|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок РЯиЛ****7 класс/1** | **Раздел: Культура : характер и личность**Тема: Как образуются сложные слова. | **учитель:** | **дата:** |
| Цели обучения | 7.1.1.1 - понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;7.4.6.1 - правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис. |
| Цель урока |  - понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; - правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис. |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание**  |
| Начало урока | **Организационный момент.**Приветствие в 3 языках: казахский , русский, англиский.Для создания психологической атмосферы проводит игру «Большой круг».Подсчет на 1,2 порядковые номера.Рассказать друг другу о сложностях домашнего задания, | Ученики стоя в большой круг общается о сложностях домашнего задания.Учащиеся 2 номера сидит и продолжает беседу с 1-м учащимися.Общается глядя друг на другаСпрашивать о чем они беседовали**Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речиУчащиеся определяют тему урока. Учащиеся заполняют таблицу, распределяя слова по группам: суффиксальный способ, сложение | **Ф/О****«Большой круг».** |
| **II. Актуализация знаний.**Сравните родственные слова. Какие из них имеют два корня?*Культура, культурный, культурно, некультурный, некультурно, физкультура, физкультурный.*Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.**Дескрипторы:** определяют тему урока. Отвечают на вопросы.**III. Изучение нового материала.** **Приём «Заполнение «слепой» таблицы»****Дескрипторы:** заполняют таблицу, распределяя слова по группам: суффиксальный способ, сложение.**III. Изучение нового материала**. Сложные слова – это слова состоящих из двух корней. Эти корни соединяется при помощи соединительных гласных о и е. Сложные слова образуются сложением: | **«Заполнение «слепой» таблицы»****Дескрипторы:**-составлять диалог,опираясь на текст;-формулирует вопросы по содержанию текста;-отвечает на вопросы, выражая свое мнение потеме и/или поднимаемойтеме; |
| Середина урока20мин | 1) целых слов: *офис-менеджер*;2) основ слов с соединительной гласной: *самолёт;*3) части основы слова с целым словом: *физкультура*;4) сокращённых основ: *центр обслуживания населения – ЦОН.***IV. Освоение изученного материала.** **.**Упр. 124Дополните ряды сложных слов. Составьте распространённые предложения с любыми двумя существительными.Упр. 125 Как образованы данные слова? Запишите своё объяснение по образцу.Упр. 127 Образуйте из данных слов сложные. Обозначьте соединительные гласные. | Учащиеся изучает правилу и запоминает.Учащиеся выполняют задания письменно в тетрадях. |
| у*пражнение 128* | Дети отвечают на вопросыУчащиеся составляет распространенные предложения с любыми двумя предложениями.Учащиеся наидя нужные слова думает и размышляет свой мысли.Учащиеся выполняет задание с группой. Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».Составление синквейна к слову *культура.* |
| **Задание для первой группы:**1. Упр.128 Прочитайте текст. Придумайте к нему свой заголовок.2. Работа по таблице.3. Упр. 129.Запишите и распределитеслова по группам..4. Составить небольшой диалог «Моя будущая профессия»**Задание для второй группы:**1. Упр.128. Прочитайте текст. Придумайте к нему свой заголовок.2. Работа по таблице.3. Упр. 130 Запишите и распределитеслова по группам..4. Составить небольшой диалог «Моя будущая профессия»**.**  |
| Конец урока8 минут | Стратегия «2 звезды и 1 пожелание».Ученикам раздаю 3 звезды, проводят взаимооцениваниеД/З упрт 131.133 стр 82 | Ученики пишет пожелание на 3 звезд.(1 звезду подарить ученику который на уроке понравился с ответами.2звезду подарить ученику который в группе хорошо работал 1 пожелание на весь класс) |
| Обратная связь 1 мин | Рефлексия Стратегия «Пять пальцев»*Как проходило занятие?Что было удачно?**Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?*В какой поддержке Вы нуждаетесь? | Ученики отвечают на вопросы | Стратегия пять пальцев |