**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ:**

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОПРОСА**

Есполов А.А., тренер детской юношеской школы

олимпийского резерва №4 г Астана,

магистрант 2 курса Кокшетауского университета

им. А.Мырзахметова

Потребность общества в человеке с определенными личностными качествами удовлетворяется через систему воспитания в семье, организациях образования, внешкольных учреждениях и обществе в целом. Однако не всегда вырастает человек, соответствующий запросам общества и, на наш взгляд, это обусловлено тем фактом, что недостаточно целенаправленно осуществляется формирование определенных личностных качеств подростков в условиях внеурочной деятельности в частности в системе дополнительного образования

Проблеме формирования личностных качеств посвящено немало работ в психолого-педагогической науке, благодаря которым сформирован определенный теоретический базис. В частности в работе Г. К. Селевко дано определение личности, которая понимается как «совокупность определенных качеств человека, проявляющихся в его отношениях с окружающими людьми и миром в целом» [2, с. 34].

Кроме того, И. Ф. Харламовым определены те направления воспитания, которые позволяют сформировать целостную полноценную личность (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое и др. ) [3]

Важные аспекты методики организации воспитания личности школьника освещены Н. Е. Щурковой [4], динамику формирования личности обозначил Д. И. Фельдштейн [5], перечень важных теоретических и практических выводов содержатся в работах других авторов.

Однако проблема целенаправленного формирования личностных качеств подростков в условиях дополнительного образования представлена в психолого-педагогической литературе фрагментарно и нуждается в систематизации, поскольку отсутствует общий подход к определению критериев и уровней сформированности личностных качеств подростков.

Сопоставительный анализ теоретических источников в плане раскрытия процесса формирования личностных качеств подростков в условиях ДЮСШ и изучение опыта реализации этой задачи в практике организации в системе дополнительного образования школьников позволяет выделить противоречиемеждунеобходимостью формирования личности с требуемыми обществом качествами и недостаточно целенаправленной и системной работой образовательных учреждений и семьи в реализации данной задачи

Таким образом, налицо **проблема,** состоящая в том, чтобы определить каковы должны быть способы формирования личностных качеств подростков в условиях дополнительного образования в ДЮСШ..

В педагогической науке заложены фундаментальные положения формирования личности в трудах выдающихся педагогов, таких как А.С. Макаренко [6] В.А.Сухомлинский [7**].**

Философско-методологические основы формирования личности заложены в трудах советского ученого А.Н.Леонтьева [8**].**

Формирование личностных качеств подростков в контексте социализации личности представлены в трудах таких российских ученых, как Семенова В. Д. [9], Мудрика А. В. [10], Васильковой Ю. В. [11**]** и казахстанских ученых - Тесленко А.Н. [12], Лепешева Д.В. [13].

Категория «личность» является предметом изучения многих общественных наук, а также философии, психологии, педагогики, и других. Примечательно то, что определяя понятие «личность» ученые часто указывают на то, что понятие личность включает в себя, как индивидуальные , так и социальные характеристики, поэтому личностные качества, свойства, в своей совокупности составляют ее структуру.

Обратимся к характеристике исследований по указанной выше проблеме. Так, по мнению А. Г. Маклакова [14], личность представляет собой человека, сочетающего в себе социальные и жизненно важные качества, которые приобретаются в процессе его социального развития. И действительно, каждый человек – это чисто индивидуальный набор личностных качеств и свойств. В это его уникальность, поскольку качества всегда субъектны.

Рассмотрим смыслы, которые вкладывают различные ученые в сущность понятия «личностные качества», представим эту информацию в таблице. 1.

Таблица 1 – Определение понятия «личностные качества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Источник | Определение |
| 11 | Л. И. Божович | «относительно устойчивые психологические особенности личности, проявляющиеся в различных видах поведения и деятельности ребенка, в его отношении к окружающему и к самому себе» [15]. |
|  | Г. Олпорт | «процесс формирования и развития личности связан с образованием отдельных черт личности, их комплексов и целостных систем черт, отражающих периоды возрастного развития ребенка» [16]. |
|  | Р. Кеттел | «личность - открытая, саморазвивающаяся ди-намичная система, которая состоит из психофизических составляющих и формируется в течение всей жизни индивида  [16]. |

Продолжение Таблицы 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ганс Айзенк | | «личностные качества можно обобщить в личностные черты, которые могут быть обобщены до суперчерт (экстраверсия, нейротизм и психотизм), и самой общей структурой личностных качеств является личностный тип» [17]. |
|  | Немов Р. С. | | «процесс развития личности представляет собой формирование индивидуально типичных форм социального поведения, в том числе ролевого» [18]. |
|  | Абрахам Маслоу | | «каждый человек появляется на свет с определенными качествами и способностями (потенциальными возможностями), которые он должен осознать и проявить в течение жизни для реализации самости (самоактуализироваться) [19]. |
|  | К. Роджерс | | «процесс личностного развития характеризуется как становление личности через развитие врожденных тенденций к самоактуализации, сознательности («реальное Я»), определение цели и высокого смысла существования («идеальное Я») [20]. |
|  | | Келли Д. | «личностное качество - сходные способы поведения человека, в результате создания и использования им определенных личностных конструктов (моделей, предположений о реальности, с помощью которых он пытается |

