**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 36**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение.  Урок: | | Школа: ОШ№2 | | | | |
| Дата: 30.11.2023 г | | ФИО учителя: Саботина Д.В | | | | |
| Класс: 4Б | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Культурное наследие».** | | | | |
| Тема урока: | | **«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса  4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем /интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера | | | | |
| **Цели урока:** | | 1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации  2.4 Определение жанра литературного произведения  3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **1 мин**  **2. Середина урока.**  **2 мин** | **1.Орг момент**  **Создание положительного эмоционального настроя:**  1.Приветствие учителя:  .Ученики рассказывают стихотворения | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.** **Стихотворение.** |
| 3мин  5 мин  **9мин**  **5мин**  **12мин** | **2.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Жапасова Жанеля играет на домбре**  **Дети определяют цель урока**  **3. .Работа по теме урока. Открытие нового.**  **Учитель рассказывает о домбре и выдающихся**  **исполнителях -кюйши**    **Просмотр мульфильма**  [**https://www.youtube.com/watch?v=G5bFH-nMZZo**](https://www.youtube.com/watch?v=G5bFH-nMZZo)  **Джамул Джабаев,Дина Нурпеисова,Курмангазы**  **История домбры читают дети**    **4.Первичное аакрепление знаний**  **4.1 Работа с книгой.**  **Читают текст**  **Макар, Жанеля,Санжар,Илья**  **Беседа о тексте**  **Литературные приемы,жанр,гл. герои**  **4.2Выборочое чтение**  **Продолжи предложения.**  **Очень давно... Еще, когда домбра была ... .**  **Однажды с охоты не вернулся его ... сын. Подданные боялись ... и не решались открыть правды.**  **И ... из ... струн, не выдержав боли,... лопнули.**  **4.3 Назовите примеры литературных приемов фронтальная работа**  **4.5. Какова основная мысль текста.**  **5.Вторичное закрепление знаний.**  **5.1 Горячий стул Работа по вопросам.**  **Меруерт**  **1. Сколько струн было раньше на домбре?**  1) Четыре 2) три 3) два 4) пять  **2. Кто главный персонаж в данном произведении?**  1) акын 2) домбра 3) Чингисхан  **3. Что гласил закон: за хорошую «красную» весть?**  1) жестоко наказывать  2) щедро награждать  3) раздавать свинец  **4. О ком говорится в тексте «…он был жестоким правите­лем, гнева которого боялись не только враги, но и подчи­ненные»?**  1) Чингисхан 2) Джучи-хан 3) гонцы  **5. Где погиб любимый сын Чингисхана?**  1) в бою 2) на охоте 3) на скачках  **6. Что означают слова «Слушай мою домбру и ты узнаешь о судьбе своего сына»?**  1) полилась печальная повесть 2) пела домбра 3) Застонала домбра  **7.** Почему повелел старый хан казнить домбру?  1) за «красную» весть 2) за «черную» весть  **8. К какому жанру можно отнести это произведение?**  1) притча 2) легенда 3) сказка  **5.2 Творческая работа в группах**  **1 группа**  **Составить кластер о домбре**  **2 группа**  **Составить кластер о домбре**  **Составить синквейн о домбре**  **3 группа**  **Составить пословицу о домбре и оььяснить**  Достық жоқ жерде табыс жоқ.  **Где нет дружбы .там нет успеха** | | | Учащиеся слушают учителя, Устанавливают цель урока  Работают ,  Ученик отвечает на поставленные вопросы,  Работают самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания. | **ФО:4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога**  **ФО:4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;**  **4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса**  **4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/ презентации/ схем /интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера** | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Карточка** |
| **3. Конец урока.**  **2мин**  **2мин** | **6Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **7 Рефлексия.**  Дети оценивают свою работу при помощи листа  оценивания и наклеивают сердечки   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Лист оценивания ФИ–––––––––––––––––––––  Вид работы:  (критерии) | баллы | критерии | 18-20 5  11-17 4  10 3 | | Чтение текста |  | 5б | | Выборочное чтение |  | 3б | | Работа в группе |  | 5б | | Назвал литературные приемы |  | 2б | | Задавал вопросы |  | 2б | | Отвечал на вопросы |  | 3б | |  |  |  | | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |