**Использование компетентностно - ориентированных заданий для развития естественнонаучной грамотности на уроках географии**

*Назаркенова Айнура Канаповна, учитель географии,*

*КГУ «Гимназия отдела образования Житикаринского района»*

*Управления образования Костанайской области»*

Формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина страны является общим ориентиром развития функциональной грамотности, которые определены в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Современный опыт показывает, что процентное соотношение усвоенного материала на уроке заключается в том, что из 100% учащихся всего лишь **только 3% способны применить полученные знания в практике.**

Исходя из этого и других не менее важных причин современная система образования направленна на достижение нового образовательного результата - совершенствования качества образования Республики Казахстан.

Сегодня школа должна обеспечивать развитие различных компетентностей ребёнка, что является довольно проблематичным в разноуровневом классе.

Компетентностный подход строится на включение специально организованной деятельности обучающихся в образовательный процесс через *современные технологии* и изменение организации традиционного урока посредством использования компетентносто - ориентированных заданий.

Компетентносто - ориентированные задания – это задания, в основу которых заложено развитие индивидуальных особенностей школьников.

*Чем же они отличаются от традиционных?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отличия традиционных и компетентностных заданий на уроке** | |
| **Традиционный** | **Компетентностный** |
| **Главная идея:** знания приводят к личностному успеху. | **Главная идея:** к личностному успеху  приводит опыт самостоятельного  решения проблем. |
| **Решение проблем** рассматривается как способ закрепления знаний. | **Решение проблем** – смысл  образовательной деятельности. |
| **Признак высокого уровня образованности** – способностьвоспроизвести большой объёмсложного по своему содержаниюматериала. | **Уровень** образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше ступень неопределенности ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно. |

Один из способов составления компетентностно-ориентированных заданий - использование заданий в формате международного исследования PISA. Специфика задач PISA заключается во многом в том, что условия и вопросы заданы, как самостоятельные, и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы - задача ученика. Для подобного связывания необходимо привлечение личного опыта, работа с контекстом. Отсюда и дизайн задач PISA они чаще всего представляют собой описание ситуации (кейс), взятые из реальной жизненной практики. Перевод жизненной ситуации в предметную и составляет трудность задач. Задачи PISA являются интегрированными, что и позволяет успешно формировать естественнонаучную грамотность у учащихся.

Рассмотрим структуру компетентносто - ориентированных заданий, которую можно отобразить следующим образом:



Характер составления заданий зависит от обладания учеником соответствующей компетентности. Выделяют следующие виды компетентности:

* Ценностно-смысловая
* Регулятивная
* Информационная
* Коммуникативная
* Социально-трудовая
* Компетентность личностного самосовершенствования

Я предлагаю вашему вниманию конструкт заданий по географии на основе компетентностного подхода.

Тема: *«Масштаб»*

Класс: *6*

Задание

По плану местности определить правильное место для построения дома.

***Структура задания***

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика задания (информация для учителя) | Предмет География Класс: 6 класс  Тема:  ***«Масштаб »*** |
| *Ключевая компетентность и аспект* | Компетентность: **регулятивная**   * Аспект: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний * Постановка целей * Умение предвидеть возможные результаты своей деятельности * Самоконтроль и оценка своей деятельности |
| *Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение)* | Ребята! От вас зависит правильность выбора места для построения дома. Для этого вам необходимо рассчитать расстояние между объектами. |
| *Задачная формулировка* | *Можно ли построить дом между отдельно стоящим деревом и лиственным лесом?*  Используя численный масштаб, перевести его в именованный масштаб и решить задачу.  Задача: Рассчитать расстояние от отдельно стоящего дерева до лиственного леса.  ***Оборудование***: план местности  ***Ход работы:***   1. Постановка цели 2. Переведение масштаба 3. Измерения и вычисления 4. Оценка результатов своей деятельности |
| Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания) | Источник: план местности |
| Инструмент проверки (информация для учителя) | Поэтапное оценивание работы учащихся  Самостоятельная проверка приобретенных новых знаний. |

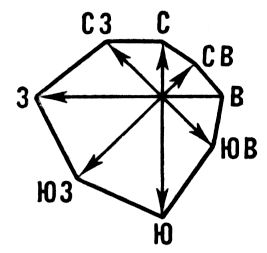
**Тема «Атмосфера. Ветер»**

**Стимул**. Аким села обращается к экологу за разрешением создания свалки мусора и отходов производства.

**Задачная формулировка.** В каком направлении от села может рекомендовать эколог организовать свалку? На основании данных о направлениях ветров в течение месяца построить розу ветров и определить оптимальное местонахождение свалки для данной местности.

**Источник информации:** Направления ветров: С – 3 дня; СЗ – 4 дня; З – 5 дней; ЮЗ – 5 дней; Ю – 5 дней; СВ -2 дня; В -3 дня; ЮВ – 4 дня.

**Модельный ответ:**



**Критерии оценивания:**

Правильное построение розы ветров – 5 баллов.

Правильный вывод – 3 балла.

Максимальный балл – 8 баллов.

**Тема: «Мировой океан. Свойства океанической воды»**

**Стимул.** Удивительные факты изложены в данной статье. Такие задания часто встречаются в олимпиадах, конкурсах. Попробуй и ты ответить на вопросы к статье.

**Задачная формулировка***. Назовите море, о котором идет речь. Какую причину высокой солености моря можно назвать еще? С помощью карты «Строение земной коры» определите особенность геологического строения дна моря. Предположите причину увеличения температуры воды с глубиной и наличие хлора и брома. Чем обусловлено название моря*?

**Источник информации.** В это море не впадает ни одна река. Соленость его крайне высокая – до 40 промилле, а на севере еще больше. Есть у этого моря еще одна особенность. В то время, как в других морях температура воды обычно уменьшается с глубиной, в глубоководных впадинах этого моря ( максимальная глубина его 2500 м ) температура воды достигает + 55 градусов С, а соленость 300 промилле! Кроме того, содержание хлора и брома здесь тоже высокое – близко к их содержанию в глубинах термальных вод земной коры.

Своим названием море обязано своеобразной фауне, характерной особенно для прибрежных вод.

Бланк ответа

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Название моря |  |
| Вторая важная причина высокой солености воды |  |
| Предположительная причина высокой температуры придонных вод и содержания хлора и брома. |  |
| Чем обусловлено название моря? |  |

**Модельный ответ:**

Красное море. 4 балла.

Море находится в тропическом климатическом поясе, где наблюдается очень высокая испаряемость. Оно удалено от океанов, над ним крайне редко выпадают осадки. 5 баллов.

Море расположено в зоне границ литосферных плит, где через разломы в земной коре могут поступать термальные воды земной коры.5 баллов.

Планктон у побережья моря имеет красный цвет. 4 балла.

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл : 18 баллов. 16 – 18 баллов – 5; 13 -15 баллов – 4; 5 – 12 баллов -3.

Таким образом, применение КОЗ позволяет учителю решать одновременно несколько задач:

* оценивать уровень развития ключевых компетенций учащихся по таксономии Кембриджа;
* выявлять уровень развития предметных знаний и умений;
* оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимой для достижения поставленной цели в задании;
* формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции