**КСП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.1**  **Клеточная биология. Вода и органические вещества.** | | | | **Школа: Уланская основная** | |
| **Дата: 30.10.2020** | | | | **ФИО учителя:** ЖаилгановаГульгизаАзыкановна | |
| **Класс: 7** | | | | **Участвовали: 8** | |
| **Тема урока** | Понятия: «клетка», «ткань», «орган», «система органов» | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.4.2.1 - объяснить понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов» | | | | |
| **Цель урока** | Объяснять понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», объяснять различия животной и растительной клетки, определять по рисункам и описаниям системные единицы клетка, ткань, орган, система органов растений и животных. | | | | |
| **Критерий оценки** | Объясняют понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», объясняют различия животной и растительной клетки, определяют по рисункам и описаниям системные единицы клетка, ткань, орган, система органов растений и животных. | | | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся объясняют понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов».  Лексика и терминология по предмету:  Растительная и животная клетка, ткани, органы, системы органов  Растительная клетка, в отличие от животной, имеет ….  В отличие от клетки, ткань…  Типы тканей растений….  Типы тканей животных….  Органы растений и животных…… | | | | |
| **Привитие ценностей** | Уважение, труд и творчество, сотрудничество через выполнение заданий | | | | |
| **Межпредметная связь** | Химия (с участием хлорофилла солнечная энергия преобразуется в энергию химических веществ) | | | | |
| **Предшествующие знания** | Знания о методах определения видов растений и животных | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап**  **(4 минуты)**  **Цель**:  Актуализация опорных знаний, формирование внутренней мотивации | | **Активный метод «ДА - НЕТка» (Время: 4 мин)**  Цель: актуализация опорных знаний по теме урока, создание внутренней мотивации к изучению новой темы урока.  Учащиеся работают по карточкам, где необходимо напротив предложений написать «да», если правильно или «нет», если неправильно дается определение.   1. Тело одноклеточных животных состоит из одной клетки; 2. Беспозвоночные животные относятся к царству Одноклеточные; 3. Эктодерма и энтодерма – ткани двухслойных беспозвоночных животных; 4. У кишечнополостных из энтодермы образован внутренний орган; 5. Эктодерма, энтодерма, мезодерма – ткани.   ФО - самооценивание «Галочка» с помощью правильных ответов на доске, обратная связь с комментариями учителя | | | Карточки  Слайд с правильными ответами |
| **Операционный этап**  **(28 мин)**  **Цель:** изучить особенности строения растительной и животной клеток; типов тканей, видов органов и систем органов | | **Демонстрация фильма «Ткани и органы»(Время: 2 мин)**  **Активный метод «Пометки на полях» (Время: 7 мин)**  Цель: сформировать свое понимание строении растительной и животной клеток.  Учащиеся работают с текстом параграфа, делая пометки на полях.  **Активный метод «Диалог» (Время 4 мин)**  Цель:закрепление изученного материала**.**  Ученики отвечают на вопросы.  **-** что такое орган?  - из каких органов слагается растительный организм?  - что такое системы органов?  ФО - обратная связь – комментарии учителя.  **Активный метод «Заполни таблицу» (Время 5 мин)**  Цель: определяет особенности строения растительной и животной клеток по признакам.  Пользуясь основным учебным материалом(учебником) и дополнительным (ресурсы интернета, ЦОР) заполняют таблицу   |  |  | | --- | --- | |  | Особенности | | Растительная клетка |  | | Животная клетка |  |   ФО – взаимооценивание по критериям:   * Определяют различия животной и растительной клетки * Приводят примеры   **Активный метод «Установи соответствие» (Время 5 мин)**  Цель: Совершенствование навыка определение типов растительной и животной тканей, органов  Ученики устанавливают соотвествие.  1.растительные ткань и органы:  2.животные ткани и органы:  а) соединительные, эпителиальные  б) образовательные.механические  в) проводящие, фотосинтезирующая  г) запасающие, покровные  д) мышечные, нервная  е) корень, стебель  ж) сердце, почки  з) легкие, желудок  и) лист, плод  ФО – взаимооценивание по критериям:   * Устанавливает правильные соответствия растительным тканям и органам * Устанавливает правильные соответствия животным тканям и органам   Деление класса на 2 группы по жетонам.  **Активный метод «Разберисть-ка» (Время 5 мин)**  Цель: Закрепить знания о клетке, тканях, органах, системе органов  Ученики собиряют муляжи органов человека, комментируя, где орган и из каких тканей и клеток состоит , где система органов.  ФО – взаимооценивание по критериям:   * Правильность раскладки * Аргументированность ответов * Скорость выполнения | | | Учебник «Биология» §13  Учебник «Биология» стр 59,60  <https://cloud.mail.ru/public/4CPd/541vFVduL>  Карточки  Муляж человека |
| **Рефлексивный этап**  **(7 минуты)** | | **Задание для формативного оценивания 7 мин**  **Активный метод «Биологическая гроздь»**  Цель: узнать степень достижения цели обучения каждым учеником.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цель обучения (с кодом цели из цифр) | | 7.4.2.1 - объяснить понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов» | | Уровень мыслительной деятельности (по Таксономии Блума) | | Понимание | | Задание: | 1. по описанию определить клетку, ткань, орган, систему органов:   а) группа одинаковых по строению и выполняемой функции клеток, имеющих общее происхождение;  б) органы разные по строению, но выполняющие общую функцию;  в) часть тела, которая занимает в нем постоянное положение, имеет строение и выполняет присущую ей функцию;  д) целостная живая система состоящая из оболочки, цитоплазмы и ядра. | | | 1. составить последовательность по схеме: | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | Определить по описанию | Определили клетку | 1 | | Определили ткань | 2 | | Определили орган | 3 | | Определили систему органов | 3 | | Составить схему | Составили последовательность по схеме | 4 |   Рефлексия с помощью графического органайзера:  Закрасьте человечка | | | Карточки с описанием и картинками.  Карточка со схемой  Карточка с графическим органайзером |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Активный метод «Заполни таблицу» - по содержанию, по процессу, по продукту  Активный метод «Разберисть-ка» - процесс, продукт | | | Активный метод **«Пометки на полях»**- обратная связь комментариями учителя  **«Заполни таблицу»**-ФО – взаимооценивание по критериям:   * Определяют различия животной и растительной клетки * Приводят примеры   **«Установи соответствие»-**ФО – взаимооценивание по критериям:   * Устанавливает правильные соответствия растительным тканям и органам * Устанавливает правильные соответствия животным тканям и органам   **«Разберись-ка»**ФО – взаимооценивание по критериям:   * Правильность раскладки * Аргументированность ответов * Скорость выполнения   Рефлексия с помощью графического органайзера «Мост». | | Следить за осанкой учащихся во время урока, передвижения по кабинету при выполнении заданий |