**Обобщение опыта работы на тему: "Школа олимпийского резерва как одна из форм работы с одаренными детьми"**

(Карюгина Марина Леонидовна, зам. директора по УМР, г. Шардара, Туркестанская область, Республика Казахстан)

Актуальность опыта

Актуальность опыта состоит в том, что олимпиады являются одной из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. Они организуются во всех районах и городах страны. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в деле воспитания подрастающего поколения: ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие, патриотизм. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка, развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Именно в школе с помощью учителей закладываются основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности. Каждый учитель сталкивается с такими учениками, которым им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому очень важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности, помочь претворить в жизнь их планы и мечты.

Участие в олимпиадном движении для учащихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии. Ежегодно проводятся школьные, зональные, районные и областные и этапы Республиканской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам. Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Новизна опыта

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место и занимают предметные олимпиады. Сегодня олимпиадное движение является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Всем известно, что участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня являются одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений и деятельности педагога.

Изначально проведение предметных олимпиад имело целью развить интерес учащихся к школьным дисциплинам. В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕНТ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения.

С точки зрения педагогов, олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность по предмету. С точки зрения одаренных детей, олимпиада – это возможность продемонстрировать свои знания, сравнить свои успехи с успехами сверстников. В настоящие методические рекомендации включены общеуниверсальные рекомендации по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и основные примерные формы документов при организации данной работы.

 Основная цель школьных олимпиад: – выявление талантливых ребят, – развитие интереса учащихся к изучению предметов, – повышение интеллектуального уровня учащихся, – создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему должен стремится каждый учитель.

 В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей учащегося, т. е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных(«школьных») заданий. Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности.

Теоретическая база опыта

Для одаренного ребенка участие в любом конкурсе или олимпиаде –

это занятное соревнование. И этот азарт определяет мотивацию одаренных

обучающихся для развития своих знаний и умений в выбранной предметной

области.

Проблема раннего выявления одаренных детей – одна из самых важных

в сфере образования. От её решения в немалой степени зависит интеллектуальный и экономический потенциал нашего будущего. Поэтому

проблема создания в школе систематизированной и качественной работы с

мотивированными и способными учащимися является приоритетной.

Олимпиадное движение является одним из направлений выявления

одаренных детей. Цели проведения олимпиад – это и выявление одаренных

детей в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и

умений, приобретение опыта творческой деятельности. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают

возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения

порождают в ученике веру в свои возможности. Именно олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики зачастую проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Одаренные дети отличаются друг от друга степенью одаренности,

познавательным стилем, сферами интересов. Поэтому перед педагогом стоит

большая проблема по раскрытию потенциала ребенка, отбору содержания,

форм и методов в сфере организации учебного процесса. Понимание сути одаренности исключительно важно.

Таблица 1. Три условных группы одарённости

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственногоразвития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте) | Дети с признакамиспециальнойумственной одаренности– одаренности вопределенной областинауки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте). | Учащиеся, не достигающие по каким–либо причинам успехов в учении, нообладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте). |

На развитие одаренности и ее своеобразие влияет много факторов. К

основным факторам (Мюнхенская многофакторная модель одаренности)

относятся:

– личностные характеристики;

– характеристики окружения;

– мотивация достижения;

– ожидание успеха;

– готовность к напряжению;

– стремление к знаниям;

– критические события жизни;

– способность к преодолеванию стресса;

– ролевые ожидания по отношению к высокой одаренности;

– успешный и неуспешный опыт;

– образование родителей;

– микроклимат в семье, в классе, на уроке.

Согласно модели одаренных детей отличают:

– высокоинтеллектуальные способности;

– креативность (оригинальность, гибкость, продуктивность мышления);

– быстрое усвоение и выдающаяся память;

– интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям;

– высокая личностная ответственность;

– убежденность в собственной эффективности и самостоятельность

суждений;

– позитивная система представлений ребенка о самом себе, связанная с

адекватной самооценкой.

