**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Цябус Наталья Николаевна,

учитель начальных классов Управления образования акимата Костанайской области, педагог- эксперт, КГУ «Нагорненская основная средняя школа

отдела образования района Беимбета Майлина »

 Процесс перехода ребенка из дошкольного учреждения в начальную школу для многих детей и их родителей является не только волнующим, но зачастую и очень проблемным. С переходом из воспитанников в ученики резко повышает уровень тревожности, связанный с новыми ожиданиями. Дети часто отвлекаются, бывает и неадекватно на замечания (слезы, обиды). Среди наиболее актуальных трудностей можно выделить следующие: дети переходят из рук воспитателя в руки первого учителя; вместо занятий уроки, а значит, необходимо уметь концентрироваться, воспитывать в себе собранность и внимательность; возрастает темп работы: дети пишут медленно и часть не успевают выполнять работу, предложенную учителем. Все это является серьезным испытание для психики начинающего школьника. Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребенка, а это, несомненно, меняют состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма.

 Как облегчить процесс формирования механизма приспособления ребенка к новым требованиям обучения ? Как обеспечить успешность последующей учебной деятельности для развития учащихся? Как сохранить здоровье, состояние организма?

 Нет никакого сомнения в том, что русский язык и литература - предметы, познавательная ценность которых велика. На этих уроках прививается чувство любви к Родине, национальной культуре. Ребенок начинает понимать, что язык народа - «цвет его духовной жизни», величайшая сокровищница нации. По словам К. Ушинского, «дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка». Поэтому главная задача воспитателя дошкольных учреждений, а далее учителя начальных классов - сформировать духовно богатую и высоконравственную личность, развить речевые, интеллектуальные, творческие способности учащихся, развить связную устную и письменную речь. Но всегда ли это удается? Какие проблемы возникают в преподавании? Одной из важнейших проблем является проблема преемственности между преподаванием обучения грамоте в классе предшкольной подготовки и преподаванием обучения грамоте, а далее русского языка и литературного чтения в начальном звене. Важность этой проблемы определяется тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени сформированности учебных знаний, умений и навыков. Сохранении преемственности в преподавании должно выражаться прежде всего в отборе материала для изучения. Учитель должен учитывать общее развитие первоклассников, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания, и навыки по отдельным частным вопросам программы. Материал должен быть доступным для сознательного усвоения его учащихся. Таким образом, корректировка учебных программ, установление единого уровня требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся, соответствие используемых форм и методов обучения психологическим и возрастным особенностям позволят повысить качество успеваемости в адаптационный период. Дело в том, что учитель начального звена, разрабатывая любой урок, задаёт себе вопрос: что же по данной теме знают дети, а вот воспитатель дошкольного учреждения представляет ли отчетливо, где спустя год, два сработает его система подачи знаний, где в дальнейшем обучении пригодятся заложенные им знания и умения учащихся? Вот поэтому необходима связь между учителями начального звена и воспитателем предшкольной подготовки.

 Важную роль имеет и вторая сторона проблема преемственности – перспективность в обучении, предполагающая ориентацию на достижение определенного конечного результата обучения. Перспективность, как и преемственность, обеспечивает системность, научность, последовательность и прочность развития знаний, умений и навыков и определяет отбор содержания и методов обучения.

 В чем же сущность принципа преемственности и перспективности в обучении, например, по русскому языку? Во-первых, соблюдение преемственности и перспективности требует единого принципиального подхода к обучению, единых исходных позиций в обучении родному языку. Во-вторых, требуется тщательная стыковка между дошкольной подготовкой и начальными классами как по отдельным грамматическим или орфографическим темам, так и при совершенствовании речевых умений и навыков учащихся.

 Как же решается проблема преемственности в нашей школе. В конце учебного года перед выпуском своих малышей ,проводят открытые занятия для учителей предметников и будущих классных руководителей с целью показа уровня достижения каждого воспитанника. А для знакомства с детьми, их индивидуальными особенностями они не только посещают уроки, но и сами проводят уроки в своих будущих классах. На совместных заседаниях ШМО учителей начальных классов, куда входят и воспитатели, обсуждаются вопросы: как учить, чтобы не переучивать? (Единый орфографический режим, коллаборативный настрой, физкультурные паузы и др.) Какие типичные ошибки делают ученики в первом классе и как их избежать? По каким УМК продолжить обучение.