Продолжение Таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предсказать новое событие на основе осознания и интерпретации своего жизненного опыта)» [21]. |
|  | Рубинштейн, С. Л. | «свойства личности формируются в процессе деятельности, взаимодействия субъекта с миром, поскольку активность является главным источником развития личности» [22]. |
|  | Кон, И. С | «формирование того или иного личностного качества начинается с выработки у человека потребности в его приобретении (на основе внутреннего противоречия между тем, какой человек есть, и тем, каким хочет быть)» [23]. |
|  | Марьенко, И. С | «процесс воспитания личностных качеств включает в себя: формирование у человека потребности в выработке качества (потреб-ностно-мотивационная сфера)»[24]. |
|  | Харламов И.Ф. | «активная познавательная деятельность по овладению знаниями о сущности формируемого качества (в виде представлений, понятий) и выработка соответствующих чувств, взглядов и убеждений (внутреннего эмоционально-чувственного стремления в необходимости выработки этого качества) [3]. |
|  | Коротов, В. М | «развитие способностей к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать встречающиеся трудности и препятствия, |

Продолжение Таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | связанные с соблюдением норм поведения» [25]. |

Как видно, если понятие качество применить к личности, то, опираясь на мнение Л. И. Божович можно сказать, что личностные качества – это структурные компоненты личности, имеющие определенные особенности, зависящие от различных видов поведения и направленные на самого себя в том числе [15].

Обобщая сказанное выше можем сформулировать определение личностных качеств, понимая под ними относительно устойчивые психологические характеристики личности, проявляющиеся в отношении к окружающему миру, к самому себе, характеризующие его как члена общества, формируемые на основе соответствия потребностям личности, определенного отношения и привычки поведения.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.)

2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. В 2-х т. Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.

3. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб пособие / И. Ф. Харла-мов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.

4. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания [Электронный ресурс] // Москва, 2009. - URL: http://www.gimn13-penza.org/index.php/2009-10-23-08-53-04/67-2010-01-28-10-58-04.html# (дата обращения: 02.12.2016).

5. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М. : Наука. – 1989. – 200 с.

6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей /Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 4.- М.: Педагогика, 1984. http://az.lib.ru/m/makarenko\_a\_s/text\_1937\_lektzii\_o\_vosp\_detey.shtml

7 .Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : Советы воспитателям психология [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар.асвета, 1978. – 288с.

8. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

9. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. Екатеринбург: Наука, 1995.-230 с.

10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Просвещение, 2002. -254 с.

11. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М.: Наука, 2000. -243 с

12. Тесленко А.Н. Философия социализации и воспитания: учебник нового века. - Астана-Кокшетау: «НЦНТИ»,2015.- 242 с.

13 .Лепешев Д.В. Проблема полоролевой социализации подростков в современном казахстанском обществе / Педагогические науки, 2015, №3.- с. 119-124.

14 .Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 583 с. ил.

15. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

16 . Олпорт, Г. В., Р. Кеттел Личность в психологии / Г. В. Олпорт. – СПб. : «Ювента»; М. : «КСП+», 1998. – 345 с.

17 .Айзенк, Г. Как измерить личность / Г. Айзенк, Г. Вильсон ; пер. с англ. А. Белопольского. – М. : Когнито-Центр, 2000. – 284 с.

18. Немов, Р. С. Психология [Текст] : Учеб. для вузов: В 3 кн. : Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1998. – 606 с.

19. Маслоу, А. Экзистенциальная психология / А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Оллпорт и др. – М. : Институт общегуманитарных исследований, Инициатива, 2005. – 160 с.

20. . Роджерс К. Р. Становление личности : Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс / Пер.с англ.М.Злотник. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416с.

21. Келли, Д. Психология личности: Теория личностных конструктов / Д. Келли. – СПб. : Речь, 2000. – 249 с.

22. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 2 / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 328 с.

23 . Кон, И. С. В поисках себя : личность и ее самосознание психология / И. С. Кон. – М. : Издательство политической литературы, 1984. – 336 с.

24. Марьенко, И. С. Примерное содержание воспитания школьников психология: рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы / И. С. Марьенко. – М. : Просвещение, 1984. – 144 с. ; 21 см.

25. Коротов, В. М. Введение в педагогику [Текст] / В. М. Коротов. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 256 с