көріністі таңдап, соған байланысты физикалық құбылысты зерттеп, қысқаша ғылыми баяндама жазады. |
| **3-топ: Ақындар** | Шығармашылық жазушылар | Таңдалған көрініс бойынша өз ойларынан жаңа өлең жолдары немесе қысқа эссе жазады. Табиғат пен ғылымды байланыстыра отырып көркем жеткізеді. |
| **4-топ: Презентаторлар**  | Баяндамашылар | Барлық топтың жұмысын біріктіріп, сыныпқа презентация ретінде таныстырады. Суретшілердің жұмыстарын көрсетіп, ғалымдардың баяндамасын оқиды. |

**Дескриптор:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерийй | Толық | Жартылай | Толық емес |
| Физикалық құбылысты дұрыс анықтауы |  |  |  |
| Құбылысты түсіндіруі |  |  |  |
| Шығармашылық тапсырманы орындауы |  |  |  |

Қорытынды

Қалыптастырушы тапсырмаларды функционалдық сауаттылықты дамытуға бағыттап құру — заманауи мұғалімнің кәсіби міндеті. Әр тапсырма оқушыны дайын жауапты қайталауға емес, өз бетінше ойлануға, байланыс орнатуға, және өмірмен сабақтастыруға үйретуі тиіс. Бұл — сапалы білім мен саналы ұрпақтың негізі.