КГКП «Ясли-сад №121 г. Павлодара»

Конспект занятия по развитию речи

 в старшей группе

Тема : ***«ИГРАЕМ В СКАЗКИ»***

с элементами театрализации

Воспитатель: Простосердова И. В.



Павлодар

***Тип занятия:*** совершенствования знаний и умений

***Вид занятия***: игровое, с элементами драматизации

***Цель:*** развитие связной речи детей через игровые и театральные методы

 педагогики

***Задачи:*** -познакомить с различными видами театров;

 -развивать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности;

 -развивать и обогащать речь детей, умение строить диалог,

 добиваться интонационной выразительности;

 -развивать память, мышление, воображение, мелкую моторику;

 -стимулировать эмоциональное восприятие сказки;

 -воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре,

 трудолюбие.

***Предварительная работа:***

 -чтение сказок, беседы, рассматривание иллюстраций;

 -обыгрывание отрывков из сказок;

 -игры с прищепками.

***Словарь***: театры – панорама, настольный, на дисках,трудолюбивая.

***Билингвальный компонент***: қоян-заяц, касқыр-волк, тұлкі-лиса, аю-медведь.

***Оборудование:***

 -театр – панорама;

 -настольные: конусный, на дисках;

 -косынка Маше, шапочка медведя;

 -иллюстрации к сказкам;

 -игры с прищепками и цветными стёклышками.

**План занятия:**

1. Представление театра – панорама.
2. 1. Сказка «Маша и медведь».

- Игра «Трудолюбивая Маша»

- Инсценировка отрывка

- Игра Чего не стало?»

2. Сказка «теремок»

- Игра «Большой – маленький»

3. Сказка «3 медведя»

-Физминутка : «3 медведя шли домой…»

-Игра «Заколдованный лес»

4. Сказка «Заюшкина избушка»

- Инсценировка на театре дисков.

 III. Итог: Рефлексия.

**Ход занятия**

**I**. -Ребята, сегодня мы будем играть в сказки по разному. Нас ждёт много сюрпризов. Первый сюрприз: **театр – панорама**. Повторите название.

**I** **I** .Я приглашаю вас в первую сказку. Какая? Настольные куклы Маша, медведь.

Дети отвечают ***«Маша и медведь».***

- Маша была девочка смышлёная и трудолюбивая. Что значит трудолюбивая?

-Любила трудиться.

Поиграем в **игру** «**Трудолюбивая Маша».** Я показываю предмет в театре, а вы называете действие.

Маша печку…топила, дрова…носила, тесто…месила, посуду…мыла и на полочку ставила, в вёдрах…воду носила, пол веником…подметала, пироги…пекла ( договаривают предложение).

-Какая была Маша?

-Трудолюбивая.

Это хорошо? А вы трудолюбивые? Помогаете дома? – дети отвечают.

Вывешивается картинка: медведь несёт Машу.

Повторим слова героев их голосом. Сейчас дети покажут эту **сценку**. Вызываются пары: девочка - мальчик. Одеваются шапочка и косынка.

-Сяду на пенёк, съем пирожок.

-Высоко сижу, далеко гляжу, не садись на пенёк, не ешь пирожок.

2-3 пары детей инсцинируют отрывок сказки.

Маша с медведем по вечерам любили рисовать. Чем можно рисовать?

Мы сегодня будем рисовать цветными стёклышками. Проходите к столу.

Подберите к картинке нужный цвет. Что у тебя?

На столе кусочки цветного тонкого пластика или пленки, и черно белые картинки предметов. Нужно накрыть пленочкой нужного цвета предмет.

Например: морковь – оранжевой, листик – зеленой…

Поиграем **в игру «Чего не стало?».** Я убираю, вы говорите правильно чего не стало: желтого лимона, золотой рыбки и т д.

Дети возвращаются на свои места и говорят вместе с воспитателем сказочные слова : Панорама повернись, детям сказка покажись.

-Какая сказка? «***Теремок».***

Сегодня мы поиграем с **настольным конусным** **театром**.

Игра «**Большой – маленький».**

-У медведя большой стул, а у мышки маленький… (стульчик)

У волка большая чашка, а у зайца маленькая…(чашечка)

У волка лапы, у медведя огромные…, у лягушки, у мышки крохотные…

Сначала был теремок, стал огромный …(терем)

У него были большие окна и маленькие …(окошечки)

Вокруг росли высокие деревья и низкие…(деревца)

Отправляемся в другую сказку.

Панорама повернись, детям сказка покажись.

Какая? ***«3 медведя».*** Вывешивается картинка, где медведи идут по лесу. – Что едят медведи? (ягоды, корешки, мёд)

Покажите как они облизывают мед с лапы (гимнастика язычка – имитируют )

Лес, в котором живут медведи, заколдовали. Поможем расколдовать природу? Отправляемся.

**Физминутка с** упражнениями:

«Три медведя шли домой.

Папа был большой, большой,

Мама с ним поменьшн ростом.

А Мишутка крошка просто.

Очень маленьким он был,

С погремушками ходил».

 **Игра «заколдованный лес»**

Подойдите к столу. На предметы нужно зацепить подходящие по цвету прищепки, предметы оживут. (дерево, солнце, ёж, туча…)

Спасибо , говорят вам лесные жители.

Возвращаемся на места. Садятся на стульчики и говорят

Какая сказка? «***Заюшкина избушка»***

Сюрприз: **театр дисков.** Сейчас мы будем показывать сказку с новым театром. Сценка как собака и медведь выгоняли лису.

-Ав –ав – ав, уходи, лиса вон!

-Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам.

Дети снова вызываются парами и показывают отрывок.

**I I I.**-Назовите сказки, в которых мы играли?

Маша и медведь, Теремок, 3 медведя, Заюшкина избушка.

-Как называются театры?

- Панорама, настольный, на дисках.

-Вы сегодня были молодцы, выступали как настоящие артисты в театре. За это получаете 2 новых настольных театра для игр в группе, книжку – раскраску «Заюшкина избушка». Что вам понравилось?