**КГУ «СОШИТ имени А. Байтұрсынұлы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | В контексте сквозной темы «Моя школа». | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Скакова Наталья Анатольевна | | | | |
| Дата: | | 14.11.23 | | | | |
| Класс: 2 Б | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Какие бывают школы.**  **Э. Успенский «Дядя Фёдор идёт в школу»** | | | | |
| Уровни мыслительных  навыков | | Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;  2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; по ролям | | | | |
| **Цель урока:** | | -развитие навыка чтения юмористического произведения по ролям;  -формирование умения ориентироваться в тексе;  -обучение видам пересказа. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  А сейчас ответьте, дети,  Всё ль лежит у вас на месте?  Всё ль у вас сейчас в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка?  Все ль проверили осанку?  Все ль вниманьем запаслись?  Вот и прозвенел звонок,  Пригласив нас на урок.  -Мы продолжаем увлекательное путешествие по страницам наших любимых книг, но сначала проверим  домашнее задание. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Проверка дом.задания. Вызов**  **Работа в парах.**  **- У** вас на партах лежат вот такие додекаэдры.  **-**Ответьте на вопросы:  -Кто главный герой?  -Сколько лет Дяде Фёдору?  -Кто принимал участие в выборе школы?  **-**Какую школу выбрали для Дяди Фёдора?  -О чём жалел Печкин, вспоминая о школе?  **(К) Работа в коллективе.**  -Ребята, посмотрите, а что это у меня?  -**Как вы думаете, кому она принадлежит?**  -А давайте, посмотрим, что там?  -Как вы думаете?  -Прочитаем их.  -А читать их будут ваши одноклассники.  ….А здоровье моё не очень.  То лапы ломит, то хвост отваливается.  -А на днях линять начал. Старая шерсть с меня сыпется, хоть в дом не заходи. Зато новая растёт чистая, шелковистая, так что лохматость у меня повысилась.  -Как вы, думаете, кто автор этого письма?  **-**Дорогие ребята!  Мяу! Я решил написать вам несколько строк.  Я тут сижу, мурлычу и скучаю без вас!  Скорее приезжайте**!**  **-**А это кто, как вы думаете**?**  -Дороге мои друзья!  Привет от вашего старого друга .  Как у вас дела? Я надеюсь, что учёба и игры идут на ура. Не забывайте учиться хорошо и помнить о дружбе. Если вы захотите приехать в гости, я приготовлю что-нибудь вкусненькое.  С любовью.  -Как вы, думаете, от кого это письмо?  **2.Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **-**Попробуйте определить тему урока.  -Поставьте цель на урок, согласно теме урока.  -Какую цель поставили на урок?  **Цель : Мы будем учиться читать по ролям.**  **Определять части текста**  **- Выделять опорные**  **(ключевые) слова**  ***-Каким вы представляете Дядю Фёдора?***  *-\_Как он будет говорить?*  *--Какую интонацию нужно выбрать?*.  --Каким представляете кота Матроскина?  -Как он будет говорить?  -Шарик?  **4.Чтение по ролям.**  **-Для того, чтобы вам было легче читать по ролям, давайте познакомимся с памяткой на стр 76**  **Физминутка «Кот Матроскин»**  Кот Матроскин моет нос, (имитируют мытьё носа лапкой)  Лапкой трёт длиннющий хвост, (руками «проводят»  по хвосту)  Чешет ушки, шёрстку трёт,  (руками поочерёдно проводят по ушам, голове, плечам)  Вокруг миски обойдет, (руки на пояс, делают круг впереди себя)  Очень котик наш устал, (ладони к щекам, качают головой)  На подушку он упал… (ладони вместе, прижаты к правому уху)  Глазки котик закрывает, наш Матроскин отдыхает…  (закрывают глаза)  **(К) Кол.работа.**  -Вспомните, из каких частей состоит текст?  -А сейчас я буду читать вам отрывки этого текста, а вы определите, какая это часть текста  **(И) Сам.работа**  **Текст с дырками. Вставить в текст слова**  1 вариант Формативное оценивание.  Краткий пересказ текста. 1 вариант.  Задание: вставь в данный текст слова из прочитанного текста учебника.  1.И скоро Дяде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ исполнилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет. 2б  2.-Дядя Фёдор,-сказала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а ведь тебе скро в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ идти. 2б  3.Так что мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тебя в город. 1б  4.В разговоре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_участие и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Печкин. 2б  5.-Кое как закончил я школу с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 1б  6.И теперь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_всё снова \_\_\_\_\_\_. 2 б  Итого : 10б- | | **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы  Сумка.    Почтальону Печкину.  письма  Шарик  Кот Матроскин  Дяди Фёдора  Формулируют тему урока  Будем читать текст  Дядя Фёдор идет в школу.  определяют цель урока  Изучают памятку  **Ответы детей:**  **Начало,основная часть,заключи-тельная.**  **Сигнальные карточки.**  **Словесная оценка**  **Дескриптор:**  Ставит пропущенные слова.  Повторяют движение за учителем  **Дескриптор:**  Отвечают на вопросы по содержанию текста | | Лист  оценивания.  **Оценивают работу жестами**  **Оценивают работу смайликами**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  -Как вы считаете, почему важно быть открытым к новым знаниям и дружбе в школе?  -Вспомните себя в первые дни школы.  -Что изменилось с вами за это время?  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  - А сейчас заполните ГАМБУРГЕР    Сжатый пересказ  Дескриптор:  1.Записал основную мысль - 1б  2.Записал одну деталь (опорное слово для пересказа) – 1б  3.Записал вторую деталь (опорное слово для пересказа) – 1б  4.Записал третью деталь (опорное слово для пересказа) – 1б  5.Записал вывод (выбрал пословицу по теме учение, школа) -1б  **Рефлексия.**  **-**А хотелось бы вам узнать ,как проходили учебные дни Дяди Фёдора?  ДЗ: 10 тестовых вопросов/№ 7/ рисунок к каждой части | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  Просмотр мультфильма | |  |  |