 Принцип преемственности осуществляется по целям и содержанию учебных программ, ориентированных на индивидуализацию учебного процесса. Совместная работа показывает, как важно правильно осуществлять решение проблемы преемственности в преподавании, ведь анализ состояния качества обучения показывает, что успех зависит только от согласованных действий всех специалистов школы.

 Готовность дошкольников к переходу в начальную школу зависит от целого ряда факторов, но прежде всего от правильно организованной в этом направлении работы.

 Под психологической подготовкой понимается стойкая или временная активизация способностей личности к деятельности в определённых условиях.

 Психологическая готовность учащихся определяется той системой требований, которые школа 1-ой ступени предъявляет к ним. Они связаны с изменением социальной позиции дошкольника, со спецификой учебной деятельности в начальной школе.

 Формирование психологической готовности учащихся зависит от взаимодействия двух смежных ступеней образования. Это психолого-педагогическая преемственность в работе учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений. Преемственность должна осуществляться как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам и организационным формам учебно-воспитательной работы.

 Практическая реализация преемственности зависит от ряда условий. Укреплению преемственности служат следующие мероприятия, которые практикуются в школе:

-педагогические советы, проводимые по окончании I четверти;

-психолого-педагогические семинары учителей и воспитателей;

-совместные заседания методических объединений учителей начальной школы и воспитателей;

-совещания;

-совместные мероприятия учащихся начальной школы и дошколят;

-конкурсы, викторины по предметам, проводимые учителями в начальной школе с привлечением дошколы;

-взаимопосещение уроков и воспитательных мероприятий;

-проведение занятий воспитателями и учителями начальных классов.

 Немаловажное значение в решении проблемы преемственности имеет подбор классных руководителей и учителей-предметников, их личностные особенности в сравнении с воспитателями. За время пребывания в дошкольных учреждениях дети привыкают к типу эмоциональности своего воспитателя, поэтому переход к другому, например противоположному типу будет очень труден. Решать эту задачу необходимо как можно раньше, чтобы дать возможность учителям ближе познакомиться со своими будущими учениками и «педагогическим почерком» первого учителя.

 В свою очередь учителям начальной школы важно учитывать стиль работы воспитателя дошкольного учреждения, знать характер их требований и приемы работы.

 Немаловажное значение для осуществления преемственности имеет знание учителями младших классов программ и учебников класса предшкольной подготовки, а воспитателю соответствующих программ и учебников начальной школы. Нельзя не согласиться, что без знания логики развития соответствующих умений, без выявления уровня их развития у учеников конкретного класса и соотнесения этого уровня с требованиями программы нельзя разработать оптимальную систему мер по дальнейшему формированию умений. Преемственность можно обеспечить лишь в том случае, если учитель хорошо представляет себе «вчера-сегодня-завтра» знаний, умений и навыков конкретных учеников конкретного класса, что ещё раз подчеркивает необходимость раннего определения первого учителя при переходе в 1 класс. Именно оно позволит заранее определить «педагогический почерк», исходя из особенностей конкретного класса.

 Учителю начальных классов важно знать темы, которые вызовут наибольшие затруднения у первоклассников. Предотвратить возможное отставание помогает перспективное их изучение. Опережающее обучение - немаловажный фактор психологической подготовки учащихся к переходу на 1-ую ступень образования.

 Проанализировав программы и учебники класса предшкольной подготовки и первого класса можно предложить учителям и воспитателям ряд методических рекомендаций по преемственности преподавания.

Общие рекомендации:

 1. Приучать школьников начинать работать по звонку или какому- то сигналу, быстро включаться в выполнение заданий, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение работ, заканчивать урок со звонком или сигналу.

 2. Использовать формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе парной и групповой работы.

 3. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

 Можно с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя и воспитатели. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и дошкольные учреждения и начальная школа в самом тесном сотрудничестве.

**Литература**

1. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя.

2.Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями.-Начальная школа: плюс-минус, 2002г. № 2.

3.Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.-  Айрис-Пресс., 2006г.

4.Ледлофф Ж., Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности.- Генезис, 2014 г.