Поэтому олимпиада может стать эффективным средством выявления

одарённых школьников за счёт правильного подбора заданий. Для этого нужно, чтобы задания в олимпиадном комплекте не носили исключительно репродуктивный характер. Вопросов конвергентного типа (проверяющих конкретные знания и допускающих единственно верный ответ), должно быть минимальное количество (их «стоимость» не должна превышать 1/3 максимального количества баллов). Основу комплекта интеллектуально–творческой олимпиады составляют задания дивергентного типа (имеющие

множество вариантов решений, или не имеющие однозначного решения). К заданиям необходимо прилагать и дополнительные материалы,

направленные на интеллектуальное развитие, а также на поддержку и

стимулирование детского творчества.

Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и

самоотдачи. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально

возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании

с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и

формированием уверенности в своих силах.

Следует добавить, что процесс выявление одаренности основан не

только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на

опыте педагога, его интуиции. Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико–психологических,

педагогических), направленных не только на детей, но и на их родителей. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. По результатам групповых тестирований и социологическим опросам, можно выявить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований. (Креативные тесты по психодиагностике творческого мышления (Е.Туник), диагностика креативности (Е.Торренс), методика «Интеллектуальный портрет» (А.Савенков), методика «Карта одаренности» (А.Савенков) и др.).

Мало выявить одаренных детей, но чтобы ученики сами захотели

готовиться и участвовать в олимпиаде или конкурсе, учитель должен

выработать у них позитивную мотивационную стратегию. Для этого можно

использовать разные приемы:

• мотивировать содержанием – использовать познавательную

потребность детей: выстраивать задания «от простого к сложному», чтобы

ученики постепенно усваивали большие объемы информации;

• мотивировать процессом – ученикам необходимо сознавать себя

частью единого сообщества единомышленников. Когда ребенок постоянно

находится в общей атмосфере решения проблем, задач, обсуждения, он будет

даже неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические

установки на победу и успех.

Олимпиада, как одна из форм выявления одаренных детей, должна не

пугать и отталкивать своей сложностью, а привлекать и стимулировать их к

дальнейшему развитию своего творческого потенциала. В отличии от уже

приевшихся тестов, целью которых является проверка усвоенных знаний,

олимпиады и конкурсы способны решить обширный круг не только

образовательных, но и воспитательных задач.

**Технология опыта**

**1.Общие положения**

1. Предметная внутришкольная олимпиада – это подготовительный этап к участию в областной предметной олимпиаде, который проводится образовательным учреждением.

2. Предметная внутришкольная олимпиада (далее – Олимпиада) – итог

работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности, показатель развития у обучающихся творческого отношения к предмету вне рамок

образовательной программы, возможность проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной и научно-популярной литературе, умения использовать Интернет-ресурсы.

3. Олимпиада проводится с целью:

* активизации получения обучающимися глубоких знаний по основам наук и повышения общего уровня образованности;
* создания оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых обучающихся, их дальнейшего интеллектуального развития и профессионального роста;
* совершенствования качества подготовки обучающихся по учебным дисциплинам.

4. Олимпиада проводится в сроки в соответствии с планом работы школы.

5. Для организации и проведения Олимпиады издается приказ о проведении внутришкльной предметной олимпиады среди учащихся 9-11 классов в октябре, среди учащихся 5-6 классов в ноябре и среди учащихся 7-8 классов в декабре. Функции жюри предметной олимпиады распределяются между педагогическими работниками смежных дисциплин.

6. К участию в Олимпиаде допускаются все желающие из числа учащихся 5-11 классов.

**2. Цели и задачи Олимпиады**

1. Цель Олимпиады – создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки талантов и способностей учащихся Республики Казахстан, отбор наиболее академически способных учащихся, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

2. Задачи Олимпиады:

1) углубление теоретических знаний и практических умений учащихся?

2) создание условий для выявления одаренных детей

3) отбор и подготовка обучающихся 5-11 классов к участию в республиканской предметной олимпиаде

**3. Организация и порядок проведения олимпиады**

1. Общее руководство по организации предметной олимпиады осуществляет заместитель директора по учебно -методической работе.

