****

**Северо – Казахстанская область**

**Тайыншинский район**

**КГУ « Горьковская СШ»**

**Учитель начальных классов**

**1категория**

**Доля Елена Юрьевна**

**Урок русского языка в 3 классе**

 **Тема урока: «Состав слова»**

**Цель урока:** - обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении);

Тип урока: закрепление и систематизация знаний

Инструменты: компьютер, проектор, экран, презентация;

- карточки; письмо от Звездочёта, колпак Звездочёта.

- памятка «Состав слова», оценочные листы для каждого учащегося, разрезная картинка в виде звездочёта для деления учащихся на группы.

**Ход урока.**

**- Организационный момент**.

Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго дня и радостного настроения. Сейчас вы сначала поделитесь на группы.

\* деление на группы будет проходить по следующему принципу (учащиеся собирают пазлы, получивший пазлы ученик , с чётными числами первая группа, с нечётными вторая).

\* вместе с учащимися составляются правила работы в группе.

-У всех хорошее настроение, все готовы активно поработать (садятся за парты).

- Ребята, отгадайте загадку.

Лес разделся

Неба просинь

Это время года (Осень)

- В этот осенний день к нам в класс пришло послание.

-Интересно, что это такое? Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. Здесь разрезные картинки. Давайте соберём картинку и узнаем от кого же письмо (каждая команда собирает картинку).

( изображение Звездного волшебника на доске ) 

Всё ясно, письмо нам прислал Звёздный волшебник. Теперь мы можем его прочитать. **Письмо** «Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу пригласить вас на прогулку в осенний лес. И по такому замечательному поводу, я приготовил вам сюрприз. Вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания вы найдёте с помощью моих звёзд на небе. Я оставляю вам свой волшебный колпак. Выполнив задания, вы должны собрать все звёзды на мой колпак. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив задания, вы узнаете мой сюрприз.

Вы готовы к путешествию? Тогда удачи!» 

**Психологическая подготовка**

(формулирование темы урока).

-Сегодня проведем урок, на котором будут звучать две темы: «Состав слова» и «Осень в природе».

- Поставьте цели  урока. Чему мы будем учиться? (Будем учиться образовывать новые слова при помощи суффиксов и приставок, разбирать слова по составу) Что мы будем развивать? (Будем развивать речь, внимание, мышление) Что будем воспитывать? (Будем воспитывать усидчивость, умение слушать ответы товарищей, бережное отношение к природе, любовь к родному языку. )

- Молодцы! Спасибо

- Правильно, ребята. Сегодня на уроке мы закрепим знания о частях слова (морфемах), потренируемся в выполнении разбора по составу.

- Посмотрите на экран, что вы видите?

- Вот мы с вами и в лесу.

Посмотрите, как здесь красиво!

**Вот первая звезда. Слушайте задание:**

- Ребята, что мы можем увидеть в лесу? (ответы детей)

Далеко ещё зим…

Но не для потехи,

Тащит белк… в закрома

Ягод…, орех…

- На месте какой части слова появились листочки? (На месте окончаний)

- А что такое окончание? (Изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении)

-Как найти в слове окончание? Приведите примеры (Нужно изменить форму слова)

Запись числа в тетрадях

**Минутка  чистописания**

- Чтоб дорожку протоптать – надо красиво осенний  узор нарисовать. Представьте, что мы сегодня не  пишем, а составляем узор на лесной тропинке. Узор составляем в виде буквосочетаний окончаний  (аиы иыа ыиа )

- Проверьте и оцените работу, для этого обведите лучшее написание узора.

 ( проверка по принципу взаимооценка)

- Молодцы, справились с первым заданием. Прикрепим первую звезду на колпак.

Вторая звезда – второе задание

Словарная  работа.

-Продвигаемся  дальше. Присмотритесь! Кто-то  спорит  вдалеке, кто  же  это? (Две  Осени)

-Раздают подарки для зверей, а как написать слово правильно не знают. Давайте им поможем.

Появляются объекты – словарные слова, в которых пропущены орфограммы.

**Фронтальная работа**

- Вставить  букву, объяснить  написание)

К…пуста козлёнку, м…рковь зайчонку, яг…да медвежонку, …рех бельчонку,

ябл…ко ежонку.

Появляются словарные слова, с правильным написанием.

