|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | **Школа: Фёдоровская ОСОШ№1** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Бердникова ЕА** |
| **Класс: 7** | **Количество**  | **отсутствующих: присутствующих: 16** |
| **Тема урока** |  |  | **Атмосфера и её составные части.** |
| **Цели обучения** | 7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы |
| **Цели урока** | **Все:** называют составные части атмосферы, знают строение атмосферы.**Большинство:** характеризуют слои атмосферы, анализируют информацию, рассуждают, делают выводы.**Некоторые:** умеют самостоятельно работать с информацией, систематизируют свои знания, графически представляют строение амосферы в таблице,соблюдая правила оформления таблиц. |
| **Критерии успеха** | Знать все слои атмосферы и уметь их характеризовать, графически представлять и объяснять особенности слоев атмосферы. |
| **Критерии оценивания** | Объясняет понятие «атмосфера».Характеризует строение атмосферы.Отбирает,обсуждают группой информацию о слоях атмосферы.Сравнивает, анализирует информацию таблиц и обосновывает вывод.Выбирает нужную информацию,отображает ее в таблице.Высказывает свое мнение, оценивает работу одноклассников и свой уровень усвоенности нового материала. |
| **Привитие ценностей** | **"Национальное единство, мир и согласие"-**уважение, открытость, толерантность, сотрудничество. |
| **Межпредметные связи** | Физика, химия, литература |
| **Предварительные знания** | Атмосфера- воздушная оболочка Земли, газовый состав атмосферы, значение атмосферы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока1 мин4 мин5 мин3 мин | ***Психологический настрой***Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.***Метод «Верно ли утверждение?»(И)***-Газовую оболочку Земли называют атмосфера (да)- В воздухе больше всего азота (да) - Азот нужен для фотосинтеза? (нет,СО2)- Кислород нужен для горения, гниения и дыхания? (да)Атмосфера вращается вместе с Землей (да)Критерии оценивания: 5 правильных ответов-5б4 ответа-4б3ответа -3б2 ответа-2б Дескриптор: -Состав атмосферы-Состав газов в атмосфере-Значение газового состава**Взаимооценивание в парах** ***Метод «Осколки» (П).***Учащиеся получают запись в виде двух столбиков: первый – начало предложения, второй - конец предложения. Нужно собрать предложения.1) Атмосфера рассеивает днём солнечные лучи, **ночью** **не** **даёт** **Земле** **быстро** **охлаждаться**Благодаря газообразной оболочке, поверхность Земли не нагревается днём и не остывает ночью так сильно, как поверхность Луны. Если бы не было атмосферы, земная поверхность нагрелась бы более чем на+50 градусов, а ночью остывала бы до – 100 градусов. Как невидимое одеяло удерживает тепло.2) Атмосфера предохраняет  Землю  **от**  **метеоритов.**Атмосферу называют бронёй планеты Земли, так как сотни метеоритов – небесных камней – не долетают до Земли, сгорая в атмосфере. Особенно хорошо это видно в летнюю звёздную ночь. В народе такие сгорания в воздухе метеоритов иногда называют «падающими звёздами». Луна испытывает целую метеоритную «бомбёжку».3) Сила земного притяжения **удерживает атмосферу у нашей планеты.**4) Атмосфера обеспечивает **дыхание всех живых организмов.** ОцениваниеКритерии: отбирает нужное, соотносит, доказывает правильностьДескриптор:- значение атмосферы, изменение температуры воздуха, закон притяжения Земли,**Оценивание "две звезды одно пожелание"*****Прием «Необъявленная тема»***Учитель показывает рисунок слоев атмосферы и предлагает детям назвать тему урока. Итак, тема нашего урока "Атмосфера и её составные части".-Как вы думаете ,каковы цели нашего урока?Определите задачи урока«Я буду знать……»«Я буду уметь…..»  | презентацияРаздаточный материалПрезентацияC:\Users\MM\Desktop\загруженное.png |
| Середина урока2мин 10 мин2 мин8 мин 5 мин | Атмосфера состоит из нескольких слоев. Какие это слои вы сейчас узнаете. Для этого вы поработаете в группах. **Объединение учащихся по группам:** По очереди выбирают карточки с названием: *«тропосфера», «стратосфера», «мезосфера»**Обьединяются в группы согластно названиям, которые указаны в карточке. Формируется 3 группы****Работа в группах***Задание1. 1группа. Тропосфера.Прочитайте текст учебника о тропосфере и дополнительный материал и составьте таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название слоя | граница | температура | Что происходит в этом слое |
|  |  |  |  |

2группа. Стратосфера Прочитайте текст учебника о стратосфере и дополнительный материал и составьте таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название слоя | граница | температура | Что происходит в этом слое |
|  |  |  |  |

3группа. Верхние слои атмосферы.Прочитайте текст учебника верхних слоях атмосферы и дополнительный материал и составьте таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название слоя | граница | температура | Что происходит в этом слое |
|  |  |  |  |

