**КСП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.1****Клеточная биология. Вода и органические вещества.** | **Школа: Уланская основная** |
| **Дата: 30.10.2020** | **ФИО учителя:** ЖаилгановаГульгизаАзыкановна |
| **Класс: 7** | **Участвовали: 8** |
| **Тема урока** |  Понятия: «клетка», «ткань», «орган», «система органов» |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** |  7.4.2.1 - объяснить понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов» |
|  **Цель урока** | Объяснять понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», объяснять различия животной и растительной клетки, определять по рисункам и описаниям системные единицы клетка, ткань, орган, система органов растений и животных. |
| **Критерий оценки** | Объясняют понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», объясняют различия животной и растительной клетки, определяют по рисункам и описаниям системные единицы клетка, ткань, орган, система органов растений и животных. |
| **Языковые цели** | Учащиеся объясняют понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов».Лексика и терминология по предмету: Растительная и животная клетка, ткани, органы, системы органовРастительная клетка, в отличие от животной, имеет ….В отличие от клетки, ткань… Типы тканей растений….Типы тканей животных….Органы растений и животных…… |
| **Привитие ценностей** | Уважение, труд и творчество, сотрудничество через выполнение заданий |
| **Межпредметная связь** | Химия (с участием хлорофилла солнечная энергия преобразуется в энергию химических веществ) |
| **Предшествующие знания** | Знания о методах определения видов растений и животных |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап****(4 минуты)****Цель**: Актуализация опорных знаний, формирование внутренней мотивации | **Активный метод «ДА - НЕТка» (Время: 4 мин)** Цель: актуализация опорных знаний по теме урока, создание внутренней мотивации к изучению новой темы урока. Учащиеся работают по карточкам, где необходимо напротив предложений написать «да», если правильно или «нет», если неправильно дается определение. 1. Тело одноклеточных животных состоит из одной клетки;
2. Беспозвоночные животные относятся к царству Одноклеточные;
3. Эктодерма и энтодерма – ткани двухслойных беспозвоночных животных;
4. У кишечнополостных из энтодермы образован внутренний орган;
5. Эктодерма, энтодерма, мезодерма – ткани.

ФО - самооценивание «Галочка» с помощью правильных ответов на доске, обратная связь с комментариями учителя | Карточки Слайд с правильными ответами |
| **Операционный этап****(28 мин)****Цель:** изучить особенности строения растительной и животной клеток; типов тканей, видов органов и систем органов | **Демонстрация фильма «Ткани и органы»(Время: 2 мин)** **Активный метод «Пометки на полях» (Время: 7 мин)** Цель: сформировать свое понимание строении растительной и животной клеток. Учащиеся работают с текстом параграфа, делая пометки на полях.**Активный метод «Диалог» (Время 4 мин)**Цель:закрепление изученного материала**.**Ученики отвечают на вопросы.**-** что такое орган?- из каких органов слагается растительный организм?- что такое системы органов? ФО - обратная связь – комментарии учителя.**Активный метод «Заполни таблицу» (Время 5 мин)** Цель: определяет особенности строения растительной и животной клеток по признакам.Пользуясь основным учебным материалом(учебником) и дополнительным (ресурсы интернета, ЦОР) заполняют таблицу

|  |  |
| --- | --- |
|  | Особенности |
| Растительная клетка |  |
| Животная клетка |  |

ФО – взаимооценивание по критериям:* Определяют различия животной и растительной клетки
* Приводят примеры

**Активный метод «Установи соответствие» (Время 5 мин)**Цель: Совершенствование навыка определение типов растительной и животной тканей, органовУченики устанавливают соотвествие.1.растительные ткань и органы: 2.животные ткани и органы: а) соединительные, эпителиальныеб) образовательные.механические в) проводящие, фотосинтезирующаяг) запасающие, покровные д) мышечные, нервнаяе) корень, стебельж) сердце, почкиз) легкие, желудоки) лист, плод ФО – взаимооценивание по критериям:* Устанавливает правильные соответствия растительным тканям и органам
* Устанавливает правильные соответствия животным тканям и органам

Деление класса на 2 группы по жетонам. **Активный метод «Разберисть-ка» (Время 5 мин)**Цель: Закрепить знания о клетке, тканях, органах, системе органовУченики собиряют муляжи органов человека, комментируя, где орган и из каких тканей и клеток состоит , где система органов.ФО – взаимооценивание по критериям:* Правильность раскладки
* Аргументированность ответов
* Скорость выполнения
 | Учебник «Биология» §13Учебник «Биология» стр 59,60<https://cloud.mail.ru/public/4CPd/541vFVduL>КарточкиМуляж человека  |
| **Рефлексивный этап****(7 минуты)** | **Задание для формативного оценивания 7 мин** **Активный метод «Биологическая гроздь»** Цель: узнать степень достижения цели обучения каждым учеником.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель обучения (с кодом цели из цифр) | 7.4.2.1 - объяснить понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов» |
| Уровень мыслительной деятельности (по Таксономии Блума) | Понимание  |
| Задание: | 1. по описанию определить клетку, ткань, орган, систему органов:

а) группа одинаковых по строению и выполняемой функции клеток, имеющих общее происхождение;б) органы разные по строению, но выполняющие общую функцию;в) часть тела, которая занимает в нем постоянное положение, имеет строение и выполняет присущую ей функцию;д) целостная живая система состоящая из оболочки, цитоплазмы и ядра. |
| 1. составить последовательность по схеме:

  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы |
|  Определить по описанию |  Определили клетку |  1 |
|  Определили ткань |  2 |
|  Определили орган | 3  |
|  Определили систему органов | 3 |
| Составить схему  | Составили последовательность по схеме | 4 |

Рефлексия с помощью графического органайзера:Закрасьте человечка | Карточки с описанием и картинками.Карточка со схемойКарточка с графическим органайзером  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Активный метод «Заполни таблицу» - по содержанию, по процессу, по продуктуАктивный метод «Разберисть-ка» - процесс, продукт | Активный метод **«Пометки на полях»**- обратная связь комментариями учителя**«Заполни таблицу»**-ФО – взаимооценивание по критериям:* Определяют различия животной и растительной клетки
* Приводят примеры

**«Установи соответствие»-**ФО – взаимооценивание по критериям:* Устанавливает правильные соответствия растительным тканям и органам
* Устанавливает правильные соответствия животным тканям и органам

**«Разберись-ка»**ФО – взаимооценивание по критериям:* Правильность раскладки
* Аргументированность ответов
* Скорость выполнения

Рефлексия с помощью графического органайзера «Мост». | Следить за осанкой учащихся во время урока, передвижения по кабинету при выполнении заданий  |