|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | | | **Школа: Фёдоровская ОСОШ№1** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Бердникова ЕА** | | | |
| **Класс: 7** | | | | | **Количество** | | **отсутствующих: присутствующих: 16** | |
| **Тема урока** | |  |  | **Атмосфера и её составные части.** | | | | |
| **Цели обучения** | | 7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все:** называют составные части атмосферы, знают строение атмосферы.  **Большинство:** характеризуют слои атмосферы, анализируют информацию, рассуждают, делают выводы.  **Некоторые:** умеют самостоятельно работать с информацией, систематизируют свои знания, графически представляют строение амосферы в таблице,соблюдая правила оформления таблиц. | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Знать все слои атмосферы и уметь их характеризовать, графически представлять и объяснять особенности слоев атмосферы. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Объясняет понятие «атмосфера».  Характеризует строение атмосферы.  Отбирает,обсуждают группой информацию о слоях атмосферы.  Сравнивает, анализирует информацию таблиц и обосновывает вывод.  Выбирает нужную информацию,отображает ее в таблице.  Высказывает свое мнение, оценивает работу одноклассников и свой уровень усвоенности нового материала. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **"Национальное единство, мир и согласие"-**уважение, открытость, толерантность, сотрудничество. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Физика, химия, литература | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Атмосфера- воздушная оболочка Земли, газовый состав атмосферы, значение атмосферы. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  4 мин  5 мин  3 мин | ***Психологический настрой***  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  ***Метод «Верно ли утверждение?»(И)***  -Газовую оболочку Земли называют атмосфера (да)  - В воздухе больше всего азота (да)  - Азот нужен для фотосинтеза? (нет,СО2) - Кислород нужен для горения, гниения и дыхания? (да)  Атмосфера вращается вместе с Землей (да)  Критерии оценивания: 5 правильных ответов-5б  4 ответа-4б  3ответа -3б  2 ответа-2б  Дескриптор:  -Состав атмосферы  -Состав газов в атмосфере  -Значение газового состава  **Взаимооценивание в парах**  ***Метод «Осколки» (П).***  Учащиеся получают запись в виде двух столбиков: первый – начало предложения, второй - конец предложения. Нужно собрать предложения.  1) Атмосфера рассеивает днём солнечные лучи, **ночью** **не** **даёт** **Земле** **быстро** **охлаждаться**  Благодаря газообразной оболочке, поверхность Земли не нагревается днём и не остывает ночью так сильно, как поверхность Луны. Если бы не было атмосферы, земная поверхность нагрелась бы более чем на+50 градусов, а ночью остывала бы до – 100 градусов. Как невидимое одеяло удерживает тепло.  2) Атмосфера предохраняет  Землю  **от**  **метеоритов.**  Атмосферу называют бронёй планеты Земли, так как сотни метеоритов – небесных камней – не долетают до Земли, сгорая в атмосфере. Особенно хорошо это видно в летнюю звёздную ночь. В народе такие сгорания в воздухе метеоритов иногда называют «падающими звёздами». Луна испытывает целую метеоритную «бомбёжку».  3) Сила земного притяжения **удерживает атмосферу у нашей планеты.**  4) Атмосфера обеспечивает **дыхание всех живых организмов.**  Оценивание  Критерии: отбирает нужное, соотносит, доказывает правильность  Дескриптор:- значение атмосферы, изменение температуры воздуха, закон притяжения Земли,  **Оценивание "две звезды одно пожелание"**  ***Прием «Необъявленная тема»***  Учитель показывает рисунок слоев атмосферы и предлагает детям назвать тему урока. Итак, тема нашего урока "Атмосфера и её составные части".  -Как вы думаете ,каковы цели нашего урока?  Определите задачи урока  «Я буду знать……»  «Я буду уметь…..» | | | | | | | презентация    Раздаточный материал  Презентация  C:\Users\MM\Desktop\загруженное.png |
| Середина урока  2мин  10 мин  2 мин  8 мин  5 мин | Атмосфера состоит из нескольких слоев. Какие это слои вы сейчас узнаете. Для этого вы поработаете в группах.  **Объединение учащихся по группам:**  По очереди выбирают карточки с названием: *«тропосфера», «стратосфера», «мезосфера»*  *Обьединяются в группы согластно названиям, которые указаны в карточке. Формируется 3 группы*  ***Работа в группах***  Задание1. 1группа. Тропосфера.  Прочитайте текст учебника о тропосфере и дополнительный материал и составьте таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название слоя | граница | температура | Что происходит в этом слое | |  |  |  |  |   2группа. Стратосфера  Прочитайте текст учебника о стратосфере и дополнительный материал и составьте таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название слоя | граница | температура | Что происходит в этом слое | |  |  |  |  |   3группа. Верхние слои атмосферы.  Прочитайте текст учебника верхних слоях атмосферы и дополнительный материал и составьте таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название слоя | граница | температура | Что происходит в этом слое | |  |  |  |  |   Выступление групп.  