- Запишите только те словарные слова, которые соответствуют схеме на доске

(схемы записаны на доске: корень + нулевое окончание)

Творческое задание:

-Придумайте к данной схеме свое слово и запишите его.

-Молодцы, справились со вторым заданием. Прикрепим вторую звезду на колпак.

 **Физминутка.** **Упражнение на тренировку зрительного аппарата**

И  сейчас  отправляясь  на  прогулку  в  осенний  лес,  вы  должны  быть  очень  внимательны  и  чтобы глаза не болели, и мы могли увидеть  много  интересного нужно потренировать глаза.

Руки  за  спинку,  головки  назад.

Глазки  пускай  в  небо  глядят.

Головки  опустим – на  парту  гляди.

И  снова  наверх – где  листья  летят?

Глазами  повертим,  поищем  их

И  снова  писать.

**Третья звезда – третье задание**

**Работа в группах**

- Посмотрите, какие красивые деревья стоят.

- На ваших столах есть карточки с изображением дерева и осенние листики. Ваша задача подобрать однокоренные слова и одеть деревья в осенний наряд.

-Но вначале, давайте вспомним, что такое корень?(Общая часть однокоренных слов. Несет основное значение )

Речевой материал:

Холод (холодок, холодец, прохлада, холодище, холодина, холодильник, холодный, охлажденный, охладить…)

2.Лес(лесок,лесочек,лесник,лесовик,лесничество,подлесок,лесозаготовка,лесной,лесистая…)

Проверка (каждая группа называют однокоренные слова по очереди)

-Молодцы, справились с третьим заданием. Прикрепим третью звезду на колпак.

Четвертая звезда – четвертое задание

Восстановление деформированных слов
- Ребята, в лесу был ветер и слова «рассыпались» на части. Пожалуйста, восстановите нужный порядок следования морфем в каждом слове, и запишите в тетрадь получившиеся слова.

Появляется объект – карточка с заданием
к, дар, и, по      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
к, гул, про, а        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ок, гор, при        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ов , берез, ая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
за,енн,снеж, ый    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
а, изб, ушк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Появляется объекты – слова – ответы

-Какие части слова помогли образовать данные слова? (Приставка и суффикс)

- Дайте определение этим частям слова? Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит, для образования, новых слов. Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит, для образования новых слов.

-Молодцы, справились с четвертым заданием. Прикрепим четвертую звезду на колпак.

**Пятая звезда – пятое задание**

Звёздный волшебник предлагает отдохнуть.

**Физминутка.**

Мы листики осенние

На ветках мы сидим

Дунул ветер, полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели

Ветер снова набежал

И листочки все поднял

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

Прикрепляем пятую звезду.

**Шестое задание.**

Самостоятельная работа **по приему « Ситуационная задача»**

- Наше прогулка подходит к концу и у нас осталось последнее седьмое задание.

- Сейчас с новыми силами продолжим работу. - А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.

- Ребята, внимательно прочитайте каждый свою карточку и  выполните задания.

- Знание, какой части слова здесь будем проверять? (Идет речь о приставке)

- Что такое приставка?

Карточка: Прочитай внимательно текст.  Подчеркнутые слова разбери по составу. Найди слова с приставками.
Ребята идут в осенний в лес. Вот на дереве висит кормушка. Летают разные листочки. На ветку села ворона. Над елкой закружила стайка дроздов.  Вот с дерева прыгнула белка.  Полетела осенняя пыль.

Проверку выполняют лидеры групп

**Подведение итогов урока.**

**Метод Лестница успеха**

Рефлексия .

-Ребята, вы прошли все препятствия на пути, а теперь вас ждёт впереди сюрприз.

- Что это? – волшебный ларец.

- А что же внутри? Заглянем в него!

-Мы нашли настоящие сокровища! (яблоки). Это для вас звёздный Волшебник постарался. Значит, хорошо вы работали на уроке.

Итог урока.

-Какова была тема урока? («Состав слова» и «Осень в природе»)

- Для чего нужно знать части слова, уметь находить их в слове. Выставление отметок уч-ся.

- Что сегодня в нашем уроке было для вас самым интересным? Какое задание было самым трудным? Какое задание запомнилось больше всех?

- Берегите лес, ребята, он для человека приносит много пользы.

- Урок закончен. Домашнее задание: составить рассказ «В лесу осенью» и нарисовать рисунок.