***Поисково-познавательное занятие в форме экспериментальных действий в младшей группе.***

**Тема: « Путешествие капельки и ее волшебные превращения».**

***Воспитатель:* Гайдым Я.А**

***Ясли-сад№38 « Ласточка»***

***2021 год***

**Програмное содержание:** Познакомить детей с физическими свойствами воды: Льется, теплая, холодная, ее значением в природе. Провести эксперимент перехода воды из одного состояния в другое. Развивать позновательную активность детей. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Предворительная работа**: Наблюдение за водой в различных состояниях: жидком, твердом.

**Оборудование:**

Игрушка Почемучка;

Ширма;

Ведро со льдом;

2 стакана с водой и молоком

2 шарика

Схемы: вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода жидкая может течь, вода замерзает;

Блюдца с солью, лимоном на каждого ребенка;

Стаканы с трубочной на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Читаю стихотворение Н.Рыжовой

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

- О чем это стихотворение?( Ответы детей).

- Дети, для чего нужна вода? ( Ответы детей)

Мысленный эксперемент:

* Что было бы, если бы не было воды? ( Ответы детей).

Раздается плач, за ширмой появляется игрушка.

- Что случилось, почему плачешь?

- Я вчера забыл ведерко с водой на улице, а там находилась любимая игрушка. Вот посмотрите, что произошло, вчера здесь была вода, а сегодня лед, что случилось , ни чего не понимаю?

(Предполагаемые ответы детей)

- Молодцы!

Обращение к герою.

- А давай оставим ведерко с водой в теплой группе и посмотрим, что произойдет со льдом?

Дети, сегодня мы с вами познакомимся со свойствами воды. Какая она бывает?

Воспитатель знакомит с правилами безопасности.

1. Нельзя ничего трогать без разрешения (оборудование).
2. Нельзя кричать.
3. Работать можно только на своих местах.

**Опыт №1**

 Дети, посмотрите, что налито в стаканчиках? ( вода и молоко).

Как вы думаете, если опустить в стакан с молоком шарик, его будет видно?

Воспитатель погружает шарик в стакан.

Возьмем другой шарик опустим в стакан с водой.

В каком стакане видно шарик, а в каком нет? Почему?

Значит вода, какая? ( прозрачная). А молоко нет.

Давайте сделаем вывод: Вода – прозрачная.

Дети, мы познакомились с первым свойством воды. Вода – прозрачная( схема).

**Физминутка.**

**Опыт№2** У воды нет вкуса.

А теперь узнаем, если у воды вкус?

Попробуйте соль на вкус, какая соль на вкус?

Молодцы, а теперь попробуем лимон, какой он? ( Ответ детей).

Попробуйте воду на вкус, какая она?

А ты как думаешь, у воды есть вкус? ( Обращение к игрушке).

Ребята, как вы думаете, есть ли у воды вкус?

Значит, какой сделаем вывод: Что вода не имеет вкуса ( схема).

**Опыт№3** Вода - жидкая, может течь.

Ребята, посмотрите у меня два стаканчика, один с водой, другой, пустой. А теперь аккуратно перельем воду из одного в другой. Что произошло с водой? Вода переливается, течет, льется. Почему?

Вывод: Потому что она жидкая ( схема).

**Опыт №4**

Ребята, давайте возьмем ведерко и посмотрим, что случилось со льдом? Вода растаяла. А почему вода растаяла? (потому что тепло в группе).

Правильно, потому что тепло в группе.

Сделаем вывод: если поставим воду в холод, вода замерзает. Если в теплое место, то тает. А если нальем в чайник воду и поставим на огонь, то вода станет, какой? ( горячей).

А как получить теплую воду?

А горячую воду можно трогать, разливать детям?

Смотри Почемучка, а лед то растаял, на держи, вот твоя любимая игрушка.

Почемучка благодарит детей, за то, что он столько много узнал о воде.

**Рефлексия.**