На экран выводится общая таблица.  Учащиеся записывают данные всех слоев атмосферы. Заполняют таблицу до конца.  Критерии оценивания: отбирает нужные сведения, обсуждает, составляет таблицу  Дескриптор:  -границы тропосферы, стратосферы, верхних слоев атмосферы  особенности воздуха и температур в оболочках,  -явления, происходящие в тропосфере, стратосфере, в верхних слоях атмосферы  **Оценивание - Диалог "3+1"**  **Физминутка**  2.задание  1 группа- составить диаграмму Венна "Тропосфера"и "Стратосфера"  Критерий оценивания: называет черты различия оболочек, называет черты сходства оболочек, составляет диаграмму, делает вывод  Дескриптор:  строение тропосферы  строение стратосферы  значение тропосферы  особенности оболочек атмосферы  2 группа- составить ментальную карту "Слои атмосферы"  Критерий оценивания: отбирает основное, связывает, составляет ментальную карту  Дескриптор:  Строение атмосферы,  особенности всех слоев атмосферы,  значение тропосферы  явления, происходящие в атмосфере.  3 группа- Вставить пропущенные слова  Нижний, прилегающий к Земле слой атмосферы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Его толщина не одинакова: в экваториальных широтах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров, а в холодных полярных 8-9 километров. Температура воздуха в тропосфере на каждый километр на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ градусов. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ образуется погода Земли, сосредоточены живые организмы. Выше, до высоты 45-50 километров находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В ней температура от \_\_\_\_ до +10С. На высоте от 20 до 30 километров находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Верхние слои атмосферы это: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Критерии оценивания: отбирает нужные слова,вставляет пропущенные слова,обсуждает результат в группе  Дескриптор:  строение атмосферы,изменение температуры воздуха,значение тропосферы  **Оценивание "Смайлы"**  http://images.myshared.ru/5/440571/slide_21.jpg  *Все получилось Есть недочеты нужно*  *поработать еще*    3 задание. На слайде появляется стихотворение, каждая группа должна как можно больше записать терминов, слов связанных с изученной темой.  Атмосферу составляют  Очень разные слои,  С высотою, кто не знает,  Изменяются они.  Слой снегов, дождей и ветров-  Тропос - значит, он живой.  Восемнадцать километров  Тропосферы – первый слой.  Есть здесь все, но в большей мере –  Кислород, азот, озон,  В малых долях – йод и гелий,  Водород, неон, радон.  Выше в небо стратосфера,  Очень даже важный слой,  Радиацию, наверное,  Поглощает он собой.  Дальше в небо – мезосфера,  Этот слой совсем иной:  Слой ионного влиянья,  метеоров и комет,  Слой полярного сиянья,  Спутников, еще - ракет.  Экзосфера! Мы в полете,  Новый слой должны узнать.  И летим на звездолете  Тайны мира открывать.  Чтоб друг к другу во Вселенной  Мы могли потом летать,  Я скажу вам, несомненно,  Атмосферу нужно знать.  Критерии оценивания:  Отбирает термины по теме, раскрывает, обсуждает в группе, перечисляет .  Дескриптор:  Слои атмосферы  Строение слоев атмосферы  Явления, происходящие в оболочках атмосферы  Оценивание: метод -  "Большой палец вверх/вниз"  Если полностью понимают*,* уверенны *–* показывают  подняв большой палец вверх*;*  Близки к пониманию*,* немного знают *–* показав  держат большой палец посередине*;*  Если не понимают*,* не уверенны*,* то показав*,* опускают большой палец вниз | | | | | | | Карточки с названиями групп.  Учебник "География" Ш.Т.Толыбекова, Алматы"Мектеп" 2017  Стр дополнительный материал, постеры  http://images.myshared.ru/5/440571/slide_21.jpg  Презентация  C:\Users\USER\Desktop\slide_9.jpg |
| Конец урока  5мин | **Домашнее задание** .Написать мини-сочинение  "Путешествие на волшебном воздушном шаре"  Рефлексия "Светофор"  img15 | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация прослеживается в ходе урока через формирование групп,  выполнение заданий разного уровня, через диалог и поддержку.  *Дифференцированные задания были составлены с учетом способностей учащихся:*  ***- учащиеся с показателем обучения ниже среднего*** *знают состав атмосферы, заполняют таблицу «Строение Атмосферы» с помощью учебника. Графически изображают строение слоев атмосферы. Вставляют пропущенные слова в текст.*  ***Учащиеся со средним показателем обучения*** *мотивацией могут объяснить состав атмосферы, заполняют таблицу «Строение Атмосферы» Графически изображают границы слоев атмосферы и указывают особенности, составляют диаграмму Венна*  ***Учащиеся с высоким показателем обучения*** *изображают графически строение атмосферы, указывают на графике границы, наличие облаков, температуру и т.д. Анализируют особенности строения Атмосферы. Составляют ментальную карту.* | | | | | | Взаимооценивание в парах  Оценивание «Две звезды одно желание»  Оценивание "Диалог 3+1"  Оценивание "Смайлы"  Оценивание "Большой палец вверх/вниз" | | Здоровьесбережению способствуют физкультминутка и смена видов деятельности. |