Выступление групп.На экран выводится общая таблица.Учащиеся записывают данные всех слоев атмосферы. Заполняют таблицу до конца.Критерии оценивания: отбирает нужные сведения, обсуждает, составляет таблицуДескриптор: -границы тропосферы, стратосферы, верхних слоев атмосферыособенности воздуха и температур в оболочках,-явления, происходящие в тропосфере, стратосфере, в верхних слоях атмосферы**Оценивание - Диалог "3+1"****Физминутка**2.задание 1 группа- составить диаграмму Венна "Тропосфера"и "Стратосфера"Критерий оценивания: называет черты различия оболочек, называет черты сходства оболочек, составляет диаграмму, делает выводДескриптор:строение тропосферыстроение стратосферызначение тропосферыособенности оболочек атмосферы2 группа- составить ментальную карту "Слои атмосферы"Критерий оценивания: отбирает основное, связывает, составляет ментальную картуДескриптор:Строение атмосферы,особенности всех слоев атмосферы,значение тропосферыявления, происходящие в атмосфере.3 группа- Вставить пропущенные словаНижний, прилегающий к Земле слой атмосферы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его толщина не одинакова: в экваториальных широтах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров, а в холодных полярных 8-9 километров. Температура воздуха в тропосфере на каждый километр на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ градусов. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ образуется погода Земли, сосредоточены живые организмы. Выше, до высоты 45-50 километров находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В ней температура от \_\_\_\_ до +10С. На высоте от 20 до 30 километров находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Верхние слои атмосферы это: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Критерии оценивания: отбирает нужные слова,вставляет пропущенные слова,обсуждает результат в группеДескриптор: строение атмосферы,изменение температуры воздуха,значение тропосферы**Оценивание "Смайлы"**http://images.myshared.ru/5/440571/slide_21.jpg*Все получилось Есть недочеты нужно*  *поработать еще*  3 задание. На слайде появляется стихотворение, каждая группа должна как можно больше записать терминов, слов связанных с изученной темой.Атмосферу составляютОчень разные слои,С высотою, кто не знает,Изменяются они.Слой снегов, дождей и ветров-Тропос - значит, он живой.Восемнадцать километровТропосферы – первый слой.Есть здесь все, но в большей мере –Кислород, азот, озон,В малых долях – йод и гелий,Водород, неон, радон.Выше в небо стратосфера,Очень даже важный слой,Радиацию, наверное,Поглощает он собой.Дальше в небо – мезосфера,Этот слой совсем иной:Слой ионного влиянья,метеоров и комет,Слой полярного сиянья,Спутников, еще - ракет.Экзосфера! Мы в полете,Новый слой должны узнать.И летим на звездолетеТайны мира открывать.Чтоб друг к другу во ВселеннойМы могли потом летать,Я скажу вам, несомненно,Атмосферу нужно знать.Критерии оценивания: Отбирает термины по теме, раскрывает, обсуждает в группе, перечисляет .Дескриптор: Слои атмосферыСтроение слоев атмосферыЯвления, происходящие в оболочках атмосферыОценивание: метод - "Большой палец вверх/вниз"Если полностью понимают*,* уверенны *–* показывают  подняв большой палец вверх*;* Близки к пониманию*,* немного знают *–* показав  держат большой палец посередине*;*Если не понимают*,* не уверенны*,* то показав*,* опускают большой палец вниз | Карточки с названиями групп.Учебник "География" Ш.Т.Толыбекова, Алматы"Мектеп" 2017 Стр дополнительный материал, постерыhttp://images.myshared.ru/5/440571/slide_21.jpgПрезентацияC:\Users\USER\Desktop\slide_9.jpg |
| Конец урока5мин | **Домашнее задание** .Написать мини-сочинение "Путешествие на волшебном воздушном шаре"Рефлексия "Светофор"img15 |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация прослеживается в ходе урока через формирование групп,выполнение заданий разного уровня, через диалог и поддержку.*Дифференцированные задания были составлены с учетом способностей учащихся:****- учащиеся с показателем обучения ниже среднего*** *знают состав атмосферы, заполняют таблицу «Строение Атмосферы» с помощью учебника. Графически изображают строение слоев атмосферы. Вставляют пропущенные слова в текст.****Учащиеся со средним показателем обучения*** *мотивацией могут объяснить состав атмосферы, заполняют таблицу «Строение Атмосферы» Графически изображают границы слоев атмосферы и указывают особенности, составляют диаграмму Венна****Учащиеся с высоким показателем обучения*** *изображают графически строение атмосферы, указывают на графике границы, наличие облаков, температуру и т.д. Анализируют особенности строения Атмосферы. Составляют ментальную карту.* | Взаимооценивание в парах Оценивание «Две звезды одно желание»Оценивание "Диалог 3+1" Оценивание "Смайлы"Оценивание "Большой палец вверх/вниз" | Здоровьесбережению способствуют физкультминутка и смена видов деятельности. |