**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1**  | **ТУРИЗМ. ЭКОТУРИЗМ** |
| **ФИО педагога** | **Школа:БИНОМ им К.Сатпаева** |
| **Дата 12.09.22** |  |
| **Класс 10** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §4 Лучшие места для туризма** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** |  Слушание10.1.1 - понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего.Письмо10.3.3 - формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя внетекстовую информацию для подтверждения своей точки зрения.ИЯЕ10.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание числительных); |
| **Цели урока** |  Учащиеся смогут:- понять содержание сообщения, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего - сформулировать грамотно вопросы и отвечать на них.  |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| * **Начало урока**
* **5 минут**
 |  **Стадия вызова.** Задание на заполнение схему «Виды экотуризма»ÐÑÐ½Ð¾Ð²Ð½ÑÐµ Ð²Ð¸Ð´Ñ ÑÐºÐ¾Ð»Ð¾Ð³Ð¸ÑÐµÑÐºÐ¾Ð³Ð¾ ÑÑÑÐ¸Ð·Ð¼Ð° Ð² Ð ÐµÑÐ¿ÑÐ±Ð»Ð¸ÐºÐµ ÐÐ°Ð·Ð°ÑÑÑÐ°Ð½ | Заполняют схему  |   |  |
| **Середина урока****5 минут****15 минут****Конец урока****5 мин** |  Введение в темуМетод  **«Корзина идей»** **Ответьте вопрос: Какие виды экологического туризма можно развивать в Казахстане?** Учащиеся делятся своим мнением о видах отдыха и предпочтениях туристов. - Какой вид отдыха предпочитают большинство туристов? Почему? **img9**1. Просмотр видео «Россияне едут за новыми впечатлениями в Монголию»

Перед просмотром видео необходимо повторить с учащимися приемы эмоционально-экспрессивной окраски слов.**Задание.**1.Посмотрите видео и определите цель сообщения. Ответ аргументируйте.2. Ответьте на вопросы:Чем Монголия привлекает туристов?Почему такой вид туризма привлекает все большее количество туристов? Как новый вид туризма влияет на мировоззрение людей? Что послужило увеличению количества туристов?3.Запишите эмоционально окрашенные слова, оценочную лексику сообщения.4.Сделайте вывод о эмоциональной особенности речи говорящего.**4.Знакомство с орфографической темой. Правописание числительных.**ё 11**5.Индивидуальная работа. Учащиеся получают задания разного уровня:** Задание. 1. Напишите прописью цифровые обозначения.

В 1981 году в Москве проживало 8 302 000 человек, в Новосибирске - около 1 360 000 человек. В Среднем Поволжье днем возможно усиление морозов до 18-22 градусов, ночью -до 25 - 27. Бои продолжались до 12 мая 1945 года. Взято в плен 252 661 солдат противника, захвачено около 650 танков, 3069 орудий, 790 самолетов, 41 131 автомобиль.2.Замените цифры словами, поставьте сочетания числительных с существительными в соответствующей падежной форме. В случаях невозможности образования некоторых сочетаний подберите варианты, выражающие данное значение.На высоте 900 000 метр..., до 500 учрежден..., около 44 барж..., располагать 100 рубл..., добираться в течение 23 сут..., работают 34 ясл... и более 52 детсад..., из 301 претендент... на первенство, более 43 кандидат... на призовые места, продолжаться 5,3 сек..., наблюдать 3 и более случ... заболеваний, около 90 километр..., по рубл... за штуку. **. Работа с несплошным текстом «Лучшие места для экотуризма в Казахстане»** Задание **по группам**1.Прочитайте текст. Обсудите информацию в группе. Расшифруйте все обозначения. Используя данную информацию, **подготовьте в группах практические вопросы о том**, **как можно использовать данный материал для привлечения экотуристов. Используйте в своих вопросах имя числительное в разных формах.**2. Обменяйтесь вопросами с одноклассниками, дайте ответы на их вопросы. Обсудите проблемы, которые возникли при расшифровки текстов. ecosite_altynemel**Рефлексия**1434452444**Домашнее задание.** Напишите статью для туристического сайта о развитии экотуризма в вашем регионе. Используйте числительные  |  Учащиеся делятся мнениями и отвечают на вопрос25145b8f88278ef44d6cb40b3260f8941*1.Просматривают видео**2. Определяют цель сообщения**3.Выделяют детальную информацию сообщения,подтекст**4.определяют социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи**Понимают детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи.***Выступление групп, оценивание по дескрипторам.** ёёИндивидуальная работаПо уровням обученности**Написание слова «пятиста» является ошибочным с точки зрения нормы русского литературного языка** **Самопроверка.**Прочитывают текстРашифровывают информациюПодготавливают практические вопросыИспользуют числительные в разных формахecosite_korgalzhynecosite_shabanbaibiecosite_katon | Приложение 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескрипторы** | **балл** |
| -различает основную и детальную информацию;-понимает роль деталей;-определяет эмоционально-экспрессивные особенности речи. | 111 |

Приложение 2 |