2. Содержание заданий и тестов разрабатываются учителями - предметниками в соответствии с особенностями учебной дисциплины, в рамках требований государственного образовательного стандарта.

Одновременно обсуждается решение этих заданий и количество баллов за

каждое выполненное задание. Также обращается внимание на критерии оценивания решения (в зависимости от сложности).

3. Олимпиада проводится для всех желающих по утвержденному графику.

4. На олимпиаде может присутствовать представитель администрации и дежурные учителя.

5. Со сроками и порядком проведения предметной олимпиады обучающиеся

должны быть ознакомлены не менее чем за 10 дней до ее проведения.

6. Письменные олимпиадные работы проверяются учителями - предметниками (членами жюри). Каждое задание оценивается отдельно. Сруз же заподняется протокол (вносят фамилии участников, класс, количество баллов, место).

7. Результаты проведенной олимпиады объявляются всем участникам не

позднее чем через 3 дня после ее проведения.

8. Призерами считаются обучающиеся, занявшие первое, второе и третье

места и получившие наибольшее количество баллов за всю работу. При этом могут быть указаны участники, набравшие наибольшее количество баллов за самое сложное задание.

9. Информация о призерах предметной олимпиады доводится до всего

коллектива школы с помощью информационной справки.

10. Призеры предметных олимпиад могут быть награждены грамотами или подарками. Обучающиеся, занявшие по итогам олимпиады 1 и 2 места направляются для участия в районной предметной олимпиаде.

**4. Ответственность и участники олимпиады**

1. Организаторы олимпиады и преподаватели-предметники несут

ответственность за подготовку текстов олимпиады и за соблюдение сроков проведения.

2. Председателем комиссии подводятся итоги олимпиады и определяется состав участников для участия в районной предметной олимпиаде.

**5. Делопроизводство олимпиады**

1. Протокол по результатам проведения олимпиады составляется ответственным лицом из числа преподавателей-предметников.

2. Составленный протокол с указанием призеров с первого по третье места предоставляются заместителю директора по учебно - методической работе.

Результативность

Данный педагогический опыт призван обеспечить мотивацию учителей предметников в подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, активизацию их познавательной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей, гуманизацию обучения.

Результаты работы:

- призовые места в зональном туре предметной олимпиаде;

- призовые места в районном туре предметной олимпиаде;

- призовые места в областном туре предметной олимпиаде;

- призовые места в республиканских и областных предметных олимпиадах

 За данный промежуток работы наблюдаются устойчивые положительные результаты участия в Республиканской предметной олимпиаде среди учащихся 9-11 классов

Своей работой я делюсь с коллегами: принимала участие в районнм семинаре, делилась опытом подготовки учащихся и составлением авторских программ, проводим исследование уроков приема Lesson study, принимаю участие в работе научно-практических конференций, общаюсь с коллегами в сети Интернет.

 С опытом моей работы можно познакомиться на сайтах Интернета.

Основные этапы изучения, обобщения и распространения передового

педагогического опыта

В течение трех лет работы по данной теме, я убедилась, что задача администратора состоит в следующем: постоянно обновлять свой педагогический арсенал, находить новые, оригинальные подходы, получать изящные результаты, чтобы ощутить удовольствие от работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Этапы |
| 2 | 2021-2022 у.г | Подготовительный. Изучение передового опыта. |
| 3 | 2022-2023 у.г | Обобщение и анализ последствий изучения опыта. |
| 4 | 2023-2024 у.г | Распространение передового перспективного опыта. |

Адресная направленность

Опыт работы обобщен и представлен в методическом кабинете ГКУ «Общая средняя школа имени М.Горького». Материал обобщения методического опыта опубликован на многих сайтах Интернета.

Все авторские учебно-методические, аналитические, и информационные материалы являются основой формирования единой информационной образовательной среды.

И самое главное, я стремлюсь идти в ногу со временем, строю свою методическую деятельность так, чтобы моя работа отвечала не только современным требования, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих коллег.